

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующей  
«Счастливого  
детства»  
Приказ

И.В. Ерастова

Приказ № 61 от « 31 » 08 2023 г.

г. Сургут, 2023

## **Пояснительная записка**

Механизмом реализации государственной политики в области воспитания является рабочая программа воспитания, которая разрабатывается на основе примерной рабочей программы воспитания в рамках действующих нормативно-правовых документов. Рабочая программа воспитания ООО «Счастливое детство» построена на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее — Программа воспитания). Данная Программа была разработана Институтом изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования.

Сотрудниками Института воспитания РАО разработано практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (далее — «Практическое руководство»), которое направлено на сопровождение Программы и достижение цели воспитания через решение следующих задач: ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Данное руководство будет использоваться для реализации Федеральной рабочей программы воспитания ООО «Счастливое детство».

В основе воспитательной работы Программы заложены ценности, как основа воспитания.

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта».

Федеральная рабочая программа воспитания ООО «Счастливое детство» (далее — Программа воспитания) содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы.

В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы. В целевом разделе сформулирована цель воспитания в ДОО, способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования планируемым результатам освоения Программы.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

### **2.2.1. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **2.2.1.1. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ООО «Счастливое детство» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.2.1.2. Направления воспитания

Реализация направлений воспитания будет осуществляться посредством использования Практического руководства по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье». В работе с детьми будет использоваться модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Главные концептуальные идеи воспитания-это:

- **ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ** на базовые национальные ценности российского общества;
- **НАЦЕЛЕННОСТЬ** на сохранение и развитие человеческого капитала;
- **УКОРЕНЁННОСТЬ** в духовных и культурноисторических традициях многонационального народа России;
- **ПОДДЕРЖКА** семьи в воспитании детей.

Качественными характеристиками воспитательного процесса являются:

Целостность-охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;

Системность-последовательно раскрывает цели Программы воспитания в ООО «Счастливое детство» и в семье.

Вариативность-позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий организации, профессионального опыта педагогов.

Технологичность —обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного компонента.

При этом учитываются возрастные особенности детей 5-7 лет:

- Способен рассуждать, анализировать, выстраивать причинно-следственные связи, искать варианты ответов и решений, преодолевать затруднения в разных ситуациях.
- Проявляет самостоятельность, инициативность, готовность брать на себя ответственность за порученное дело, за успешность индивидуальной и коллективной деятельности.
- Ориентируется в социальных ролях в семье и ДОО, готов к принятию разных социальных ролей (сын/дочь, внук/внучка, воспитанник детского сада, друг/подруга, будущий ученик и др.), может учитывать интересы и желания других людей, выражает свои желания и позиции в социально приемлемой форме, стремится к взаимопониманию и взаимодействию с другими людьми — детьми и взрослыми.
- Готов действовать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в социуме (в семье, группе детского сада, дворе, сообществе, своем населенном пункте, этносе, стране), высказывает свои суждения и оценки, может сравнивать свои действия и поступки с социокультурными эталонами, зафиксированными в фольклоре (пословицы, поговорки), в произведениях детской художественной литературы и других видах искусства.

Содержание воспитательной работы строится на основе системы всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется ценность-доминанта.

**Система ценностей — основа планирования воспитательной работы**

Таблица №28

| Месяц    | Ценность доминанта |
|----------|--------------------|
| Сентябрь | «Познание»         |
| Октябрь  | «Труд»             |
| Ноябрь   | «Семья»            |

|         |            |
|---------|------------|
| Декабрь | «Красота»  |
| Январь  | «Здоровье» |
| Февраль | «Дружба»   |
| Март    | «Человек»  |
| Апрель  | «Природа»  |
| Май     | «Родина»   |

В основе воспитательной работы лежит модель. В основе модели- модели лежит ядро.

Ядро модели включает ценностный компонент, поскольку именно приобщение детей к ценностям определяет цель и сущность воспитания. В центре графической модели находится круг со словом «Ценность», при этом каждый месяц ценность-доминанта меняется.

Педагогическая модель предполагает достижение стратегической цели воспитания через успешное «прохождение» трех последовательных этапов воспитательной работы.

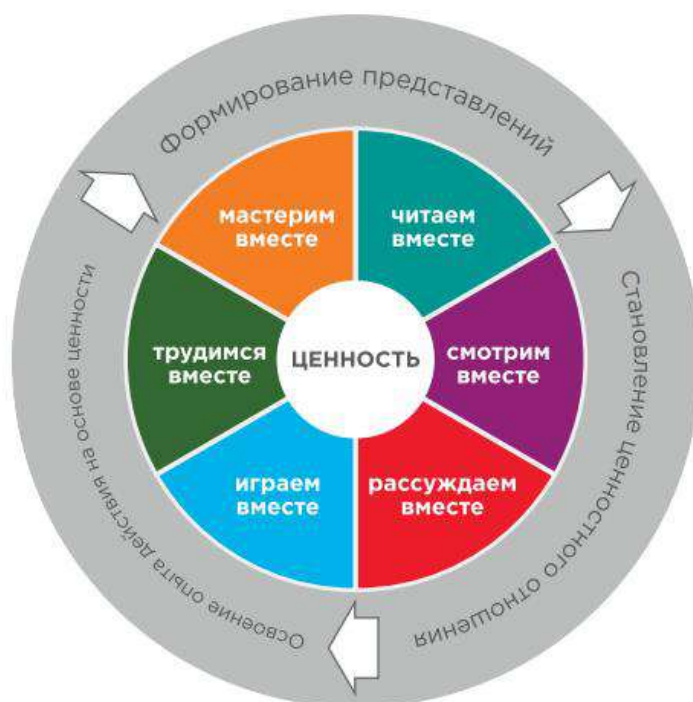


Рисунок 1. Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.

#### **«Читаем вместе»**

Содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т. д.

#### **«Смотрим вместе»**

Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра

рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности.

Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра.

Каждый фильм можно посмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первоизданном виде.

В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволяют педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

#### **«Рассуждаем вместе»**

Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

#### **«Играем вместе»**

Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.

#### **«Трудимся вместе»**

Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных в них трудовых дел.

#### **«Мастерим вместе»**

Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию созидателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустроить)», «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».

