

ООО «Счастливое детство»

**Консультация для педагогов
«Дидактическая игра как средство
развития познавательного интереса
детей дошкольного возраста»**

**Материал подготовила:
воспитатель Гаджимирзоева З.Г.**

**г. Сургут
2026 г.**

Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса детей дошкольного возраста

Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения ребенка в детском саду.

Познавательная активность проявляется с рождения и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного детства и продолжает развиваться дальше практически на протяжении всей жизни. Однако дошкольное детство – очень важный период. Именно в это время закладывается фундамент всего дальнейшего познания мира.

Дидактические игры используются в познавательном развитии детей дошкольного возраста как средство формирования представлений об окружающем мире, развития мышления, памяти, внимания и речи. Такие игры создаются взрослыми специально в обучающих целях, но для детей воспитательно-образовательное значение не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия и правила.

Виды

Некоторые виды дидактических игр для познавательного развития детей дошкольного возраста:

- Игры с предметами. Развивают мелкую моторику, сенсорное восприятие и творческое мышление. Это могут быть игры с природным материалом, мозаикой, народными игрушками.
- Настольно-печатные игры. Развивают логическое мышление, память и внимание. К ним относятся «ходилки», разрезные картинки, лото, домино.
- Словесные игры. Способствуют развитию речи, воображения и абстрактного мышления. Дети самостоятельно решают мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные признаки, отгадывают их по описанию.
- Игры по формированию математических представлений. Направлены на развитие счёта, понимания геометрических форм, пространственного мышления.

Методика

Проведение дидактических игр включает несколько этапов:

1. Ознакомление детей с содержанием игры и дидактическим материалом (показ предметов, картинок, краткая беседа).
2. Объяснение хода и правил игры. Воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами, на чёткое выполнение правил.

3. Показ игровых действий. В процессе воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведёт к нужному результату.
4. Определение роли воспитателя в игре: его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра.
5. Подведение итогов игры.

Особенности методики в разных возрастных группах:

- Для детей раннего и младшего дошкольного возраста обучение происходит в самой игре: по ходу её воспитатель поясняет правила. По мере усвоения содержания и правил воспитатель представляет возможность детям играть самостоятельно, наблюдает за игрой и вмешивается лишь в случае возникновения затруднений.
- Для детей средней и старшей групп воспитатель раскрывает им одно-два существенных правила, остальные правила и отдельные игровые действия уточняет в ходе игры.
- Для детей подготовительной группы с содержанием и правилами игры знакомят до начала её, при этом воспитатель вместе с детьми анализирует правила, разъясняет их значение.

Примеры

Некоторые примеры дидактических игр для познавательного развития детей дошкольного возраста:

- «Чудесный мешочек». Цель — развитие тактильных ощущений и речи. В ого как ребёнок угадал предмет, достают его и обсуждают его свойства (цвет, форму, материал).
- «Соберем пирамидку». Цель: упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца . Учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой.
- Материал: пирамидки из пяти колец.
- «Поможем кукле Кате одеться на прогулку». Цель учить детей запоминать название одежды, обуви; последовательность одевания на прогулку.
- Материал: кукла с комплектом одежды.
- «Какой игрушки не хватает». Цель: Развитие памяти внимания.
- «Четвертый лишний». Цель: Закрепить обобщающие понятия (овощи, внимание, память).
- «Угадай, кто позвал». (Кто сказал «Мяу?»). Цель: Тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.
- «Чего не стало?». Цель: развитие зрительной памяти, объема внимания.

- «Ухо -нос». Цель: развитие внимания, быстроты реакции, умения подчиняться правилам.
- «Что где растет». Цель: Учить группировать предметы на овощи и фрукты; развивать быстроту реакции.
- «Давайте познакомимся!». Цель: Закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя , употреблять в своей речи вежливые слова.
- «Геометрическое лото». Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. Подготавливают карточки с изображениями предметов и отдельные геометрические фигуры. Ребёнок должен подобрать к каждому предмету соответствующую геометрическую фигуру (например, тарелка -круг, крыша - треугольник)



