

Рекомендации по выбору сказок

Примеры сказок	Формируемые качества
«Репка», «Теремок»	Трудолюбие, дружба
«Лисичка-сестричка и волк», «Жихарка»	Осторожность, взаимовыручка
«Царевна-лягушка», «Сивка-бурка»	Смелость, милосердие
«Сказка о мёртвой царевне», «Василиса Прекрасная»	Доброта, преодоление трудностей

Советы родителям и педагогам

- **Выбирайте сказки с чётким нравственным посылом.** Избегайте сюжетов, где зло остаётся безнаказанным.
 - **Обсуждайте сказки сразу после прочтения,** пока впечатления свежи.
 - **Используйте сказки для анализа реальных ситуаций.** Например, если ребёнок не хочет делиться игрушкой, вспомните сказку «Петушок и бобовое зёрнышко» о взаимопомощи.
- Поощряйте творчество:** пусть ребёнок сочиняет свои сказки или изменяет знакомые сюжеты (например, «Что было бы, если бы Колобок встретил медведя?»).

Вывод

Сказка — не просто развлечение, а мощный инструмент воспитания. Она помогает ребёнку усвоить нравственные эталоны, развить эмпатию и научиться делать правильный выбор в сложных ситуациях. Регулярное чтение сказок в сочетании с обсуждением и творческой деятельностью формирует основу для гармоничного развития личности.



Материал подготовила воспитатель группы «Звёздочки»
Гусельникова Н.В.

Сказка — эффективное средство формирования нравственных качеств ребёнка. Она помогает детям разобраться в понятиях добра и зла, развивает эмпатию, учит социально одобряемым формам поведения и закладывает основы моральных ценностей.

Как сказки влияют на нравственное развитие:

Чёткое противопоставление добра и зла. В сказках положительные герои (трудолюбивые, смелые, честные) противопоставляются отрицательным (ленивым, хитрым, жестоким). Это помогает ребёнку сформировать представление о нравственных ориентирах.

Показ последствий поступков. Сказки демонстрируют, что добрые дела вознаграждаются, а злые — наказываются. Например, в «Морозко» трудолюбивая падчерица получает подарки, а ленивая мачехина дочь замерзает.

Развитие эмпатии. Через сопереживание героям ребёнок учится понимать чувства других, ставить себя на место другого.

Формирование конкретных нравственных качеств:

- о **Трудолюбие** («Хаврошечка», «Мороз Иванович»).
- о **Дружба и взаимопомощь** («Теремок», «Зимовье зверей»).
- о **Послушание** («Гуси-лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»).
- о **Смелость** («У страха глаза велики»).
- Справедливость** («Лисичка со скалочкой»).

Методы работы со сказками

Метод	Описание
Чтение и рассказывание	Выразительное чтение с интонацией и мимикой помогает детям лучше представить образы героев.
Беседы	После прочтения обсуждают поступки героев, мотивы их действий, задают вопросы: «Почему герой поступил так?», «Как бы ты поступил на его месте?».
Драматизация и инсценировка	Разыгрывание сюжетов сказок развивает артистичность, смелость, умение оценивать поступки.
Художественная деятельность	Рисование, лепка по мотивам сказок позволяют выразить отношение к героям, развить навыки сопереживания.
Дидактические игры	Игры «Узнай героя по описанию», «Собери картинку» закрепляют знания о сказках и их героях.

Сказка как средство формирования нравственных качеств ребенка