### **2.2.1.2.1. Патриотическое воспитание**

#### ***Патриотическое направление воспитания.***

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **2.2.1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания**

##### ***Духовно-нравственное направление воспитания.***

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **2.2.1.2.3. Социальное направление воспитания**

##### ***Социальное направление воспитания.***

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **2.2.1.2.4. Познавательное направление воспитания**

##### ***Познавательное направление воспитания.***

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **2.2.1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

##### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **2.2.1.2.6. Трудовое направление воспитания.**

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **2.2.1.2.7. Эстетическое направление воспитания.**

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **2.2.1.3. Целевые ориентиры воспитания**

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Таблица №29

| Направление воспитания       | Целевой ориентир                       | Характеристика целевого ориентира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.                                                                                                                    |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).                                                                                      |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).                                                                                                                                                                                               |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

| Направление воспитания | Целевой ориентир | Характеристика целевого ориентира                                                                                                                   |
|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа  | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.                                                                                                                            |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 2.3.1. Содержательный раздел Программы воспитания ООО «Счастливое детство»

#### 2.3.1.1. Уклад ООО «Счастливое детство»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ООО «Счастливое детство», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных

отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

На протяжении многих лет в ООО «Счастливое детство» существует традиция праздновать русские народные праздники, которые позволяют приобщать всех участников образовательных отношений к традициям и культуре русского народа. Это – Масленица, Рождество, Новый год, День матери, День знаний, День семьи, День Победы, День защитника Отечества, Праздник Осени. Традиционно в рамках этих праздников оформляются выставки, устраиваются праздники, организуются мастер-классы, литературные вечера.

Среди педагогов и воспитанников существует традиция отмечать дни рождения, сопровождающиеся чаепитием, созданием поздравительных видеороликов в чатах WIBER, праздничных открыток.

Педагоги организуют с родителями и детьми совместные экскурсии в музеи, посещения концертов Сургутской филармонии, детских спектаклей. Все это формирует единство коллективного духа, приобщает всех к культуре и искусству родного города, развивает духовность и чувство прекрасного.

**Основная Стратегия ООО «Счастливое детство»** – обеспечение дошкольной образовательной организации высокого конкурентного преимущества среди других образовательных организаций города посредством развития высокопрофессионального кадрового потенциала, обеспечивающего реализацию права детей раннего и дошкольного возраста на получение дошкольного образования.

**Цель ООО «Счастливое детство»** – обеспечение равных стартовых условий для развития детей раннего и дошкольного возраста, а также полноценного проживания детьми дошкольного детства посредством создания комплексных условий.

Принципы жизни и воспитания ООО «Счастливое детство» рассматриваются как исходные установки, главные ориентиры, которые упорядочивают всю сложную систему воспитательной работы, включающую в себя такие компоненты, как цели и задачи, различные направления содержания, многообразный комплекс воспитательных методов.

В настоящее время в педагогике широко применяются традиционные принципы, которые подтверждены опытом и исследованиями, отражают наиболее существенные закономерности процесса воспитания. Они составляют основу и свидетельствуют об определенном понимании процесса воспитания, не только того, какой он есть, но и того, каким он должен быть и что педагоги должны делать, чтобы воспитание проходило более успешно.

Основные принципы, на которые опираются педагоги ООО «Счастливое детство»:

1. Воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;
2. Воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
3. Воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;
4. Вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;
5. Связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;
6. Осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;
7. Опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;
8. Сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

Воспитание должно быть направлено на развитие творческой личности, индивидуальности в процессе деятельности воспитанников по освоению культуры и на основе их возрастных и индивидуальных особенностей.

ООО «Счастливое детство» более 20 лет осуществляет воспитание и обучение воспитанников дошкольного возраста. Качественная работа всех сотрудников, высокая удовлетворенность родителей в образовании и воспитании своих детей, обеспечили организации высокий рейтинг среди других частных детских садов. ООО «Счастливое детство» заняло высокую ступень в системе частного дошкольного образования. Этому способствовали и созданный имидж организации, который отражается в красочных вывесках, созданном внешнем облике, компетентных работниках, грамотном

руководителе и слаженной работе административной команды.

Все работники выстраивают партнерские взаимоотношения друг с другом, а также родителями (законным представителями воспитанников), которые активно участвуют в жизни организации. Добрые отношения с детьми, учет их индивидуальности, раскрытие их внутреннего потенциала, понимание детства, как самоценного периода в жизни ребенка, все это способствует поддержания на высоте имиджа ООО «Счастливое детство» и обеспечивает ему конкурентное преимущество среди других организаций.

#### **2.3.1.2. Воспитывающая среда ООО «Счастливое детство»**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

В холле ООО «Счастливое детство» и во всех группах детского сада созданы уголки патриотизма, в которых размещены портреты президента, губернатора, символы-герб, флаг, гимн нашей страны, края, родного края.

Развивающая предметно – пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и является насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной для детей раннего и дошкольного возраста. В каждой возрастной группе создано ряд уголков активности для детей:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- уголок для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В данных уголках находится необходимое оборудование, дидактические игры и пособия. Каждый такой уголок несет в себе воспитательную ценность, так формирует такие нравственные качества и чувства, как: чувство коллективизма, дружба, взаимопомощи, умение вместе познавать мир и видеть в нем прекрасное и удивительное, красоту природных объектов; приобщает к праздникам, знакомит с бытом русского народа, приобщает к спорту и ЗОЖ.

В играх, спектаклях, драматизации, показе театров, чтении книг дети знакомятся с поступками людей, учатся отличать добро и зло, лживость и правду. Все это они проецируют на себя и взаимодействуют с окружающими людьми исходя из сформированного положительного нравственного опыта.

Работая в таких центрах по интересам, дети проявляют самостоятельность, инициативность, учатся договариваться, взаимодействовать, добиваться общего результата.

#### **2.3.1.3. Общности ООО «Счастливое детство»**

Общность-

это совокупность людей, объединяемая исторически сложившимися устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом общих признаков (*черт*), придающих ей неповторимое своеобразие.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на

разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ООО «Счастливое детство» существуют разные общности:

- Педагог – дети (группы, кружки);
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети) (клуб «Здоровячок», творческая гостиная);
- Педагог - родители (законные представители) (родительский комитет, клуб «Здоровячок», родительское собрание).

В ООО «Счастливое детство» воспитанники и педагог взаимодействуют в рамках группы посредством разных видов деятельности, общих интересов, целей и задач. Такое взаимодействие воспитывает у всех чувство коллективизма, сопричастности к группе, учит взаимодействовать соподчиняя личные мотивы и желания –общим, формирует важные качества, как дружба, сопереживание взаимопомощь и другие.

