

Общество с ограниченной ответственностью
«Счастливое детство»
(ООО «Счастливое детство»)

ПРИНЯТО

ООО «Счастливое детство»

Протокол педагогического совета

№ 1 от « 30 » 08 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего

ООО «Счастливое детство»

А.Н. Ерастов

« 30 » 08 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 5-7л.

Разработчики программы: Апрельская В.В., педагог
дополнительного образования, Меньшикова Т.В., методист

г. Сургут
2024г.

Содержание Программы

Паспорт программы	
1. Пояснительная записка Программы	
1.1. Цели и задачи Программы	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3. Условия реализации Программы	
1.4. Материально - техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда	
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	
1.6. Учебный план Программы	
1.7. Ожидаемые результаты	
2. Содержание Программы	
2.1. Взгляды педагогов и психологов на проблему обучения чтению детей дошкольного периода.	
2.2. Обучение чтению, как важное условие развития ребенка-дошкольника.	
2.3. Формы и методы работы с детьми по обучению чтению..	
2.4. Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6л.) по реализации программы.	
2.5. Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7л.) по реализации программы	
2.6. Календарный учебный график	
2.7. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной Программы	
Заключение	
Список литературы	

Паспорт программы

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Подготовка к школе"
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Апрельская Виктория Валерьяновна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2024г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Приказ ООО «Счастливое детство»
Информация о наличии рецензии (в случае, если имеется)	нет
Цель дополнительной общеобразовательной программы	успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	• Познакомить детей с понятием «буква», «звук». • Сформировать представления о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, звонких и глухих. Учить производить звуковой анализ. • Познакомить со слогами. Научить детей слоговому анализу. • Сформировать представление о том, что слова объединяются в предложения, учить различать слова на слух, определять их количество, последовательность. • Познакомить с предложениями и их видами (простыми сложными).

	• Развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение, внимание, речь. • Учить читать по слова слогам. • Учить читать слова в предложении. • Учить читать небольшой текст.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Начальный уровень
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	• У детей сформированы знания о понятиях «буква», «звук». • Сформированы представления о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, звонких и глухих. Умеют производить звуковой анализ. • Знают слоги, умеют делить слово на слоги. • Сформированы представления о том, что слова объединяются в предложения, умеют различать слова на слух, определяют их количество, последовательность. • Дети знают, что такое предложение, понимают простые и сложные предложения, отличают. • Развиты познавательные процессы: память, мышление, воображение, внимание, речь. • Умеют читать по слова слогам. • Умеют читать слова в предложении. • Умеют читать небольшой текст.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	2 года
Количество часов в неделю/год,	4 час. в неделю

необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	36 час. в год
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программы	5-7лет

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Читай-ка» (далее по тексту - дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка») разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

✓ - Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

✓ Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;

✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 09.10.2013 № 13-п «О государственной программе Ханты-мансийского автономного округа Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2014 – 2020 гг (с изменениями)

✓ Устав г. Сургут ХМАО Тюменской области.

Актуальность реализации Программы обусловлена тем, что на сегодняшний день, семьей, обществом и государством выдвинуты новые требования к личности ребенка. Он должен быть всесторонне развитым, обладать необходимыми компетенциями, которые позволяли ему успешно адаптироваться в жизни, в детском и взрослом обществе и, вообще, быть успешным человеком в будущем.

Невозможно сегодня представить человека, который бы осваивал окружающий мир и не черпал информацию с интернета, телевидения. Все больше информационные системы заменяют человеку простое чтение книг и живое общение. Это наблюдается и в детском обществе, в котором дети ориентируются лучше в компьютерных играх, мультфильмах, проявляют к ним интерес, что снижает интерес к детским книгам, энциклопедичной и познавательной литературе, и к их чтению вообще. Это главное занятие для расширения кругозора утратило свою значимость и ценность в детско-взрослом обществе.

