

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ООО «Счастливое детство»

И.В. Ерастова

«15» августа 2022 г.



Инструкция №9 рекомендации по проведению летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях

Лето — наиболее благоприятный период для укрепления здоровья детей, их всестороннего развития.

Широкое использование воздуха, солнца и воды, обогащение питания свежими овощами, фруктами, ягодами, сокращение учебной нагрузки, повышение двигательной активности и многое другое оказывают на ребенка существенное оздоравливающее влияние.

Летний оздоровительный период требует тщательной подготовки как со стороны отделов народного образования, городских (районных) педиатров, так и каждого дошкольного учреждения, независимо от того, выезжает детский сад на дачу или остается в городе.

Отделы народного образования подготовку к летней оздоровительной кампании начинают задолго до летнего сезона.

В плане мероприятий обычно определяются организационные и методические вопросы по улучшению летней оздоровительной работы и контроля за деятельностью дошкольных учреждений.

В апреле — мае отделы народного образования совместно с органами здравоохранения и работниками пожарной инспекции, ГАИ проводят собрание заведующих, методистов, медицинских работников по организации работы с детьми в летний период.

Методические вопросы организации летнего режима, особенности работы по развитию движений летом, закаливание детей, знакомство их с окружающей природой изучаются на методических объединениях, семинарах, педагогических советах.

Работники местных органов и учреждений здравоохранения участвуют в комплектовании медицинского персонала дошкольных учреждений, выезжающих за город, а также проводят занятия для медработников и оказывают помощь профсоюзным организациям, органам народного образования в проведении занятий по подготовке заведующих, поваров и других работников дошкольных учреждений по вопросам медико-санитарного обслуживания детей.

Несмотря на то что летняя практическая деятельность является естественным продолжением работы, проводимой в осенне-зимний и весенний периоды, целесообразно дошкольным учреждениям составить отдельный план мероприятий на лето, который необходимо обсудить на родительском комитете и на производственном совещании сотрудников и принять к исполнению.

В планы мероприятий дошкольных учреждений следует внести такие вопросы, как укрепление материальной базы, создание условий для разнообразных игр (подвижных и сюжетно-ролевых), оздоровительная работа, трудовое воспитание детей и ознакомление их с окружающей жизнью и природой, работа с кадрами, содержание и формы взаимосвязи с родителями в летний период.

В подготовительный период еще раз со всеми работниками дошкольного учреждения обсуждаются важнейшие вопросы организационно-методической работы, изучаются: «Инструкция об организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках», «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами», «Типовые правила пожарной безопасности...», «Правила дорожного движения», «О мерах предупреждения кишечных инфекций» и др. В течение всего летнего периода руководители дошкольных учреждений и медицинский персонал устанавливают строгий, систематический контроль за их исполнением.

Необходимо привлекать родителей к участию в подготовке дошкольного учреждения к летнему сезону. Члены родительского комитета, актив родителей совместно с руководителем

учреждения планируют организацию субботников по благоустройству участков детского сада и летних помещений (если дети выезжают за город, на дачу), формы связи с шефствующим предприятием, проведение родительских дней в летний период, дежурства членов комитета с целью оказания всесторонней помощи детскому учреждению и др. Со своей стороны педагогический коллектив дает советы родителям, как подготавливать ребенка к жизни в новых условиях на даче, организует выставки необходимой для лета детской одежды, обуви и т. п. В ходе повседневных бесед выясняются дополнительные сведения о том, как ребенок переносит длительную поездку на транспорте, есть ли необходимость поднимать ребенка ночью, как он привык засыпать вечером и т. д. Накануне оздоровительной кампании врач и медсестра участвуют в работе общих и групповых родительских собраний, знакомят родителей с состоянием здоровья детей, их закаливанием. Для родителей, дети которых не выезжают на дачу и остаются в городе, проводятся консультации по организации отдыха взрослых членов семьи и детей летом, в выходные дни.

