

ООО «Счастливое детство»

**Педагогический час
«Знакомство дошкольников
с историческим прошлым России»**

**Подготовила: Нестеренко О.Н.,
воспитатель**

2025 г.

«Знакомство дошкольников с историческим прошлым России»

Дошкольный возраст обладает огромными потенциальными возможностями для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к Родине. Основой воспитания у детей дошкольного возраста гражданских чувств является усвоение принятых в обществе норм поведения, накопления социального опыта жизни в своем Отечестве, развитие интереса к его истории, культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны. Прежде чем ответить на вопрос, как знакомить дошкольников с историей родной страны, важно понять, зачем знакомить их с историей своей страны. Приобщая дошкольников к истории России, педагог пробуждает у них интерес к родной стране, воспитывает гордость за ее достижения, победы, уважение к традициям прошлого. Знакомство с прошлым родной страны позволяет развивать у детей интерес к жизни и достижениям предков, уважение к культуре своего и других народов. Рассказывая детям о героях родной страны, воспитатель должен обратить внимание на их нравственные качества, позволившие добиться результата, несмотря на все подстерегающие трудности. Знакомство с историей родной страны позволяет сформировать у детей пространственно-временные представления. Но именно особенности восприятия времени дошкольниками затрудняют понимание исторических фактов. Ребенок не может воспринять прошлое родной страны иначе, чем через воспоминания родных, знакомство с историческими реликвиями, предметами старины, а позже – через фильмы, картины, книги.

Интерес детей к событиям военного прошлого России поддерживается хранящимися в семьях реликвиями: медалями и орденами, письмами, фотографиями. Бабушки и дедушки некоторых детей пережили военные события и рассказали об этом своим внукам, поэтому события прошлого не просто поняты, но и прочувствованы дошкольниками. Дети будут знать, и помнить прошлое своей страны при соблюдении следующих условий:

- хорошее знание исторических событий взрослыми (педагогами, родными дошкольников) и их эмоциональное отношение к ним;
- знакомство с историческими событиями на основе конкретных фактов, доступных пониманию дошкольников;
- использование наглядности, максимально вводящей ребёнка в ситуацию конкретного исторического события (семейных реликвий, писем, фотографий, кино, книг).

Знакомя дошкольников с историей родной страны, воспитатель не должен стремиться к тому, чтобы они запомнили последовательность исторических событий, имена исторических деятелей и тем более даты. Необходимо показать детям многообразие событий прошлого нашей Родины: яркие победы, праздники, события, открытия и изобретения, сражения за независимость и единство родной страны и их героев. Важно затронуть

чувства дошкольников, воспитывать гордость за подвиги защитников Отечества, достижения учёных и изобретателей, самоотверженный труд жителей страны по возведению новых городов, заводов и восстановлению разрушенного после войн. Дошкольников, прежде всего, нужно знакомить с теми историческими личностями и событиями, которые близки и хорошо известны педагогу. Для развития интереса к прошлому родной страны в группе целесообразно создать патриотический центр для самостоятельной и совместной с педагогом деятельности. Важно, чтобы материалы развивающего центра предполагали разное содержание детской деятельности.

Рассматривая книги и альбомы, дошкольники знакомятся с особенностями жизни России в разные исторические периоды, раскрашивают рисунки изделий по мотивам народных промыслов, рисуют схемы военных сражений и так далее. Очень важно, чтобы педагоги не игнорировали детские вопросы о событиях прошлого, стремились делиться своими чувствами, связанными историческими деятелями, победами и поражениями России, пробуждали у детей интерес к прошлому своей Родины. Историческое просвещение в контексте дошкольного образовательного учреждения имеет особенности, так как работа с дошкольниками требует подхода, который учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности. Как организовать историческое просвещение в ДОУ по ФГОС?

Историческое просвещение в дошкольном учреждении адаптируется для восприятия воспитанниками. Прямое преподавание фактов истории в форме лекций для детей 3- 7 лет неэффективно, поэтому используются следующие подходы:

- Игровая форма подачи материала. Через игру воспитанники легче усваивают сложные понятия. Например, реконструкция древних праздников или театрализованные постановки на исторические темы погружают в материал эмоционально и творчески.