Кроме того, сегодня при приеме первоклассников в школу, большое внимание уделяется тому, умеют ли дети, владеет ли ребенок звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом. И, несмотря на то, что взгляды ведущих педагогов и психологов расходятся с требованиями учителей, все же умение читать является важным условием при зачислении будущих первоклассников.

Понимая важность дошкольного периода в жизни детей, способность к быстрому усвоению разнообразной информации, можно судить о необходимости обучению чтению детей в старшем дошкольном возрасте. Но, как показывают наблюдения педагогов, проявление интереса у детей к чтению не всегда присутствует, так как это требует определенных волевых усилий, произвольности поведения и усидчивости. Гораздо интереснее играть в компьютерные игры или смотреть мультфильмы, чем читать книги. Поэтому вопрос формирования интереса к чтению и обучение детей чтению, является одной из главных задач педагогов дошкольного учреждения.

Данная ДОП программа предполагает обучение детей чтению и рассчитана на два года. Охватывает детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Основной формой обучения детей чтению будет игровое занятие. Длительность занятия будет составлять: в старшей группе -25 мин., в подготовительной-30 мин.

1.1. Цель и задачи Программы

Цель: формирование успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «буква», «звук».
- Сформировать представления о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, звонких и глухих. Учить производить звуковой анализ.
- Познакомить со слогами. Научить детей слоговому анализу.
- Сформировать представление о том, что слова объединяются в предложения, учить различать слова на слух, определять их количество, последовательность.
- Познакомить с предложениями и их видами (простыми сложными).
- Развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение, внимание, речь.
- Учить читать по слова слогам.
- Учить читать слова в предложении.
- Учить читать небольшой текст.

Задачи с детьми старшего дошкольного возраста (5-6л.)

- Сформировать с понятием «звук», «буква»;
- Учить детей находить звук в словах, определять место звука, правильно произносить звук.
- Познакомить с гласными и согласными звуками, твердыми и мягкими.
- Познакомить детей со схемой звукового состава слова;
- Научить произносить слово, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;
- Учить делать звуковой анализ слова;

- Познакомить с понятием «слог», «слово»

Задачи с детьми старшего дошкольного возраста (6-7л.)

- Продолжать знакомить с согласными буквами;
- Закрепить звуки: гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- Учить читать по слогам;
- Сформировать знания о предложении и его составе;
- Учить читать слова и предложения;
- Учить читать короткие тексты.

Основной формой обучения детей чтению будет игровое занятие. Длительность занятия будет составлять: в старшей группе -25 мин., в подготовительной-30мин. Количество занятий в год-36.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих **принципах**:

Принцип индивидуальности: обучение грамоте и чтению предполагает учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Принцип доступности: совершенствование устной речи, основ обучения грамоте и чтению, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

Принцип последовательности и постепенности: во время обучения детей простые и легкие упражнения должны предшествовать более сложным и трудным, поэтому приступать к ним можно только после хорошо усвоенного и

закрепленного материала, правильного и уверенного выполнения предыдущих упражнений и заданий.

Принцип наглядности: русский педагог К.Д. Ушинский указывал, что наглядность отвечает психологическим особенностям детей, мыслящих "формами, звуками, красками, ощущениями". Наглядное обучение, по словам К. Д. Ушинского, "строится не на отвлеченных представлениях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринятых ребенком". Наглядность обогащает круг представлений ребенка, делает обучение более доступным, конкретным и интересным, развивает наблюдательность и мышление. Принцип наглядности, по выражению Я. А. Коменского, является "золотым правилом дидактики". Он требует сочетания наглядности и мысленных действий, наглядности и слова.

1.3. Условия реализации программы.

Для реализации программы созданы условия:

Кадровые условия.