Согласно письму Министерства финансов СССР от 26 августа 1966 года № 271 вывоз детей в летний период на дачи разрешается на 75 дней. Наилучший срок вывоза для средней полосы с 10 июня по 25 августа. В других зонах сроки могут быть несколько сдвинуты в зависимости от климатических условий. Расходы на оздоровительные мероприятия в летний период производятся министерствами и ведомствами СССР в пределах ассигнований на социально-культурные нужды, установленные им по союзному бюджету, а в союзных республиках — в пределах бюджета союзной республики. Гигиенические требования к дошкольным учреждениям и дачам для летнего отдыха детей должны соответствовать «Санитарным правилам устройства и содержания детских дошкольных учреждений» (М, 1975 г.) и другим действующим нормативным документам, а также учитывать особенности работы детского учреждения в летний оздоровительный период.

Детские дачи принимаются комиссией с участием представителей санэпидстанции, предприятия, руководителя и врача учреждения, а также профсоюзных организаций и родительского комитета. Комиссия, принимающая дошкольное учреждение, проверяет готовность всех помещений, исправность мебели, игрового и физкультурного оборудования, наличие спасательных средств, подготовку мест купания детей и т. д.

I. Организация режима дня и оздоровительно-воспитательной работы с детьми

Режим дня, соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям детей, предусматривает наиболее целесообразную педагогическую и гигиеническую организацию их жизни в разные сезоны года.

Достижение оздоровительно-воспитательного эффекта в летний период требует максимального пребывания детей на воздухе, продолжительности сна и других видов отдыха в соответствии с возрастом детей, повышения двигательной активности, обогащения новыми впечатлениями и умениями.

Составленные на основе действующей «Программы воспитания в детском саду» режимы летом могут претерпевать некоторые изменения. С детьми проводят только одно занятие в день на участке, в лесу, на поляне. Обед может быть перенесен на 15—30 минут раньше, чтобы не проводить его в самое жаркое время дня. Несколько увеличивается длительность дневного сна, так как летом ночной сон обычно укорочен за счет более позднего засыпания и более раннего пробуждения детей.

Проведение перед обедом и после физических упражнений водных процедур — купания, душа — улучшает аппетит и сон детей. Обед, и особенно сон, следует проводить при широком доступе свежего воздуха, на тенистых участках сада или в прохладном помещении при достаточном проветривании.

После ужина следует погулять с детьми, создать спокойную обстановку для быстрого засыпания и глубокого ночного сна. Этому способствует правильная организация самостоятельной деятельности, исключая шумные подвижные игры, которые могут взволновать детей.

При организации всех режимных моментов обязательно соблюдение принципа постепенности, обеспечение индивидуального подхода к детям и создание благоприятных условий для охраны их нервной системы, формирования и закрепления культурно-гигиенических навыков.

В летнее время значительное внимание следует уделить проведению на свежем воздухе всех видов физических упражнений — утренней гимнастики, занятий, спортивных упражнений, подвижных игр и игр с элементами спортивных игр, физкультурно-спортивных праздников. Время в режиме дня для организуемых физических упражнений (за исключением утренней гимнастики) определяется с учетом климатически-погодных условий. Местом проведения занятий должна служить физкультурно-спортивная площадка. Она может иметь разные покрытия в зависимости от климатических условий: травяное, утрамбованный грунт, деревянное. Постоянное оборудование площадки — пособия для лазания, равновесия, метания. Необходима беговая дорожка не менее 40 м по прямой и яма для прыжков длиной 3 м, шириной не менее 1,5 м (глубина до 30 см). Мелкие пособия выносятся на площадку в зависимости от содержания занятия. Иногда занятия по физической культуре могут проводиться в роще, на поляне, в лесу. При этом используются шишки, пеньки, деревья, кусты, горки. Вблизи спортивно-физкультурной площадки желательно выделить затененные зоны для установки теннисного стола, площадок для игры в городки, бадминтон.