- Использование сказок и легенд. Истории о героях и событиях, которые адаптированы в виде сказок, вызывают интерес. Например, рассказ о доблестных защитниках Родины или о знаменитых личностях.

- Элементы наглядности. Работа с иллюстрациями, картами, макетами старинных предметов помогает визуализировать события прошлого. В ДОУ часто используются настольные игры с историческим уклоном, модели зданий или элементы костюмов.

- Интеграция с культурными мероприятиями. Историческое просвещение сочетают с праздниками и тематическими днями, такими как День Победы, День защитника Отечества, празднование Масленицы или Пасхи. Это помогает легче запомнить даты, а также события через участие в них. Методы исторического просвещения. Для исторического просвещения дошкольников по ФГОС применяется следующие методы:

• Беседы и рассказы. Педагог в доступной форме рассказывает о том или ином событии или личности. Например, обсуждается героизм защитников во время Великой Отечественной войны. Вот некоторые советы по проведению бесед с дошкольниками:

- сопровождайте рассказ наглядным материалом: фотографиями, репродукциями, слайдами, схемами, рисунками и др.;

- обращайтесь к детям с вопросами в процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чём-то догадаться самому (можно спросить: Что может означать название нашего города? Кто был основателем нашего города?);

- не называйте дат: они затрудняют восприятие материала. Используйте такие выражения: Это было очень давно, когда ваши дедушки и бабушки были такими же маленькими, как вы; или: Это было очень- очень- очень- очень давно, когда ваших мам, бабушек и дедушек ещё не было на свете;

- используйте доступную детям лексику. Значение незнакомых слов (князь, старейшина) объясняйте; не употребляйте специальной терминологии, не перегружайте рассказ сложными терминами.

• Просмотр мультфильмов и анимаций. Для детей раннего возраста анимация - это доступный увлекательный способ познакомиться с историей. Тематические мультфильмы специально создаются, чтобы рассказывать о значимых событиях в доступной форме.

• Экскурсии и прогулки. Знакомство с прошлым происходит также за пределами детского сада. Прогулки по древним местам, посещение музеев, памятников - это часть просвещения.

• Ремесленные и творческие занятия. Изготовление костюмов, создание макетов, аппликаций на темы древних событий помогают детям почувствовать себя частью истории. Например, можно сделать макет древнерусской крепости или нарисовать флаг города.

Какие **методики** использовать для исторического просвещения детей в ДООУ? Методики такого просвещения в детских садах должны быть интерактивными, наглядными и доступными, чтобы сделать процесс обучения увлекательным, а также запоминающимся. Вот методики, которые используют в детских учреждениях:

Игровые:

• Игра - это основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Через игровые ситуации легче воспринимают информацию. А заинтересованность в обучении возрастает.

• Ролевые игры. Дошкольники примеряют на себя роли персонажей: воинов, царей, рыцарей ремесленников. Например, «богатырей» или «строительство древнего города».

- Настольные игры с исторической картой, фишками или макетами, где воспитанники событиями. инсценируют «битву тематикой. Игры с знакомыми с персонажами.

- Игротека на свежем воздухе. Игра с сюжетом из прошлого на улице. Например, "защита крепости" или "поиск древних сокровищ", совмещает физическую активность, а также усвоение знаний. Наглядные Дошкольники продуктивно воспринимают информацию через визуальные образы. Наглядность позволяет лучше понять, а также запомнить события и персонажей.

- Использование картинок и иллюстраций. Картинки, на которых изображены древние города, костюмы, ремесла, сцены сражений, помогают визуализировать прошлое.

- Модели и макеты. Создание макетов древних зданий, крепостей, кораблей и других объектов позволяет лучше понять быт, а также архитектуру прошлого.

- Костюмы и предметы быта. Примерка костюмов или использование игрушечных копий древних предметов (например, мечей, щитов, одежды) вызывает интерес, помогает ощутить атмосферу того времени. Сказки и легенды легко воспринимаются детьми и приносят эмоциональный элемент в обучение.