Также воспитанники и педагоги взаимодействуют в рамках кружковой деятельности.

Кружок-это общность, направленная на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В ООО «Счастливое детство» функционируют кружки:

- «Ментальная арифметика» (5-7лет). (социально-педагогическая направленность)

Цель: развитие основных познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение), образующих интегральное качество личности.

- «Подготовка детей к школе» (5-7лет). (социально-педагогическая направленность)

Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на

- «Правополушарное рисование» (4-7лет) (художественная направленность)

Цель: развитию творческих способностей ребенка независимо от имеющихся у него изобразительных навыков посредством сочетания традиционных и нетрадиционных техник рисования.

- «Развивай-ка» (1-3года) (социально-педагогическая направленность).

Цель: сенсорное развитие детей посредством интегрированных видов деятельности.

- «Шахматы и шашки» (5-7лет). (социально-педагогическая направленность)

Цель: обучение дошкольников принципам шахматной и шашечной игры, создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

- «Лаборатория профессора Всезнайкина» (3-7л.). (естественно-научная направленность)

Цель: развитие познавательных способностей детей посредством опытно-экспериментальной работы. «Очумелые ручки» (3-7л.). (художественная направленность)

Цель: развитие творческих способностей детей посредством использования нетрадиционных приемов работы с нетрадиционными материалами.

Родители и дети объединены Клубом «Здоровячок», который создан с целью повышения компетентности у всех участников образовательного процесса в вопросе сохранения и укрепления физического здоровья детей, сотрудников, родителей и совершенствования их физического развития и эмоционального состояния. Клуб является дополнительным компонентом воспитательно-образовательного процесса, где дети и родители (законные представители), воспитатели и другие сотрудники ООО «Счастливое детство» могут получать знания и формировать умения применения здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении, дома.

Цель Клуба: приобщение детей, родителей воспитанников (законных представителей) сотрудников ООО Центра развития «Золотой ключик» к здоровому образу жизни.

Основные задачи:

- Формировать у детей и родителей организации осознанное отношение к собственному здоровью.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями, спортом.
- Укреплять здоровье детей и родителей.
- Развивать двигательную активность.
- Способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Повышать работоспособность взрослого организма.
- Способствовать снятию личной физической и психологической усталости.

В организации функционирует творческая гостиная.

«Творческая гостиная» - это общность, в рамках которой осуществляется взаимодействия родитель-ребенок-педагог. На этих встречах дети и родители вместе играют, поют, танцуют, создают индивидуальные и коллективные работы из разных материалов, с использованием традиционных и нетрадиционных техник. В основе лежит принцип взаимодействия ребенка с родителями при участии специалистов.

Взаимодействие педагог-родитель представлено родительским собранием. Родительское собрание –объединение родителей.

Основными задачами Родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и ООО «Счастливое детство» по реализации политики в области образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ООО «Счастливое детство»;
- обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в ООО «Счастливое детство»;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива ООО «Счастливое детство» по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Родительский комитет группы-это объединение родителей, направленное развитие и совершенствование образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и ООО «Счастливое детство» .

Целью Родительского комитета группы является обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказание содействия педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Основными задачами Комитета группы являются:

#### 1. Содействие администрации ООО «Счастливое детство» :

- в совершенствовании условий для осуществления воспитательно – образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов воспитанников;
- в организации и проведении мероприятий в ООО «Счастливое детство».

#### 1. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников ООО «Счастливое детство» по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.

Родители являются членами Клуба «Здоровячок», работа которого направлена на формирование привычки вести здоровый образ жизни и заниматься спортом.

Таким образом, в ООО «Счастливое детство» функционируют разные сообщества.

### 2.3.1.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Таблица №30

| Образовательные области                                      | Направление воспитания. Содержание воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" | Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:<br>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> |
| Образовательная область "Познавательное развитие"             | <p>Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:</p> <p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Образовательная область "Речевое развитие"                    | <p>Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:</p> <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" | <p>Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:</p> <p>Решение задач направлено на воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> |
| Образовательная область "Физическое развитие" | <p>Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:</p> <p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>                                                                                                                                                                                                         |

### 2.3.1.5. Формы совместной деятельности в ООО «Счастливое детство»

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Используются виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- выставки;
- совместная проектная деятельность;
- иные формы взаимодействия

### События ООО «Счастливое детство»

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

### 2.3.1.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

#### Организация предметно-пространственной среды

Таблица №31

| № | Компоненты среды                                                                              | Название уголка (центра активности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.   | Уголок для сюжетно-ролевых игр.<br>Уголок ряжения (для театрализованных игр).<br>Уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.<br>Игровой уголок с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.<br>Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). |
| 2 | Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | Уголок для сюжетно-ролевых игр.<br>Уголок ряжения (для театрализованных игр).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.                                                                                                                                                    | Книжный уголок.<br>Уголок ряжения (для театрализованных игр).<br>Уголок для настольно-печатных игр. |
| 4 | Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.                                                                                                                                                            | Спортивный уголок.                                                                                  |
| 5 | Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;<br>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность. | Уголок для игр с песком.<br>Уголок природы (наблюдений за природой).                                |
| 6 | Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.                                                                                                                                                                                 | Уголок родного края.<br>Уголок финансовой грамотности.                                              |

Вся среда ООО «Счастливое детство» является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ООО «Счастливое детство» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### 2.3.1.7. Социальное партнерство

ООО «Счастливое детство» сотрудничает с социальным партнером с ООО «Нова-Диалог», целью - сотрудничество в области образования, науки, разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ, проектов, направленных на удовлетворение потребности в подготовке кадров и повышении квалификации сотрудников, по внедрению новых технологий и разработок, проектов.

Кроме того, наше учреждение сотрудничает с МБУ культуры «Сургутским краеведческим музеем», в рамках которого проводятся мероприятия с детьми, направленные на приобщение к культуре и истории нашего края-Югры, воспитанники, педагоги и родители посещают музей, участвуют в мастер-классах, акциях.

С социальными партнерами имеются планы взаимодействия на 2023-2024 учебный год.

## 2. 3. 2. Организационный раздел Программы воспитания

### 2.3.1.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания осуществляется педагогическими работниками и специалистами. Уровень их образования и курсовой подготовки соответствует требованиям.