Серьезное внимание в летнее время должно быть уделено правильной организации самостоятельной двигательной деятельности детей. В распоряжение детей широко предоставляются игрушки-двигатели, физкультурные пособия, инвентарь, такие игры как серсо, кегли, кольцо-брос, бильбоке, городки, мячи, скакалки, обручи и др. Желательно более широкое использование оборудования спортивных площадок, физкультурных пособий на участках других групп, велосипедов, самокатов, роликовых коньков и др.

При самостоятельной двигательной деятельности дети в значительной мере сами регулируют свою физическую нагрузку, сменяя более интенсивные движения менее интенсивными и делая паузы.

Однако воспитатель должен внимательно следить за состоянием детей, осуществляя индивидуальное руководство их деятельностью. Некоторым предлагает отдохнуть, предупреждая чрезмерное их перегревание, усталость; малоподвижных — побуждает к движениям; детям с низким уровнем двигательной подготовленности предлагает выполнить более сложные, но доступные для них движения, вселяет в них уверенность в возможность достижения результата; радуется успехам каждого ребенка, если надо, помогает в трудный для него момент; соучаствует в некоторых играх детей. Руководство всеми видами двигательной деятельности детей воспитатель сочетает с формированием у них нравственно-волевых качеств, положительных форм взаимоотношений, развитием речи, умственным и эстетическим воспитанием.

Летние месяцы очень благоприятны для организации пешеходных прогулок, экскурсий, простейшего туризма. Полезны прогулки по заранее продуманному маршруту (в парк, лес, на реку или пруд, на луг, в поле и т. д.). Исходя из решения воспитательно-образовательных задач, целесообразно повторить экскурсии в одни и те же места. При этом продолжительность экскурсии для детей старшего возраста не должна превышать 30—40 минут в один конец. Длина пути 6—7-летних детей составляет не более 1,5 км в один конец, для детей 4—5 лет — не далее 1 км. После каждых 10—15 минут пути следует устраивать остановки для отдыха продолжительностью 5 минут. На конечном пункте дается привал на 20—30 минут. Во время отдыха проводятся наблюдения окружающей природы (растительного и животного мира). Дети совместно с воспитателями собирают отдельные виды цветов, берут с собой в детский сад для последующих наблюдений в террариуме или аквариуме улиток, ящериц, лягушек. В то же время можно провести беседу, дидактическую игру, прочитать книгу, разучить стихотворение.

Если детский сад находится за городом, то педагог имеет большие возможности во время прогулок показать детям сельскохозяйственный труд взрослых (сенокос, уборка хлеба, работа на ферме, в огороде и т. д.).

План экскурсии подготавливается с учетом расстояния, характера грунта, эпидемической обстановки. Удобная одежда и обувь (полуботинки, кеды, туфли для туризма) способствуют успешному проведению прогулки.

Проведение летней оздоровительной работы предусматривает решение воспитательных задач, что достигается организацией содержательной деятельности детей. Большие возможности таит в себе посильный систематический труд дошкольников на свежем воздухе. В летних условиях воспитатель должен шире и разнообразнее организовать трудовую

деятельность детей. Это прежде всего относится к организации ручного труда и труда в природе.

Воспитателю следует правильно организовать трудовую деятельность детей в цветнике, огороде, в саду, работу по уходу за животными.

Особое внимание педагога должно быть уделено созданию условий для труда детей старшего дошкольного возраста по дереву» Хорошо на веранде разместить рабочий стол-верстак, где ребята смогут по собственному побуждению удовлетворить свои и общие интересы и желания: сделать игрушки из дерева, фанеры. Воспитатель организует работу детей с природным материалом (шишки, цветы, трава, листья, ракушки и пр.); привлекает детей к наведению порядка на участке: подмести пол на веранде, протереть от пыли скамьи, столы, постройки.