Должность	Количество	Должностные обязанности	Должен знать	Требования к квалификации
Педагог дополнительного образования	1	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену, специфику развития интересов и	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу

	работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их	потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности, методику поиска и поддержки молодых талантов, содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности, программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений, деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций, методы развития мастерства, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного,	работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.
--	---	--	--

	познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях.	развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, технологии педагогической диагностики, основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, правила внутреннего	
--	---	---	--

	Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов	трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.	
--	--	---	--

		дополнительного образования, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.		
--	--	--	--	--

Сведения о педагоге, реализующего Программу

Ф.И.О.	Образование	Курсы повышения квалификации	Стаж работы
Апрельская Виктория Валерьяновна	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Топольский государственный педагогический институт имени Д.И. Менделеева, «Организатор – методист дошкольного образования по специальности:	«Классическая песочная терапия и использование инновационных технологий при работе с песком в соответствии с ФГОС», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», удостоверение 661634023849 от 08.11.2021г., г. Екатеринбург, 2021г. (72 час.); «Принципы	12 лет

	«педагогика и методика дошкольного образования», диплом ВСГ 2099780 от 17.06.2004г., г. Тобольск.	организации и содержания инклюзивного образования в контексте ФГОС ДО», ООО «Нова», удостоверение ИО №2239 от 15.06.2021г., г. Сургут, 2021г.;	
--	---	--	--

1.4. Материально - техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда

В ООО «Счастливое детство»" созданы условия для реализации ДОП программы.

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Все занятия проходят в кабинете Допобразования.

Для организации работы по ДОП Программе «Читай-ка» имеется необходимое оборудование и материал: доска, мебель, соответствующая возрасту детей, зеркала, световое оборудование, настольные игры, игрушки, конструкторы, учебно-методические пособия.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во (штук)
1	Интерактивная доска	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Магнитофон	1
4	Ноутбук	2
5	CD-диски «Обучение грамоте для дошкольников»	6
6	Стол	10
7	Стулья	20
8	Магнитная доска	1
9	Магнитная азбука	14

10	Дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».	10
11	«Говорящая азбука»	6
12	Разрезная азбука	15
13	Шкаф	1
14	Художественная литература, портреты писателей, фотографии, тетради, ручки, цветные карандаши, простые карандаши, бумага.	

1.5.Планируемые результаты освоения Программы

С целью выявления уровня усвоения программы воспитанниками проводится мониторинг.

Цель: выявление уровня освоения ДОП программы «Читай-ка».

Критерии оценки:

- 1 балл-низкий уровень-критерий не сформирован..
- 2 балла -средний уровень-критерий сформирован не достаточно.
- 3 балла -высокий уровень- критерий хорошо сформирован.

Мониторинг обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста (5-6л.)

Возрастная группа _____

Воспитатели

Таблица №12

[illegible]

Мониторинг обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста (6-7.)

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Таблица №12

№	Фамилия имя ребенка	Читать слоги и слова		Умение читать короткие тексты		Умение осмысливать содержание текста		Средний балл, уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7	Итог:								
	Средний балл								
	Уровень								

1.6. Учебный план программы
Группа старшего дошкольного возраста (5-6л.)

№ п\п	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	Понятие «звук», «буква», звук в слове, звуковой анализ слова	4	15	19
2.	Знакомство с гласными звуками	9		9
3.	Знакомство с согласными звуками	5		5
4.	Знакомство со слогом, словом	1		1
5.	Итоговое занятие		2	
	Итого	36		

Группа старшего дошкольного возраста (6-7л.)

№ п\п	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	Знакомство с согласными буквами	15		15
2.	Чтение слов и предложений		13	13
3.	Чтение коротких тестов		8	8
	Итого	36		

1.7. Ожидаемые результаты

- У детей сформированы знания о понятиях «буква», «звук».
- Сформированы представления о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, звонких и глухих. Умеют производить звуковой анализ.
- Знают слоги, умеют делить слово на слоги.
- Сформированы представления о том, что слова объединяются в предложения, умеют различать слова на слух, определяют их количество, последовательность.
- Дети знают, что такое предложение, понимают простые и сложные предложения, отличают.
- Развиты познавательные процессы: память, мышление, воображение, внимание, речь.
- Умеют читать по слова слогам.
- Умеют читать слова в предложении.
- Умеют читать небольшой текст.

