

**Проект № 1 на тему:
«Энциклопедия почемучек»
в рамках реализации
Программы воспитания
ООО «Счастливое детство»**



ВОСПИТАТЕЛИ: МАНАПОВА У.Ш., ЛЕЩЕНКО Л.П.

Актуальность

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется ещё один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования.

Главное достоинство методов экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка. Активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.

В старшем дошкольном возрасте основными видами, в которых осуществляется монологическая речь, являются описание, повествование и элементарные рассуждения. Отчет ребенка является своеобразным рассказом обо всем, что произошло. Слово для детей становится опорой действия и мысли.

Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие активного словаря ребёнка.

Поэтому, детское экспериментирование имеет большое значение не только в развитии интеллектуальных способностей, но и в развитии речи.

Цель

Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной и речевой активности.



Задачи

1. Поддерживать условия для развития познавательно –речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.
2. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями.
3. Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью – доказательством.
4. Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира).
5. Развивать наблюдательность.
6. Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности.
7. Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.
8. Привлекать родителей к совместно – исследовательской деятельности с детьми, способствующей речевой активности дошкольников.

Ожидаемые результаты

Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.

Воспитанники имеют представления детей об окружающем мире.

У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.

Формы работы с детьми

▶ Беседы:

- ▶ «Откуда берется ветер?»;
- ▶ «Почему все звучит?»
- ▶ «Где работает воздух?»
- ▶ «Что растворяется в воде?».

▶ Опыты и эксперименты:

- ▶ «Чем пахнет вода?»;
- ▶ «Живой кусочек»;
- ▶ «Свойства мокрого песка»;
- ▶ «Как спрятать воздух?»;
- ▶ «Тонет - не тонет».

▶ Презентации:

- ▶ «Путешествие маленькой капельки»;
- ▶ «Воздух - невидимка».

▶ Наблюдения:

- ▶ «Почему падают листики с дерева?»;
- ▶ «Рост и развитие растений».



Тип проекта

**Поисково -
исследовательский**

Длительность

**Краткосрочный
(октябрь)**

**Дети старшей
группы**

Участники проекта

Родители

Воспитатели



Методы и приемы

Традиционные методы

Наглядные.
Словесные.
Игровые.



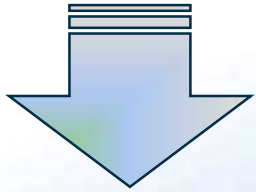
Инновационные методы

ИКТ.
Метод игрового проблемного
обучения.
Метод проекта.

Основные формы образовательного процесса

- познавательные занятия;
- игры – экспериментирования;
- беседы с детьми;
- продуктивные виды деятельности;
- рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий;
- беседы по теме эксперимента;
- проведение опытов как части занятия;
- развлечения.

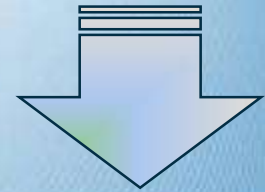
Этапы проекта



Подготовительный



Основной



Заключительный

Подготовительный этап

Мотивация детей.

Определение цели и задач проекта.

Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.

Разработка комплексно - тематического плана работы.

Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей:

создание центра экспериментально-поисковой деятельности;

Организация образовательного экспериментально-поискового пространства в группе.

Уголок экспериментирования

Материалы

Приборы помощники,
природные материалы,
бросовый материал.

Разные виды бумаги.

Прочие материалы: шары,
зеркала, зубочистки, линейки и т.д.

Игровое оборудование: игры на
магнитной основе «Рыбалка»,
фигурки животных;

Контейнеры для хранения
сыпучих и мелких предметов.

Коллекция камней и растений.



Основной этап

Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности

Самостоятельная практическая деятельность детей по проекту.

Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей.

Главные умения исследователя



Игры и упражнения для развития главных умений юного исследователя



Учимся задавать вопросы

«Что за предмет?», «Какие сезонные изменения произошли?»



Просмотр обучающего мультфильма «Круговорот воды в природе»



Учимся давать определения
понятиям

Д/И «Общее и особенное»



Учимся ставить реальные опыты с реальными предметами



Проводим экспериментирование по поговоркам

Как с гуся вода



В решете воду не носят



Использование сказки в детском экспериментировании

Чтение и обсуждение сказки «Приключение с магнитом»



Экспериментирование:

С воздухом



С трубочкой



С содой



«Материал для экспериментирования»





Опыты со звуком

Дидактическая игра
«Угадай, что звучит»



Дидактическая игра
«Что как звучит?»