Одним из основных видов деятельности ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра. В летних условиях необходимо обратить особое внимание на организацию условий для игр, систематическое педагогическое руководство ею. Важно, чтобы на участке детского сада были разнообразные игрушки, всевозможный дополнительный материал, строительные наборы и прочее.

В течение лета должны поддерживаться систематические контакты с родителями. Дошкольники, выехавшие с детским учреждением на дачу, попадают в новые условия. Это значительный фактор в жизни маленького ребенка, поэтому необходимо обеспечить положительный эмоциональный микроклимат как в учреждении в целом, так и в каждой возрастной группе. В этот период целесообразно знакомить отцов и матерей, используя разные формы, с содержанием жизни детей, приводить положительные факты, характеризующие их самочувствие, настроение; организовывать встречи руководителей учреждения, педагогов с родителями в цехах завода, фабрики, в городском помещении детского сада; направлять письма родителям, записанные педагогом со слов детей, детские рисунки, информации, в письменном виде и т. д. При отсутствии инфекционных заболеваний следует организовать встречу детей с родителями (2 раза в сезон). При необходимости приглашать родителей для внеочередных встреч с детьми. Если детское учреждение не выезжает на дачу, надо предусмотреть участие актива родителей в прогулках, экскурсиях с детьми, спортивных праздниках, развлечениях, которые детский сад организует летом. Целесообразно наглядные материалы, с помощью которых осуществляется педагогическая пропаганда, вынести на участок (стенды, фотовитрины, выставки детских работ из природного материала и др.), так как в летнее время родители почти не заходят в помещение детского сада.

II. Организация лечебно-профилактической помощи

В проведении летнего оздоровления детей большая роль принадлежит детским поликлиникам. Они организуют всю лечебно-профилактическую работу, обеспечивают каждое дошкольное учреждение в соответствии со штатным расписанием квалифицированным медицинским персоналом, оценивают итоги летних оздоровительных мероприятий. Медицинские назначения по летнему оздоровлению детей должны быть проведены заранее, чтобы к моменту начала оздоровительной работы в целом на каждого ребенка уже была заполнена медицинская карта со всеми данными о состоянии здоровья, наличии прививок и анализов крови (гемоглобин, РОЭ, лейкоциты), отсутствии эпидемических контактов в семье (квартире) за последние 3 недели. Все дети должны пройти тщательный медицинский осмотр педиатром с проведением антропометрии.

Дошкольники, страдающие хроническими заболеваниями, кроме того, должны быть осмотрены врачами-специалистами и их назначения по оздоровлению этих детей должны быть учтены педиатром. На основании полученных данных и изучения анамнеза врачом дошкольного учреждения составляется эпикриз о настоящем состоянии здоровья ребенка и даются рекомендации по индивидуализации режима дня и оздоровительных мероприятий.

Если дети летом посещают свое дошкольное учреждение в городе или выезжают на дачу, то на них ведется та же история развития ребенка (уч. форма № 112), индивидуальная карта ребенка (уч. форма № 26). Дети, поступающие из дома или других дошкольных учреждений, должны иметь выписку из истории развития, включающую все перечисленные выше данные о состоянии ребенка, и на них заводится на летний период история развития (уч. форма № 112).

В летний оздоровительный период, так же как и в остальные сезоны года, в индивидуализации режима дня и оздоровительных мероприятиях нуждаются дети, имеющие те или иные отклонения в состоянии здоровья:

1) находящиеся на диспансерном учете (форма №30);

2) дети, часто болеющие (4 и более раза в год) и длительно болеющие (длительность, одного заболевания свыше 21 дня) за предшествующий год;

3) дети, имеющие низкие показатели гемоглобина (ниже 11 гр. %);

4) после перенесенных острых заболеваний.

Наиболее часто встречающимися заболеваниями среди детей дошкольного возраста являются хронический тонзиллит, аденоидит, хронические заболевания мочеполовой системы (пиелонефрит), аллергия, хроническая пневмония, хронические холециститы, рахит, экссудативный диатез, нейродермит.