2. Содержание программы

1.2. Взгляды педагогов и психологов на проблему обучения чтению детей дошкольного периода.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи.

Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Известные педагоги по дошкольному воспитанию Ю. И. Фаусек, Е. И. Тихеева, Ф. Н. Блехер и другие считали необходимым начинать обучение чтению до поступления в школу. Они утверждали, что в дошкольном возрасте для ребенка характерно «языковое чутье». Введение ребенка в языковую действительность в момент наиболее острого «языкового чутья» является наиболее эффективным. Поэтому работа по обучению детей чтению будет результативной.

1.3. Обучение чтению, как важное условие развития ребенка-дошкольника

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Исследования профессора И. А. Аршавского, педагога Н. М. Аксарина, психолога Л. С. Выготского показали, что пятый год жизни ребёнка является периодом наиболее высокой «языковой одарённости», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему целесообразно вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже в старшем дошкольном возрасте.

Чтобы ребёнок мог грамотно писать, он должен представлять, что предложение составляется из слов, слова — из слогов и расположенных в определённой последовательности звуков. Только научившись складывать речевые звуки в слоги и слова, ребёнок может усвоить навыки чтения.

К. Д. Ушинский сказал об этом так: «Только тот сможет сознательно писать и читать, кто усвоил звуко-слоговое строение слова». Поэтому важно, как можно раньше донести до ребёнка понятия «буква» и «звук», научить его выделять эти элементы из состава слова, различать всё многообразие согласных и гласных, глухих и звонких, мягких и твёрдых звуков, к заданным звуковым схемам подбирать слова. То есть для того, чтобы ребёнок быстро и легко освоил чтение и письмо, избегая при этом типичных

ошибок, необходимо научить его прежде звуковому синтезу и анализу. А это, в свою очередь, возможно на базе устойчивого фонематического восприятия любого звука родной речи.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребенок развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает ребенку запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Основные направления обучения чтению

Ознакомление со словом - вычленение слова, как самостоятельной единицы из потока речи;

Ознакомление с предложением - выделение его как смысловой единицы из речи;

Ознакомление со словесным составом предложения;

Ознакомление со слоговым строением слова- членение слов (из 2-3 слогов);

Ознакомление со звуковым анализом слов: определение количества, последовательности звуков (фонем) и составление слов с определенными звуками, понимание смыслоразличительной фонемы.

Научить детей проводить звуковой анализ слова



Рекомендации по обучению чтению

- Обязательно необходимо, чтобы был Букварь или Азбука. В будущем эта литература всегда будет вызывать у ребенка ассоциации с приятным обучением. Лучше всего, если книги будут дополнены рисунками
- Если изучаете буквы, то начинайте с гласных, ведь их можно петь, используя любимые мелодии, а это и полезно, и весело, и интересно. Очень хорошо, если занятия будут сопровождаться лепкой из пластилина или раскрашиванием картинок. Это научит малыша определять буквы и понимать их
- Изучать согласные нужно только после гласных. И не забывайте о том, что сначала нужно объяснять ребенку, как произносится буква в слове, а уже затем – как она звучит сама по себе
- Для повышения эффективности обучения полезно сочинять сказки о буквах, чтобы знакомство с ними проходило для малыша более интересно. К примеру, жила-была веселая буква «У». И однажды забралась она на горку, и как скатилась с нее, задорно крича «Уух!». По аналогии составьте короткие истории для каждой буквы
- В процессе обучения не пренебрегайте творческими материалами. Помните, что ребенок познает мир посредством чувственного восприятия, а это значит, что ему обязательно нужно все попробовать и потрогать. Подойти может вырезание букв из картона, лепка букв из пластилина, выпечка печенья в форме букв и т.д. Подобный опыт навсегда запечатлется в памяти вашего ребенка
- Более всего эффективны непродолжительные занятия по 10-15 минут по несколько (от 3 до 5) раз в день. Придерживайтесь такой системы, и

ваш малыш не только не будет уставать, но и с нетерпением будет ждать каждого занятия

- В любом взаимодействии с ребенком является доброжелательность и терпение к малышу. Никогда не позволяйте себе терять самообладание, повышать голос и тем более оскорблять маленького человечка. В противном случае от всех занятий не будет никакого толка, да еще и отношение ребенка к вам может сформироваться не самое лучшее.