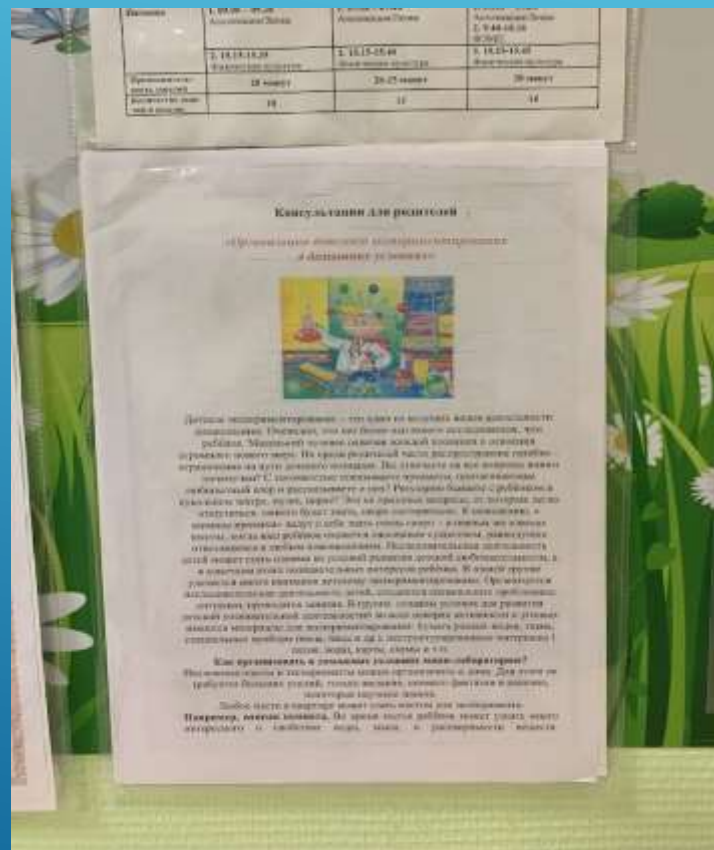
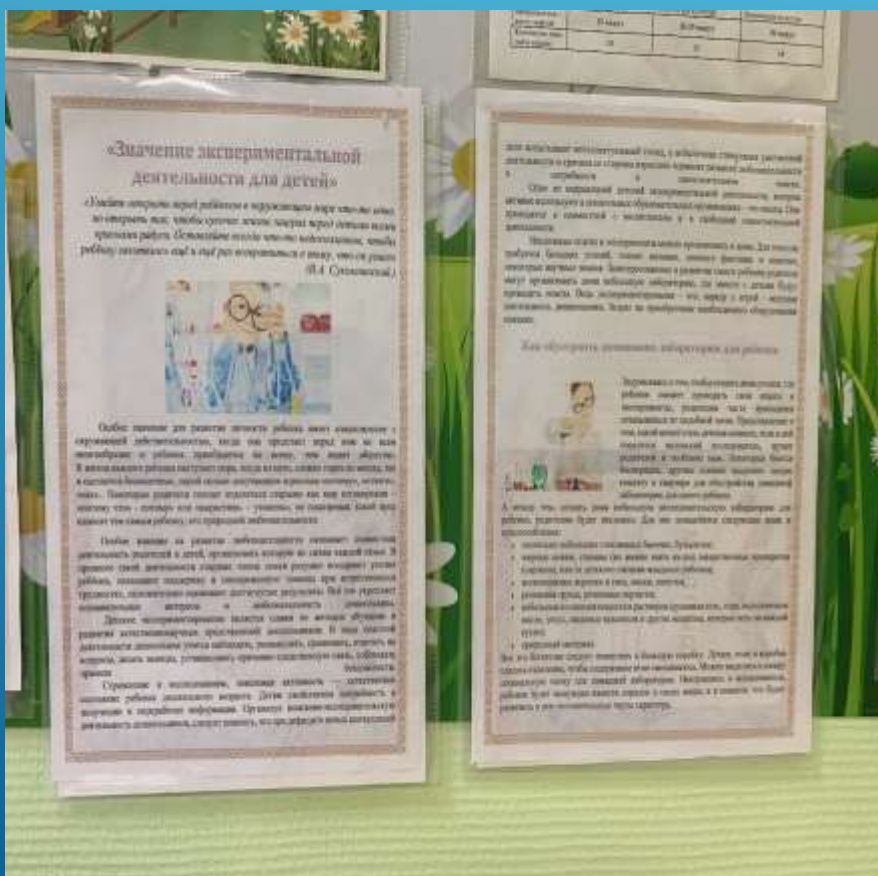
Большая роль в развитии по внедрению детского экспериментирования, как средства развития познавательной и речевой активности отводится взаимодействию с родителями

Сотрудничество осуществляется в разных формах:

- 1. Анкетирование родителей.**
- 2. Консультации:**
 - «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»,**
 - «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».**
 - «Значение экспериментальной деятельности для детей».**
 - «Экспериментируем дома».**
- 3. Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в ДОУ (подбор материалов и помощь в оформлении лаборатории).**
- 4. Беседы.**
- 5. Создание совместных с детьми альбомов по проведению опытов.**

Работа с родителями

Проводили консультации с родителями



Выводы

Работа над проектом еще раз доказывает то, что такой инновационный метод, как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков и умений. В ходе организованной образовательной деятельности расширились представления детей об окружающем мире через знакомство со знаниями из различных областей наук: развитие у детей представления о химических свойствах веществ, об основных физических свойствах и явлениях (отражение, звук, магнетизм, теплота, листопад и изменения воды). В процессе экспериментирования дети анализировали и классифицировали наблюдаемые объекты, обобщили полученные знания, а также пользовались приборами-помощниками экспериментов (увеличительное стекло, микроскоп, песочные часы и т. д.). Совместное экспериментирование способствовало развитию инициативности и самостоятельности, наблюдательности детей старшего дошкольного возраста



**Спасибо
за
внимание!**