Дети этой группы, а также часто и длительно болеющие нуждаются в санации очагов инфекции, щадящем режиме с удлинением времени дневного сна, обеспечении дополнительного отдыха в период бодрствования. Физическая нагрузка ослабленных детей должна строго дозироваться во всех видах деятельности (труд, игра, физические упражнения и др.). Эти дети требуют особого внимания со стороны воспитателя, повторных медицинских осмотров и консультаций специалистов.

Если врач не работал в данном коллективе в течение года, то он должен осмотреть всех детей в первую неделю оздоровительного периода. Если с детским дошкольным учреждением выезжает постоянный врач, знающий состояние здоровья детей, то он проводит профилактические медосмотры в обычные сроки.

Для выявления больных детей ежедневно осуществляется обход групп врачом или фельдшером. Заболевшие дети изолируются из группы (помещаются в изолятор) и осматриваются в кабинетах, специально оборудованных в соответствии с утвержденными Министерством здравоохранения СССР перечнями. Осмотры детей целесообразно проводить в утренние часы, а при необходимости также и в вечерние.

Для оказания неотложной помощи обязательно устанавливается дежурство медицинского персонала.

В изолятор помещаются дети с подозрениями на инфекционные заболевания (с целью предупреждения контактов) и дети, имеющие кратковременные острые неинфекционные заболевания (для лечения). По показаниям дети подлежат госпитализации. Медицинский персонал осуществляет постоянный контроль за режимом дня, питанием, физическим воспитанием, а также за санитарным содержанием пищеблока, групповых помещений, участка.

В период летнего оздоровления детей, так же как и в осенне-зимний период ведется вся учетно-отчетная документация яслей-сада (приложение 1).

Закаливание. Особенно большие возможности для закаливания; совершенствования защитных реакций организма ребенка представляются в летний период. Летний период характеризуется возможностью более широкого использования солнечно-воздушных ванн и водных закаливающих процедур таких, как обливание и купание в открытом водоеме.

Закаливание — это система мероприятий, эффективность которых зависит от контингента детей, их состояния здоровья, предшествующей тренировки и подготовки всего персонала дошкольного учреждения, как медицинского так и педагогического. Большое значение имеют и те условия, в которых находится данный детский коллектив в летний период (помещение, водоснабжение, участок и др.).

Солнце, воздух и вода используются комплексно как в процессе повседневной жизни детей, так и для проведения специальных закаливающих мероприятий.

При этом необходимо соблюдать следующие условия: учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания; использование средств закаливания круглый год, но его виды и методика меняются в зависимости от сезона года и погоды; все мероприятия должны приводиться на фоне радостного спокойного настроения ребенка.

Воздушный режим в помещениях обеспечивается путем проветривания, наиболее эффективно сквозное проветривание, которое проводится в отсутствие детей. Воздушные ванны дети получают в течение всего дня пребывания на воздухе. Характер воздействия воздуха

регулируется одеждой детей. В зависимости от температуры воздуха, когда она в тени не опускается ниже 18—20°, одежда детей состоит из трусов и хлопчатобумажного платья для девочек и трусов и майки для мальчиков, на голове — панама, на ногах — сандалии на каблукках. Летом одежда детей должна выбираться таким образом, чтобы предохранить их от перегрева. По мере того как у детей появляется загар, они могут оставаться в одних трусах. Детей с 3-х лет необходимо приучать ходить босиком по траве и очищенному грунту.

Свето-воздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев при 1° воздуха +20°C. Воздушная ванна на открытом воздухе является более сильным раздражителем чем в помещении, так как помимо воздействия воздуха, включает действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Солнечные ванны проводятся во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами. Дети находятся на солнце сначала 5—6 минут одномоментного пребывания и затем вновь уходят в тень. После появления загара дети в течение дня могут пребывать на солнце 3—4 раза по 10 минут максимум.