Таким образом, обучение чтению и грамоте в дошкольном возрасте способствует всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка, формирует природную грамотность, выступает одним из условий успешной адаптации к школе. Однако следует помнить, что навык письма и чтения, приобретенный в дошкольном детстве, приносит пользу личности ребенка только в случае грамотного подхода к процессу обучения.

1.4. Формы и методы работы с детьми по обучению чтению.

Основной формой работы с детьми является занятие. Оно проводится в игровой форме.

Формы обучения:

- коллективные;
- комбинированные;
- игровые;
- творческие.

Применение различных методов совместной деятельности:

- обследование;
- наблюдение;
- показ;
- беседа;
- игровые задания и упражнения.

2.4. Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6л.) по реализации программы.

Таблица №1

№	Тема	Программное содержание
1	«Звучащее слово»	Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному.
2	«Звук»	Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук».
3	«Звук в слове»	Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.
4	«Выделение звука»	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.
5	«Нахождение звука»	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний).
6	«Закрепление нахождения звука»	Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.
7	«Знакомство со схемой»	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.
8.	«Звуковой анализ слова»	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова мак. Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным воспитателем звуком
9	«Закрепление звукового анализа слова» Октябрь	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить

		последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку.
10	«Одинаковый звук в слове»	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова дым. Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.
11	«Звуковой анализ заданного слова»	Звуковой анализ слова сыр, учить сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым.
12	«Звуковой анализ заданного слова»	Звуковой анализ слов жук и лук. Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.
13	«Звуковой анализ заданного слова»	Звуковой анализ слов кот и кит, обратить внимание детей на мягкость звука к в слове кит, добиваться правильного произнесения этого звука. Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.
14	«Гласный звук»	Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков.
15	«Закрепление гласных звуков»	Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза. Обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов.
16	Закрепление материала.	Открытое занятие.
17	«Закрепление звука. Звуковой анализ заданного слова» Ноябрь	Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов сахар и миска. Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука.
18	«Закрепление звука. Звуковой анализ заданного слова»	Звуковой анализ слов муха и диван. Учить детей: работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу.

19	«Закрепление звука. Звуковой анализ заданного слова»	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов мышка и мишка. Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.
20	«Буква А»	Познакомить детей с буквой а. Учить детей: правильному употреблению букв а и А, звуковому анализу слов кран, луна, лампа, Алёна, подбирать слова определенной звуковой структуры.
21	«Закрепление буквы А»	Закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется.
22	«Закрепление буквы А»	Закрепление букв а и я и правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.
23	«Буква О»	Знакомство с буквой о. Работа с буквами а, я.
24	«Буква Е, А, О, Я»	Знакомство с буквой ё. Работа с буквами а, о, я.
25	«Буква А, Я, О, Е»	Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.
26	«Буква Ы, Э» Декабрь	Знакомство с буквой ы, э. Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила написания гласных после мягких согласных звуков.
27	«Буква И»	Знакомство с буквой и. Работа с ранее изученными буквами.
28	«Закрепление пройденных букв»	Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности.