Информация о кадровом составе ООО «Счастливое детство»  
на 2023 – 2024учебный год

Таблица №32

| №<br>п<br>/<br>п | Ф.И.О.                           | Образование                                                                                                                                                                                                  | Специальность,<br>квалификация по<br>диплому                                                                                                                            | Заним<br>аемая<br>долж<br>ность<br>(груп<br>па,<br>нагру<br>зка) | Курсовая переподготовка/<br>Курсы повышения квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Абумислимова Аида<br>Балабеговна | <b>СРЕДНЕЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ<br/>(педагогическое)</b><br>Дербентский педагогический колледж, 2001<br><b>ДИПЛОМ</b> АК 0095304 от 23.06.2001                                                               | <b>Специальность</b><br>«Преподавание в начальных классах со специализацией»,<br><b>квалификация</b><br>«Учитель начальных классов, английского языка в основной школе» | Воспитатель<br>1 ст.                                             | <b>Профессиональная переподготовка</b> по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», ЧОУ ДПО «Проф-Консалтинг» 1028 часов, 2020<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе повышения квалификации «Финансовая грамотность для дошкольников», ООО «Инфоурок», 72 часа, 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  | Алексеевко<br>Алёна<br>Сергеевна | <b>ВЫСШЕЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ<br/>(не педагогическое, художественная культура и образование)</b><br>Кыргызский государственный университет И.<br>Арабаева, 2009<br><b>ДИПЛОМ</b> №СД090076247 от 21.05.2009 | <b>Специальность</b><br>«Художественное проектирование костюма»,<br><b>квалификация</b><br>«Художник – стилист»                                                         | Воспитатель<br>1 ст.                                             | <b>Профессиональная переподготовка</b> «Воспитатель дошкольной образовательной организации», 500 часов, 2018<br><b>Профессиональная переподготовка</b> по программе «Образование и педагогика», ЧОУ «Учебный Центр дополнительного образования «ВсеВебинары.ру», 710 часов, 17.06.2019<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного профессионального образования «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки», ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» 72 часа, 2020<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по дополнительной профессиональной программе «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС», ООО ЦПКиП «Луч знаний», 72 часа, 2022<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного профессионального образования - повышения квалификации «Обучение детей дошкольного возраста финансовой грамотности в ДОУ», УЦ ООО «Нова-Диалог», 72 часа, 2022<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного профессионального образования - повышения квалификации «Приобщение к культуре, истории и традициям родного края-Югра», УЦ ООО «Нова-Диалог», 72 часа, 2022 |
|                  | Апрельская<br>Виктория           | <b>ВЫСШЕЕ</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Специальность</b><br>«Педагогика и                                                                                                                                   | Педагог                                                          | <b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Валерьяновна                | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬН<br/>ОЕ</b><br><b>(педагогическое, дошкольное)</b><br>ГОУ ВПО «Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И.Менделеева», 2004<br><b>ДИПЛОМ</b> ВСГ 2099780 от 17.06.2004 | методика дошкольного образования», <b>квалификация</b> «Организатор-методист дошкольного образования» | дополнительного образования<br>1 ст. | профессионального образования - повышения квалификации «Правила оказания первой помощи», УЦ ООО «Нова», 72 часа, 2020<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного профессионального образования «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки», ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» 72 часа, 2020<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного профессионального образования - повышения квалификации «Принципы организации и содержания инклюзивного образования в контексте ФГОС ДО», УЦ ООО «Нова-Диалог», 72 часа, 2021<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного профессионального образования «Классическая песочная терапия и использование инновационных технологий при работе с песком в соответствии с ФГОС», АНО ДО «ЛингваНова», 32 часа, 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Гарипова Светлана Ралифовна | <b>ВЫСШЕЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬН<br/>ОЕ</b><br><b>(непедагогическое)</b><br>Башкирский Государственный Аграрный Университет, г.Уфа, 2014<br><b>ДИПЛОМ</b> специалиста 100206 5011132 от 26.06.2014          | <b>Специальность</b> «Зоотехния», <b>квалификация</b> «Зооинженер»                                    | Воспитатель<br>1 ст                  | <b>Профессиональная переподготовка</b> по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», ЧОУ ДПО «Проф-Консалтинг» 592 часа, 2019<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного профессионального образования «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки», ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» 72 часа, 2020<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по дополнительной профессиональной программе «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 72 часа, 2022<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного профессионального образования - повышения квалификации «Приобщение к культуре, истории и традициям родного края-Югра», УЦ ООО «Нова-Диалог», 72 часа, 2022<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе повышения квалификации «Финансовая грамотность для дошкольников», ООО «Инфоурок», 72 часа, 2022<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе повышения квалификации «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | реализации ФГОС ДО», ООО «Инфоурок», 144 часа, 2023 |
| Гончарова Елена Николаевна     | <b>ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ (педагогическое)</b><br>Сургутский государственный педагогический институт, 1999<br><b>ДИПЛОМ</b> БВС 0448127 от 12.05.1999<br>Нижеварттовское педагогическое училище, 1987<br><b>ДИПЛОМ</b> ЖТ №823612 от 04.07.1987 | <b>Специальность</b> «Педагогика и методика дошкольного образования»,<br><b>квалификация</b> «Педагог дошкольного образования»<br><br><b>Специальность</b> «Дошкольное воспитание»,<br><b>квалификация</b> «Воспитатель детского сада» | Музыкальный руководитель<br>0,75 ст | <b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного профессионального образования «Особенности работы организации ДО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки», НПО ПрофЭкспортСофт, 72 часа, 2020<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного профессионального образования «Педагог дополнительного образования по направлению «Вокально-инструментальное и танцевальное исполнительство в современных условиях в соответствии с ФГОС ДО», АНО ДПО УЦ «Бизнес-Арт», 72 часа, 2020<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного профессионального образования - повышения квалификации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», УЦ ООО «Нова-Диалог», 72 часа, 2022 |                                                     |