Закаливание водой. Использовать воду с целью закаливания нужно при умывании, мытье ног, купании, обливании.

Если дети подготовлены предшествующей тренировкой, то в летний период нужно использовать общие водные процедуры. Но при этом надо помнить, что ряд детей нуждается в более слабых процедурах (местных, и только постепенно они переводятся на общие). Обливание может проводиться на воздухе в отгороженном от ветра участке или в помещении.

Водные процедуры (местные или общие) организуются, как правило, после прогулки детей. Обливание проводится водой, t° которой снижается каждые 2—3 дня.

Умывание. Начальная температура воды 20°C постепенно снижается до 18—16°C для детей раннего возраста и до 16—14°C для детей дошкольного возраста. Обливание ног. Начальная температура воды 28—29°C снижается до 18°C для детей раннего возраста и до 16°C для детей дошкольного возраста. Или проводится контрастное обливание — сначала ноги обливают водой температуры 36—35°C и тут же водой температуры 18°C для детей раннего возраста и 18—16°C для детей дошкольного возраста.

Общее обливание. Начальная температура воды 35—34°C с постепенным снижением до 26—24°C для детей раннего возраста и 24°C для детей дошкольного возраста.

Обливание с целью закаливания может проводиться также после мытья ног и гигиенического душа.

Для поддержания закаливающего эффекта следует широко использовать игры с водой, игры в плескательных бассейнах.

Купание в открытом водоеме можно начинать при температуре воздуха 23—25°. Оно проводится один раз в день продолжительностью 3—5—8 минут. Водоем должен быть безопасен и отвечать санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Хорошим средством закаливания и предупреждения заболеваний зубов, слизистой рта и носоглотки является систематическое полоскание рта водой комнатной температуры утром и вечером. Детям с измененными миндалинами следует полоскать горло водой температурой: 27—28°, содержащей 1 грамм соли йода + 0,5 грамма питьевой соды. Температуру раствора нужно снижать через 2—3 дня на 1° до комнатной. Абсолютных противопоказаний к закаливанию нет, методы и средства закаливания подбирают индивидуально в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка.

Закаливание свежим воздухом показано всем детям, но в зависимости от состояния ребенка нужно проводить или общие или местные воздушные ванны. То же относится к водным мероприятиям — используются местные или общие процедуры и температура воды подбирается индивидуально. Иногда можно ограничиться использованием только воздушных процедур, не включая водные. Это зависит от состояния здоровья ребенка. После перенесенного острого заболевания следует начинать с воздушных местных ванн и только постепенно переходить к использованию воды.

Имеется ряд противопоказаний к использованию солнца в целях закаливания. Облучение прямыми солнечными лучами не рекомендуется всем детям первого года жизни и детям более старшего возраста, страдающим резким отставанием в физическом развитии (малокровием, повышенной нервной возбудимостью), в острый период заболевания. В этих случаях используется облучение рассеянными и отраженными солнечными лучами.

III. Организация питания детей

В период летнего отдыха вопросам организации питания детей в детских дошкольных учреждениях следует уделять большое внимание, так как рационально построенное питание наряду с правильной организацией всей окружающей среды является залогом здоровья, нормального роста и развития ребенка.

Назначая питание детям, следует исходить из их возрастных потребностей в основных пищевых веществах и энергии (таблица 1), однако, принимая во внимание условия жизни детей в летнее время, связанные с повышенной затратой энергии (постоянное пребывание на воздухе, продолжительные прогулки, занятия физкультурой), калорийность их рациона может быть повышена на 5—10%, в основном за счет молока и молочных продуктов.