29	«Буква У», «Буква Ю»	Знакомство с буквой у. Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры. Знакомство с буквой ю. Работа с буквой у.
30	«Слог, слово»	Познакомить детей с понятием «слог», «слово». Учить понимать отличия. Составлять самостоятельно слоги и слова. Развивать слуховое внимание, Развивать и корректировать фонематический слух.
31	«Звуки и буквы М, Н,»	Знакомство с буквами и звуками. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Учить составлять слоги с данными буквами, слова. Развивать знания о графическом изображении буквы. Учить выкладывать буквы из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов.
32	«Звуки и буквы Т, К»	Знакомство с буквами и звуками. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Учить составлять слоги с данными буквами, слова. Развивать знания о графическом изображении буквы. Учить выкладывать буквы из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов.
33	«Звуки и буквы Б, П»	Знакомство с буквами и звуками. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Учить составлять слоги с данными буквами, слова. Развивать знания о графическом изображении буквы. Учить выкладывать буквы из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов.
34	«Звуки и буквы Л, Р» Январь	Знакомство с буквами и звуками. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Учить составлять слоги с данными буквами, слова. Развивать знания о графическом изображении буквы. Учить выкладывать буквы из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов.

35	«Звуки и буквы Б, П»	Знакомство с буквами и звуками. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Учить составлять слоги с данными буквами, слова. Развивать знания о графическом изображении буквы. Учить выкладывать буквы из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов.
36	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала.

2.5. Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7л.) по реализации программы

№	тема	задачи	Количество часов
1	«Буква Г, звуки Г и Гь»	Познакомить с буквой, твердым и мягким звуком . Развивать знания о графическом изображении буквы. Учить находить место звука в слове. Продолжать учить делать сравнительный анализ звуков. Учить составлять слоги с данными буквами, слова. Учить выкладывать буквы из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов.	
2	«Буква К, звук К и Кь»	Познакомить с буквой , твердым и мягким звуком . Развивать знания о графическом изображении буквы. Учить находить место звука в слове. Продолжать учить делать сравнительный анализ звуков. Учить составлять слоги с данными буквами, слова. Учить выкладывать буквы из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов.	
3	«Чтение слов с буквами Г, К.»	Учить читать слова с заданными звуками.	

	Февраль		
4	«Буква Д, звуки Д и Дь»	Познакомить с буквой , твердым и мягким звуком . Развивать знания о графическом изображении буквы. Учить находить место звука в слове. Продолжать учить делать сравнительный анализ звуков. Учить составлять слоги с данными буквами, слова. Учить выкладывать буквы из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов.	
5	«Буква Т, звуки Т и Ть»	Познакомить с буквой , твердым и мягким звуком . Развивать знания о графическом изображении буквы. Учить находить место звука в слове. Продолжать учить делать сравнительный анализ звуков. Учить составлять слоги с данными буквами, слова. Учить выкладывать буквы из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов.	
6	«Чтение слов с буквами Д, Т.»	Учить читать слова с заданными звуками.	
7	«Буква В, звуки В и Вь»	Познакомить с буквой, твердым и мягким звуком. Развивать знания о графическом изображении буквы. Учить находить место звука в слове. Продолжать учить делать сравнительный анализ звуков. Учить составлять слоги с данными буквами, слова. Учить выкладывать буквы из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов.	
8.	«Чтение слов с буквами Ф, В.»	Учить читать слова с заданными звуками.	
9	«Буква З, звуки З и Зь»	Познакомить с буквой, твердым и мягким звуком . Развивать знания о графическом изображении буквы. Учить находить место звука в слове.	

		Продолжать учить делать сравнительный анализ звуков. Учить составлять слоги с данными буквами, слова. Учить выкладывать буквы из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов.	
10	«Чтение слов с буквой З»	Учить читать слова с заданным звуком.	
11	«Буква С, звуки С и Сь» Март	Познакомить с буквой, твердым и мягким звуком . Развивать знания о графическом изображении буквы. Учить находить место звука в слове. Продолжать учить делать сравнительный анализ звуков. Учить составлять слоги с данными буквами, слова. Учить выкладывать буквы из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов.	
12	«Чтение слов с буквой С»	Познакомить с буквой, твердым и мягким звуком . Развивать знания о графическом изображении буквы. Учить находить место звука в слове. Продолжать учить делать сравнительный анализ звуков. Учить составлять слоги с данными буквами, слова. Учить выкладывать буквы из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов.	
13	«Буква Б, звуки Б и Бь»	Познакомить с буквой, твердым и мягким звуком . Развивать знания о графическом изображении буквы. Учить находить место звука в слове. Продолжать учить делать сравнительный анализ звуков. Учить составлять слоги с данными буквами, слова. Учить выкладывать буквы из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов.	
14	«Чтение слов с буквой Б»	Учить читать слова с заданным звуком.	
15	«Буква П, звуки П и Пь»	Познакомить с буквой, твердым и мягким звуком . Развивать знания о графическом изображении буквы. Учить находить место звука в слове.	