| Драгина Валентина Ивановна     | <b>ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ (педагогическое)</b><br>Киргизский женский педагогический институт имени В.В.Московского, 1989<br><b>ДИПЛОМ</b> ТВ-1 №127813 от 27.05.1989                                                                            | <b>Специальность</b> «Педагогика и психология (дошкольная)»,<br><b>квалификация</b> «Преподаватель детской педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию»                                                                | Педагог-психолог<br>0,5 ст.         | <b>Курсы повышения квалификации</b> «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)», ООО Федеральный учебный центр ПП и ПК «Знания» 144 часа, 2019<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе «Психосоматические расстройства у детей дошкольного возраста», 72 часа, 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |
| Ерастова Екатерина Анатольевна | <b>ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ (не педагогическое)</b><br>ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», 2012<br><b>ДИПЛОМ</b> КЛ №98902 от 13.06.2012                                                                              | <b>Специальность</b> «Автомобили и автомобильное хозяйство»,<br><b>квалификация</b> «Инженер»                                                                                                                                          | Старший воспитатель<br>1 ст.        | <b>Профессиональная переподготовка</b> по курсу «Руководитель дошкольной образовательной организации. Менеджмент в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», ООО Учебный центр ПП и ПК «Знания» 720 часов, 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
| Ерастова Инна Васильевна       | <b>ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ (педагогическое)</b><br>НОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии», г.Санкт-Петербург, 2009<br><b>ДИПЛОМ</b> ВСА 0668743 от 25.05.2009                                                                    | <b>Специальность</b> «Специальная психология с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика»,<br><b>квалификация</b> «Специальный психолог»                                                                                     | Педагог-психолог<br>0,5 ст.         | <b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного профессионального образования «Особенности работы организации ДО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки», НПО ПрофЭкспортСофт, 72 часа, 2020<br><b>Курсы повышения квалификации</b> «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования в рамках ФГОС ДО», ООО Федеральный учебный центр ПП и ПК «Знания» 144 часа, 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ешпаева<br>Олеся<br>Евгеньевна    | <b>ВЫСШЕЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬН<br/>ОЕ<br/>(педагогическое)</b><br>ГОУ ВПО «Глазовский<br>государственный<br>педагогический институт<br>им. В.Г.Короленко»,<br>2009<br><b>ДИПЛОМ</b> ВСГ 2633891<br>от 10.03.2009                                                                                                       | <b>Специальность</b><br>«История»,<br><b>квалификация</b><br>«Учитель<br>истории»                                                                                                                                                   | Воспи<br>тател<br>ь 1 ст.                                                                           | <b>Профессиональная переподготовка</b> по<br>программе «Педагогика и методика<br>дошкольного образования», Учебный<br>центр ООО «Нова» 526 часов, 2020<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по<br>дополнительной профессиональной<br>программе «Социокультурные истоки в<br>дошкольном образовании» АУ ДПО<br>«Институт развития образования», 72 часа,<br>2020<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по<br>курсу «Первая медицинская помощь»,<br>Образовательный портал «Завуч», 70<br>часов, 2020<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по<br>курсу «Технология организации и<br>содержание ранней помощи детям с ОВЗ и<br>группы риска в условиях образовательного<br>учреждения», Образовательный портал<br>«Завуч», 70 часов, 2020<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по<br>курсу «Методика обучения детей игре в<br>шахматы в рамках реализации ФГОС ДО»,<br>Образовательный портал «Завуч», 40<br>часов, 2020<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по<br>программе дополнительного<br>профессионального образования<br>«Дошкольное образование и специфика<br>реализации программ дошкольного<br>образования во взаимосвязи с<br>обновленными ФГОС-21 начального и<br>общего образования» ООО<br>«Межреспубликанский институт<br>повышения квалификации и<br>переподготовки кадров при Президиуме<br>ФРО», 144 часа, 2022 |
| Иовенко<br>Светлана<br>Михайловна | <b>ВЫСШЕЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬН<br/>ОЕ<br/>(педагогическое)</b><br>ГОУ ВПО<br>«Новосибирский<br>государственный<br>педагогический<br>университет, 2006<br><b>ДИПЛОМ</b> ВСВ 1574723<br>от 31.01.2006<br>Новосибирский<br>областной колледж<br>культуры и искусств,<br>1999<br><b>ДИПЛОМ</b> СБ 1762408<br>от 04.06.1999 | <b>Специальность</b><br>«Социальная<br>педагогика»,<br><b>квалификация</b><br>«Социальный<br>педагог»<br><br><b>Специальность</b><br>«Хоровое<br>дирижирование»,<br><b>квалификация</b><br>«Руководитель<br>академического<br>хора» | Музы<br>кальн<br>ый<br>руков<br>одите<br>ль<br>0,75<br>ст.<br>(внеш<br>ний<br>совме<br>стите<br>ль) | <b>Профессиональная переподготовка</b> по<br>программе «Дошкольное образование»<br>ЧУДПО «Сибирский институт<br>практической психологии, педагогики и<br>социальной работы», 2015<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по<br>программе дополнительного<br>профессионального образования «Педагог<br>дополнительного образования по<br>направлению «Вокально-<br>инструментальное и танцевальное<br>исполнительство в современных условиях<br>в соответствии с ФГОС ДО», АНО ДПО<br>УЦ «Бизнес-Арт», 72 часа, 2020<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по<br>программе дополнительного<br>профессионального образования -<br>повышения квалификации «Обучение<br>педагогических работников навыкам<br>оказания первой помощи», УЦ ООО<br>«Нова-Диалог», 72 часа, 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ковалев<br>Алексей<br>Олегович    | <b>ВЫСШЕЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬН<br/>ОЕ<br/>(педагогическое)</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Специальность</b><br>«Физическая<br>культура»,<br><b>квалификация</b><br>«Магистр»                                                                                                                                               | Инстр<br>уктор<br>по<br>ФК<br>0,75<br>ст.                                                           | <b>Курсы повышения квалификации</b> по<br>дополнительной профессиональной<br>программе «Организация работы с<br>обучающимися с ОВЗ в соответствии с<br>ФГОС ДО», ООО «Центр повышения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             | БУ ВО «Сургутский государственный университет, 2021<br><b>ДИПЛОМ</b> 118624 4667957 от 09.07.2021<br>БУ ВО «Сургутский государственный университет, 2019<br><b>ДИПЛОМ</b> 118624 4668453 от 09.07.2019                                                                                      | <b>Специальность</b><br>«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»,<br><b>квалификация</b><br>“Бакалавр” |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | квалификации и переподготовки «Луч знаний», 72 часа, 2020<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии как инструмент реализации ФГОС ДО. Разработка педагогического проекта с использованием цифровых инструментов», АНО ДПО «Форсайт», 72 часа, 2021<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного профессионального образования - повышения квалификации «Правила оказания первой помощи», УЦ ООО «Нова», 144 часа, 2022 |
| Куртынина Елена Александровна | <b>ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ (педагогическое)</b><br>ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет», 2012<br><b>ДИПЛОМ</b> КВ №62628 от 13.04.2012<br><br>БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2020<br><b>ДИПЛОМ</b> 118624 4667598 от 09.07.2020 | <b>Специальность</b><br>«Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Логопедия»,<br><b>квалификация</b><br>«Учитель начальных классов и учитель-логопед»<br><br><b>Специальность</b><br>«Педагогическое образование»,<br><b>квалификация</b><br>«Магистр» | Воспитатель 1 ст.                                                                                                               | <b>Профессиональная переподготовка</b> по программе «Воспитатель дошкольного образования» АНО «Сибирский институт дополнительного профессионального образования», 2017<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе повышения квалификации «Финансовая грамотность для дошкольников», ООО «Инфоурок», 72 часа, 2023<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях», ООО «Центр Развития Педагогики», 16 часов, 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Лещенко Лариса Петровна       | <b>ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ (педагогическое)</b><br>ГОУ ВПО «Югорский государственный университет», г. Ханты-Мансийск, 2009<br><b>ДИПЛОМ</b> ВСГ 4400331 от 30.06.2009<br>ГОУ СПО «Ханты-Мансийский педагогический колледж», 2004<br><b>ДИПЛОМ</b> СБ 5057477 от 27.06.2004  | <b>Специальность</b><br>«Родной язык и литература»,<br><b>квалификация</b><br>“Учитель хантыйского языка и литературы”<br><br><b>Специальность</b><br>«Дошкольное образование»,<br><b>квалификация</b><br>“Воспитатель детей дошкольного возраста”                                          | Воспитатель 1 ст.                                                                                                               | <b>Курсы повышения квалификации</b> по программе повышения квалификации «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Инфоурок», 72 часа, 2022<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе повышения квалификации «Финансовая грамотность для дошкольников», ООО «Инфоурок», 72 часа, 2022<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», ООО «Инфоурок», 72 часа, 2022<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе повышения квалификации «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Инфоурок», 144 часа, 2023<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации», ООО «Инфоурок», 72 часа, 2023 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Манапова<br>Узлипат<br>Ширафовна          | <b>ВЫСШЕЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬН<br/>ОЕ<br/>(педагогическое)</b><br>Дагестанский<br>государственный<br>педагогический<br>институт, 1998<br><b>ДИПЛОМ</b> РВ<br>№272168 от 11.07.1988 | <b>Специальность</b><br>«Иностранные<br>языки»,<br><b>квалификация</b><br>“Учитель<br>французского и<br>немецкого<br>языков” | Воспи<br>тател<br>ь 1 ст. | <b>Профессиональная переподготовка</b> по<br>программе «Педагогика и методика<br>дошкольного образования», БУ ВО<br>«Сургутский государственный<br>педагогический университет», 560 часов,<br>2016<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по<br>дополнительной профессиональной<br>программе «Познавательное и речевое<br>развитие детей дошкольного возраста в<br>условиях реализации ФГОС ДО», ООО<br>«Центр повышения квалификации и<br>переподготовки «Луч знаний», 36 часов,<br>2020<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по<br>программе дополнительного<br>профессионального образования -<br>повышения квалификации «Особенности<br>реализации программы<br>«Социокультурные истоки» в рамках<br>ФГОС ДО», Учебный центр ООО «Нова»,<br>72 часа, 2021<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по<br>программе дополнительного<br>профессионального образования -<br>повышения квалификации «Правила<br>оказания первой помощи», Учебный центр<br>ООО «Нова», 72 часа, 2021<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по<br>дополнительной профессиональной<br>программе «Методика обучения<br>финансовой грамотности в дошкольных<br>образовательных организациях», ООО<br>«Высшая школа делового<br>администрирования», 72 часа, 2022<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по<br>дополнительной профессиональной<br>программе «Педагогика и методика<br>дошкольного образования в условиях<br>реализации ФГОС ДО», ООО «Высшая<br>школа делового администрирования», 72<br>часа, 2022<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по<br>дополнительной профессиональной<br>программе «Патриотическое воспитание<br>дошкольников в условиях реализации<br>ФГОС ДО», ООО «Высшая школа<br>делового администрирования», 72 часа,<br>2022 |