Суточные нормы основных пищевых веществ для детей дошкольного возраста

Возраст детей	Основные пищевые вещества (в г)			Калории
	Белки	Жиры	Углеводы	
1-1,5 года	48	48	192	1300
1,5-3 года	52	52	208	1600
3-5 лет	60	60	240	1800
5-7 лет	70	70	280	2000

Питание детей разных возрастных групп должно отличаться не только по содержанию основных пищевых веществ и калорийности, но также по величине разовых порций и объему суточного рациона. Важно, чтобы объем пищи строго соответствовал возрасту ребенка. Завышенный объем порций способствует снижению аппетита и, может быть причиной нарушения нормальной функции пищеварительных органов. Маленький объем пищи не вызывает у детей чувства насыщения.

Усвоение пищи во многом зависит от режима питания. Для обеспечения физиологических потребностей дети должны получать пищу 4 раза в день. Наиболее целесообразным нужно считать режим питания, при котором завтрак и ужин составляют по 25% всей суточной калорийности, обед — 35%, полдник—15%.

Рациональное питание в детском учреждении требует правильно составленного меню на 7—10 дней, которое должно отражать особенности питания детей летом. В летнее время имеется возможность широко включать в рацион разнообразные овощи и фрукты, являющиеся богатым источником витаминов и минеральных веществ, столь необходимых детскому организму. При этом нужно шире использовать свежую зелень, овощи и фрукты, выращенные с участием детей на приусадебных участках. Использование овощей в пище делает ее не только более полезной, но и более вкусной, а также красивой. Украсить рацион и придать пище приятный вкус можно включением в меню комбинированных гарниров из разных овощей, зелени и крупяных блюд. Для повышения аппетита у детей в рацион ежедневно следует включать разные салаты из овощей и фруктов.

Очень важно, чтобы рацион детей был разнообразным. Каждое блюдо следует включать в меню не более одного-двух раз в неделю. Необходимо следить за тем, чтобы блюда в течение дня правильно чередовались. Так, если на завтрак дети получают горячее крупяное блюдо, то на ужин следует приготовить блюдо из овощей.

Летом у детей повышается потребность в питье. Для питья должна быть приготовлена свежая кипяченая вода. Хорошо давать детям настой шиповника или морс из ягод. Питье следует предлагать детям во время прогулки на участке, на привале после экскурсии, по возвращении с прогулки, перед проведением водных процедур.

Организация питания детей и правильность составления меню должны контролироваться врачом. Медицинская сестра должна принимать участие в составлении ежедневного меню и следить за закладкой и правильной обработкой продуктов, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Особо тщательно контролировать правильность хранения и соблюдения сроков реализации продуктов. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи проводится один раз в месяц по накопительной ведомости бухгалтерии.

В течение лета органы просвещения и здравоохранения контролируют ход проведения воспитательной и оздоровительной работы с детьми. В сентябре месяце подводятся итоги летней оздоровительной кампании.

Прежде всего по окончании оздоровительного периода врачом дошкольного учреждения на основании индивидуальных характеристик совместно с педагогами по итогам положительных или отрицательных изменений в состоянии здоровья детей дается оценка эффективности пребывания их в оздоровительных учреждениях. При этом отмечаются:

- прибавка массы (веса) тела и роста, гармоничность телосложения;
- содержание гемоглобина в крови;

- локальные сдвиги при хронических заболеваниях (с внесением изменений в первоначальный диагноз);

- самочувствие у старших детей (головная боль, головокружение, слабость, быстрая утомляемость и т. д.);

- динамика развития движений у всех детей и качества речи у детей раннего возраста;
- особенности сна, аппетита, эмоционального тонуса;

- усвоение культурно-гигиенических навыков.

Кроме того, немаловажным критерием эффективности оздоровления является снижение острой заболеваемости и частоты обострения хронических заболеваний за период оздоровления и последующий год. Вывод об эффективности пребывания детей летом в дошкольном учреждении делается с учетом совокупности всех показателей воспитательно-оздоровительной работы. Итоги летней кампании обсуждаются в дошкольных учреждениях на педсоветах, производственных совещаниях, на советах рай (гор) оно, медсоветах. На основе анализа работы намечается план мероприятий на следующий летний сезон.