		Продолжать учить делать сравнительный анализ звуков. Учить составлять слоги с данными буквами, слова. Учить выкладывать буквы из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов.	
16	«Чтение слов с буквой П»	Учить читать слова с заданным звуком.	
17	«Буква Х, звуки Х и Хь	Познакомить с буквой, твердым и мягким звуком . Развивать знания о графическом изображении буквы. Учить находить место звука в слове. Продолжать учить делать сравнительный анализ звуков. Учить составлять слоги с данными буквами, слова. Учить выкладывать буквы из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов.	
18	«Чтение слов с буквой Х»	Учить читать слова с заданным звуком.	
19	«Буква Ж, звук Ж» Апрель	Познакомить с буквой, твердым и мягким звуком . Развивать знания о графическом изображении буквы. Учить находить место звука в слове. Продолжать учить делать сравнительный анализ звуков. Учить составлять слоги с данными буквами, слова. Учить выкладывать буквы из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов.	
20	«Чтение слов с буквой Ж»	Учить читать слова с заданным звуком.	
21	«Буква Ч, звук Чь»	Познакомить с буквой, твердым и мягким звуком . Развивать знания о графическом изображении буквы. Учить находить место звука в слове. Продолжать учить делать сравнительный анализ звуков. Учить составлять слоги с данными буквами, слова. Учить выкладывать буквы из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание	

		недостающих элементов.	
22	«Чтение слов с буквой Ч»	Учить читать слова с заданным звуком.	
23	«Буква Ш, звук Ш»	Познакомить с буквой, твердым и мягким звуком . Развивать знания о графическом изображении буквы. Учить находить место звука в слове. Продолжать учить делать сравнительный анализ звуков. Учить составлять слоги с данными буквами, слова. Учить выкладывать буквы из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов.	
24	«Чтение слов с буквой Щ»	Учить читать слова с заданным звуком.	
25	«Буква Щ, звук Щ»	Познакомить с буквой, твердым и мягким звуком . Развивать знания о графическом изображении буквы. Учить находить место звука в слове. Продолжать учить делать сравнительный анализ звуков. Учить составлять слоги с данными буквами, слова. Учить выкладывать буквы из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов.	
26	«Чтение слов с буквой Ц»	Учить читать слова с заданным звуком.	
27	«Предложение»	Познакомить с составом предложения. Учить составлять предложение.	
28	«Простое и сложное предложение»	Познакомить с составом предложения. Учить составлять простые и сложные предложения.	
29	Чтение коротких текстов.	Учить читать короткий текст, понимать его смысл.	
30			
31			

32			
33			
34			
35			
36			

2.6. Календарный учебный график кружковой деятельности по реализации Программы «Подготовка к школе» на 2024-2025г.

Таблица №1

Содержание	Возрастные группы	Возрастные группы
	группа старшего дошкольного возраста (5-6л.)	группа старшего дошкольного возраста (6-7 л.)
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе	01 сентября 2023 - 31 мая 2024	01 сентября 2023 - 31 мая 2024
Продолжительность учебного года, всего в том числе:	36 недель 3 день	36 недель 3 день
1 полугодие	17 недель 1 день	17 недель 1 день
2 полугодие	19 недель 2 дня	19 недель 2 дня
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, занятий, время	25мин.	30мин.
Недельная дополнительная образовательная нагрузка, занятий	25мин.	30мин.
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	Первая	Первая
Сроки проведения мониторинга	03.10.2024г.- 16.10.2024г., 03.04.2025г.- 16.04.2025г.	03.10.2024г.- 16.10.2024г., 03.04.2025г.- 16.04.2025г.
Праздничные дни	04.11.2023г., 23.02.2025г.-24.03.2025г., 08.03.2025г., 01.05.2025г., 08.05.2025- 09.05.2025г., 12.06..2025г.,	