| Махнева<br>Оксана<br>Юрьевна              | <b>СРЕДНЕЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬН<br/>ОЕ<br/>(непедагогическое)</b><br>Куртамышский<br>сельскохозяйственный<br>техникум, 2001<br><b>ДИПЛОМ</b> СБ 1952767<br>от 25.04.2001           | <b>Специальность</b><br>«Агрономия»,<br><b>квалификация</b><br>“Агроном”                                                     | Воспи<br>тател<br>ь 1 ст. | <b>Профессиональная переподготовка</b> по<br>программе «Педагогика и методика<br>дошкольного образования», ЧОУ ДПО<br>«Проф-Консалтинг» 1028 часов, 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Меньшикова<br>Татьяна<br>Валентиновн<br>а | <b>ВЫСШЕЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬН<br/>ОЕ<br/>(педагогическое)</b><br>Нижевартровский<br>государственный                                                                               | <b>Специальность</b><br>«Педагогика и<br>психология»,<br><b>квалификация</b><br>“Преподаватель<br>дошкольной                 | Мето<br>дист<br>1 ст.     | <b>Профессиональная переподготовка</b> по<br>программе «Государственное и<br>муниципальное управление», ФГБОУ<br>ВПО «Российская академия народного<br>хозяйства и государственной службы при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                        | педагогический институт, 1998<br><b>ДИПЛОМ</b> ABC 0307935 от 13.04.1998<br>Сургутский педагогический колледж, 1994<br><b>ДИПЛОМ</b> УТ №183186 от 14.06.1994 | педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию”<br><b>Специальность</b> «Воспитание в дошкольных учреждениях», <b>квалификация</b> “Воспитатель дошкольных учреждений” |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Президенте Российской Федерации» 1028 часов, 2012<br><b>Профессиональная переподготовка</b> по программе «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО», Учебный центр ООО «Нова» 520 часов, 2020<br><b>Профессиональная переподготовка</b> по программе «Охрана труда», ООО «Инфоурок» 600 часов, 2020<br><b>Профессиональная переподготовка</b> по программе «Детская психология: диагностика особенностей развития, психологическая помощь и психокоррекция», ООО «Инфоурок» 540 часов, 2021<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного профессионального образования «Антитеррористическая защищенность образовательных организаций», Учебный центр ООО «Нова» 72 часа, 2021<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по курсу «Работа с детьми с ОВЗ», Образовательный портал «Завуч», 70 часов, 2022<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного профессионального образования - повышения квалификации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», УЦ ООО «Нова-Диалог», 72 часа, 2022<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного профессионального образования - повышения квалификации «Приобщение к культуре, истории и традициям родного края-Югра», УЦ ООО «Нова-Диалог», 72 часа, 2022<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе повышения квалификации «Финансовая грамотность для дошкольников», ООО «Инфоурок», 72 часа, 2022 |
| Пудинovich Наталья Валерьевна | <b>ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ (педагогическое)</b><br>Томский государственный педагогический университет, 2007<br><b>ДИПЛОМ</b> ВСГ 1062561 от 29.06.2007 | <b>Специальность</b> «Социальный педагог», <b>квалификация</b> «Социальная педагогика»                                                                        | Воспитатель 1 ст.                                                                                                                                                                   | <b>Профессиональная переподготовка</b> по программе «Образование и педагогика», АНО ДПО повышения квалификации и переподготовки работников образования «Сибирский профессионально-педагогический институт», 600 часов, 2018<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного профессионального образования «Особенности работы организации ДО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки», НПО ПрофЭкспортСофт, 72 часа, 2020<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по дополнительной профессиональной программе «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС», ООО «Центр повышения квалификации и |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | переподготовки «Луч знаний», 72 часа, 2022 |
| Сероштан Юлия Станиславовна | <b>ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ (педагогическое)</b><br>Славянский государственный педагогический институт, 1994<br><b>ДИПЛОМ</b> ЛР №001213 от 31.08.1994<br>(Свидетельство о признании образования и квалификации №050 0043852 – распоряжение Рособрнадзора от 07.03.2017 №486-06) | <b>Специальность</b><br>«Педагогика и методика начального образования, украинского языка и литературы»,<br><b>квалификация</b><br>«Учитель начальных классов, учитель украинского языка и литературы» | Заместитель завещующего по УВР 1ст. | <b>Профессиональная переподготовка</b> по программе «Образование и педагогика», ЧОУ «Учебный Центр дополнительного образования «ВсеВебинары.ру», 700 часов, 2016<br><b>Профессиональная переподготовка</b> по программе «Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС», ООО «Столичный учебный центр», 600 часов, 2020<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного профессионального образования «Особенности работы организации ДО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки», НПО ПрофЭкспортСофт, 72 часа, 2020<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного профессионального образования - повышения квалификации «Приобщение к культуре, истории и традициям родного края-Югра», УЦ ООО «Нова-Диалог», 72 часа, 2022<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе повышения квалификации «Финансовая грамотность для дошкольников», ООО «Инфоурок», 72 часа, 2023<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», ООО «Инфоурок», 72 часа, 2023 |                                            |
| Шибко Таисия Сергеевна      | <b>ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ (педагогическое)</b><br>Омская гуманитарная академия, 2020<br><b>ДИПЛОМ</b> бакалавра 135524 5048286 от 16.11.2020<br>Исилькульский профессионально-педагогический колледж, 2016<br><b>ДИПЛОМ</b> 115524 1150519 от 30.06.2016                       | <b>Специальность</b><br>«Филология»,<br><b>квалификация</b><br>«Бакалавр»<br><b>Специальность</b><br>«Преподавание в начальных классах»,<br><b>квалификация</b><br>«Учитель начальных классов»        | Воспитатель 1ст.                    | <b>Профессиональная переподготовка</b> по программе «Воспитание детей дошкольного возраста», ООО УЦ «Профессионал», 600 часов, 2017<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе дополнительного профессионального образования «Особенности работы организации ДО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки», НПО ПрофЭкспортСофт, 72 часа, 2020<br><b>Курсы повышения квалификации</b> «Организация развивающих игр в ДОУ как эффективная форма реализации ФГОС дошкольного образования», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 108 часов, 2021<br><b>Курсы повышения квалификации</b> по программе повышения квалификации «Финансовая грамотность для дошкольников», ООО «Инфоурок», 108 часа, 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Курсы повышения квалификации по программе повышения квалификации «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Инфоурок», 180 часа, 2023 |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