- Сказки о героях и подвигах. Истории о доблестных воинах, мудрых правителях или людях, которые совершили значимые поступки, развивают чувство уважения, патриотизма.

- Легенды о происхождении праздников. Дети могут узнать через легенды - почему празднуются конкретные дни, например, День Победы, Масленицу, Пасху.

Театрализованные постановки:

- Инсценировки исторических событий. Подготовка сценок с участием детей помогает прожить историю. Например, можно поставить спектакль, в котором воспитанники играют древних русских богатырей, участников народных праздников или защитников крепости.

- Кукольный театр. Куклы в виде исторических персонажей - эффективный способ донести информацию. Например, кукольные постановки о жизни в Древней Руси или о праздниках помогут визуализировать древние сюжеты. Творчество Творческая деятельность активизирует познавательную активность и помогает лучше усваивать информацию.

- Изготовление поделок и рисунков. Можно создавать поделки: например, макеты древних зданий, щиты, мечи, костюмы. А также рисовать сцены из прошлого.

- Аппликации и лепка. С помощью лепки из пластилина или создания аппликаций можно воссоздать древние города, сражения, образы персонажей.

Экскурсии и прогулки. Это эффективный способ познакомить воспитанников с историей через непосредственное взаимодействие с окружающим миром.

- *Экскурсии в музеи.* Посещение музеев с экспозициями, которые посвящены истории и культуре, дает возможность увидеть древние артефакты вживую.

- *Прогулки по историческим местам.* Прогулки к памятникам и зданиям помогают ощутить связь с прошлым, лучше понять, как люди жили, что происходило в прошлом. Мультимедиа Использование современных технологий, таких как мультфильмы, фильмы, презентации, способствует увлекательному наглядному изучению истории.

- *Просмотр мультфильмов.* Мультфильмы, которые содержат элементы истории, рассказывают о значимых событиях и героях через доступные сюжеты. Например, анимации о древней цивилизации или российской истории. Презентации с изображениями и видео. Короткие видеоролики или презентации с изображениями исторических объектов и событий помогают визуально воспринимать информацию.

Беседы и обсуждения. Этот метод помогает закрепить знания и развить умение выражать мысли.

- *Беседы о событиях и праздниках.* После празднования или проведения мероприятия можно обсудить с детьми его значение, спросить, что понравилось, и что они узнали.

- *Ответы на вопросы.* Дошкольники задают вопросы о том, что заинтересовало. Педагог использует такие моменты, чтобы рассказать о древних фактах или событиях.

Проектная деятельность. Проекты развивают самостоятельность, творческое мышление, а также позволяют погрузиться в тему более глубоко.

- *Коллективные.* Дети могут коллективно работать над проектами, которые связаны с древностью, например, создавать видеоролики на историческую тематику. макеты городов или снимать короткие.

- *Индивидуальные.* Можно предложить дома с помощью родителей нарисовать или создать поделку, затем представить проект группе. Интеграция с культурными мероприятиями.

- *Праздники и тематические дни.* Проведение праздников, например, День Победы, День защитника Отечества, помогает детям не только узнать о событиях, но еще эмоционально пережить их через участие в торжествах.

Важную роль в историческом развитии детей играют родители. *Взаимодействие семьи и детского сада* в этом вопросе значительно усиливает эффект от занятий.

Родители могут: читать детям книги на историческую тематику; посещать с ними музеи; участвовать в семейных обсуждениях исторических событий и праздников; организовывать совместные поездки на исторические

места или участие в тематических мероприятиях. Это способствует лучшему усвоению материала и развитию интереса к истории.

Также можно использовать *метод семейных проектов*. Каждая семья готовит материал по заранее выбранной теме, учитывая собственные познавательные интересы и приоритеты. Совместная деятельность взрослых и детей способствует их сближению, появлению общих интересов.

Таким образом, суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе каждого ребенка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре родной страны. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потом и верный способ нравственно-патриотического воспитания. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств.



Подготовила Нестеренко О.Н. (воспитатель группы «Одуванчики»).