**2.6.1. Учебный план дополнительных образовательных занятий
в ООО «Счастливое детство» в 2024-2025г.**

Таблица №2

Приоритетные направления	Виды организованной деятельности	группа старшего дошкольного возраста (5-6л.)			группа старшего дошкольного возраста (6-7 л.)		
		Количество занятий					
			Нед.	Мес.	Год	Нед	Мес.
Социально-педагогическая направленность	Кружок: «Подготовка к школе»	1	4	36	1	4	36
Итого:		1	4	36	1	4	36

2.6.2. Расписание дополнительных образовательных занятий в ООО «Счастливое детство» в 2024-2025г.

Корпус	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Корпус №3 ул. Каролинского, 10	9.40-10.10 «Подготовка к школе»			9.40-10.10 «Подготовка к школе»	
Корпус №4 ул. Университетская, 39			10.20-10.50 «Подготовка к школе»		10.20-10.50 «Подготовка к школе»
Корпус №1 ул. Белецкого, 12/1		16.00-16.30 «Подготовка к школе»			16.00-16.30 «Подготовка к школе»
Корпус №2, ул. Профсоюзов, 20/1		9.40-10.10 «Подготовка к школе»	16.00-16.30 «Подготовка к школе»		

2.7. Методическое обеспечение

Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 5-7 лет: - Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я». - Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».
Рабочие тетради для детей: - «От А до Я»; - «Я начинаю читать».
«Запоминаю буквы»; «Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет; «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет; «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»; «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет» «Я уже читаю».
200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. Аст.2011
Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, 2014.
Васильева С. А. Развитие речи дошкольников. Рабочая тетрадь. Москва 2008.
Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. М., 2007.
Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
Холодова О.В. За три месяца до школы.
Шишкова С.Ю. Буквограмма в школу с радостью. Ростов на дону 2013.
О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», ТЦ, М.: 2004.
Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Развитие речи детей 5-6 лет», М.: «Просвещение», 2006.
Т.И. Гризик «Развитие речи детей 6-7 лет: метод. Пособие для воспитателей, М.: «Просвещение», 2007.

Заключение

Обучение грамоте в дошкольном возрасте имеет большое значение в развитии ребенка и формировании будущего читателя. Оно носит общеразвивающий характер и способствует развитию активной мыслительной деятельности ребенка, работоспособности, нравственно-волевых качеств личности ребёнка.

В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания, от которых зависит умственная работоспособность. Читающий ребенок учится пользоваться информацией и исследовать ее. Чтение способствует развитию речи, умению правильно формировать свои мысли, анализировать. Чтение — это импульс к творческому озарению, к созданию нового художественного творения.

Таким образом, актуальность обучения чтению в дошкольном возрасте не утратила своей значимости и является важным направлением в дошкольном образовании.

Список использованной литературы

1. Нищева Н. В «Мой букварь». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2015г.
2. 13.Пожеленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». М., «Владос», 2019г.
3. Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
4. Новоторцева Н. В «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома». Ярославль, ТОО «Гринго», 2020г.
5. «Тематический словарь в картинках» (3 блока, 21 тема).
6. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2019.
7. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2017.
8. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М. : Школа-Пресс, 1998
9. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.
10. <https://4brain.ru/kidread/> Как научить ребенка читать?
11. <https://moluch.ru/archive/168/45492/> Целесообразность и условия обучения чтению детей старшего дошкольного возраста.
12. <https://www.maam.ru/detskijasad/-rane-obuchenie-chteniyu-detei-doshkolnogo-vozrasta-abvgdeika.html> Курс занятий по обучению детей чтению.