#### Образовательная деятельность в соответствии с Программой воспитания

Таблица №33

| Возрастные группы                        | Обязательная часть Программы воспитания | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                           | Форма проведения |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                          | Программа                               | Программа                                                                                                                                                                                                                          |                  |
| Первая группа раннего возраста (1. -2г.) | Программа воспитания                    | Программа «Истоки»                                                                                                                                                                                                                 | Час воспитания   |
| Вторая группа раннего возраста (2-3г.)   | Программа воспитания                    | Программа «Истоки»                                                                                                                                                                                                                 | Час воспитания   |
| Вторая младшая группа (3-4г.)            | Программа воспитания                    | Программа «Истоки»                                                                                                                                                                                                                 | Час воспитания   |
| Средняя группа (4-5л.)                   | Программа воспитания                    | Программа «Истоки»                                                                                                                                                                                                                 | Час воспитания   |
| Старшая группа (5-6л.)                   | Программа воспитания                    | Программа «Истоки»<br><br>Практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании» детей дошкольного возраста (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» | Час воспитания   |
| Подготовительная группа (6-7л.)          | Программа воспитания                    | Программа «Истоки»<br><br>Практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании» детей дошкольного возраста (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» | Час воспитания   |

#### План воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7л.) на 2023-2024 учебный год

Таблица №34

| СЕНТЯБРЬ                                            |                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------|
| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы |                     |
| Ценность-доминанта «Познание»                       | «Облако» ценностей: |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ценность «Познание» — одна из самых сложных, поэтому воспитательная работа начинается с близкого детям символа — «Книга». Книга — ключевой образ месяца, вокруг которого интегрируются разные виды деятельности. Книгу мы с интересом читаем, заботливо «лечим», бережно храним и даже создаем своими руками. Самодельная книга «Энциклопедия почемучек» объединяет детей и взрослых общим ценностно-смысловым содержанием.                                                                                                                                                                 |                                                              | знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд                                                        |
| События примерного календарного плана воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                       |
| 1 сентября День знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8 сентября<br>Международный день распространения грамотности | 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников                                                                             |
| Проекты воспитательной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                       |
| Проект года «Карта нашей страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              | Проект месяца «Энциклопедия почемучек»                                                                                                |
| Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                       |
| ОКТАБРЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                       |
| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                       |
| Ценность-доминанта «Труд»<br>Воспитательная работа направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб — главный продукт на любом столе. Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи |                                                              | «Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу |
| События примерного календарного плана воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                       |
| 1 октября Международный день пожилых людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 октября День учителя                                       | 6 октября День отца в России                                                                                                          |
| События традиционного календаря, международные и памятные даты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                                                                       |
| Осенины, праздники урожая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16 октября<br>Всемирный день хлеба                           | 9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности                                                       |
| Проекты воспитательной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                       |
| Проект года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              | Проект месяца<br>Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»                                                  |
| Карта октября «Чем богаты, тем и рады»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                       |
| НОЯБРЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                       |
| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                       |
| Ценность-доминанта «Семья»<br>Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своей семье как ценности. Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              | «Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство,                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т. ч. игрового. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        | детство, дети                                                                          |
| События примерного календарного плана воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                        |
| 4 ноября День народного единства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 27 ноября День матери в России         | 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации                             |
| События традиционного календаря, международные и памятные даты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                        |
| 20 ноября Всемирный день ребёнка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 21 ноября Всемирный день приветствий   | 22 ноября День сыновей                                                                 |
| Проекты воспитательной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                                                        |
| Проект года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        | Проект месяца<br>«Сундучок семейных игр»                                               |
| Карта ноября «Игрушечных дел мастера»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                                                        |
| ДЕКАБРЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                        |
| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                        |
| <b>Ценность-доминанта «Красота»</b><br>Воспитательная работа направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Красота». Ценность красоты будет раскрываться через чтение сказок Натальи Абрамцевой «День рождения старой ели» и «Цветы и зеркало», Лидии Чарской «Подарок феи»; просмотр мультфильмов «Как Новый год на свет появился», «Обычный вечер», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, что можно назвать красивым, что такое красота внутренняя и внешняя, поддержание традиций встречи Нового года. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику. |                                        | «Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции                               |
| События примерного календарного плана воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                        |
| 3 декабря Международный день инвалидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9 декабря День Героев Отечества        | 31 декабря Новый год                                                                   |
| События традиционного календаря, международные и памятные даты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                        |
| 5 декабря День добровольца (волонтера) в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 декабря Международный день художника | 27 декабря День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова |
| Проекты воспитательной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                                                        |
| Проект года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        | Проект месяца<br>Фотоколлаж «Карта нашей страны вокруг нас»                            |
| Карта нашей страны «Красавица Зима»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                        |
| ЯНВАРЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                        |
| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                        |
| <b>Ценность-доминанта «Здоровье»</b><br>Воспитательная работа направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своему здоровью как ценности, которая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        | «Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| будет раскрываться через чтение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», сказок М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лёд» и Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»; просмотр мультфильмов «Восхождение» и «Дети Арктики», обсуждение, как нужно заботиться о своем здоровье, что для этого делать; а также поддержание традиций проведения зимних прогулок. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                |
| События примерного календарного плана воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |                                                                                                                                |
| События традиционного календаря, международные и памятные даты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                |
| 15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16 января День ледовара                                              | 24 января Международный день эскимо                                                                                            |
| Проекты воспитательной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                                                |
| Проект года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      | Проект месяца<br>Фестиваль<br>«Зимние забавы»                                                                                  |
| Карта января<br>«Какая зима — такие забавы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                |
| ФЕВРАРЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                |
| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                |
| <b>Ценность-доминанта «Дружба»</b><br>Воспитательная работа направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Дружба». Ценность дружбы будет раскрываться через чтение сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу» и М. Пляцковского «Урок дружбы», «Ночной сказки» Н. Абрамцевой и рассказа А. Седугина «Речные камушки»; просмотр мультфильмов «Бабочки», «Дружба», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, кого можно назвать другом, как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику. |                                                                      | «Облако» ценностей:<br>Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность |
| События примерного календарного плана воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                |
| 8 февраля День российской науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 23 февраля День защитника Отечества                                  |                                                                                                                                |
| События традиционного календаря, международные и памятные даты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                |
| 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 21 февраля Международный день родного языка                          |                                                                                                                                |
| Проекты воспитательной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                                                |
| Проект года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      | Проект месяца                                                                                                                  |
| Карта февраля «Крепости земли российской»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      | Игровой макет<br>«Пластилиновый город»                                                                                         |
| МАРТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                                                                                |
| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                |
| <b>Ценность-доминанта «Человек»</b><br>Воспитательная работа направлена на формирование у старших дошкольников отношения к ценности «Человек». Данная ценность будет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      | «Облако» ценностей:<br>забота, доброта, внимание, уважение                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| раскрываться через чтение и обсуждение притч В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек», «Трудно быть человеком» и «Две матери», рассказов Н. Артюховой «Трудный вечер» и сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»; просмотр мультфильмов «Про Василия Блаженного» и «Про Ивана дурака» из цикла «Гора самоцветов»; совместное обсуждение того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме, внимательно относиться и помогать ей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                 |
| События примерного календарного плана воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                                                                 |
| 8 марта Международный женский день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 27 марта Всемирный день театра                                 |                                                                 |
| События традиционного календаря, международные и памятные даты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                 |
| 9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова | 19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского     |
| Проекты воспитательной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                 |
| Проект года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                | Проект месяца<br>Спектакль-инсценировка<br>«Поиграем в сказку»  |
| Карта марта «Знаменитые люди России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                                                 |
| АПРЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                 |
| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                                                 |
| <b>Ценность-доминанта «Природа»</b><br>Воспитательная работа направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе. Начиная с конца марта и до начала июня в нашей стране и мире отмечается много дат, связанных с защитой окружающей среды — День Земли, Всемирный день воды, Международный день лесов, Всемирный день окружающей среды, Всероссийский день посадки леса и др. Отмечая день космонавтики 12 апреля, мы также говорим о том, что люди, поднявшись в космос, не только увидели красоту нашей планеты, но и поняли важность и необходимость ее сохранения и защиты. В рамках воспитательной работы в апреле ценность природы будет раскрываться через чтение рассказов М. Москвиной «Кроха», К.Д. Ушинского «Птицы» и Е. Пермяка «Смородинка», сказки К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»; просмотр мультфильмов «Галчонок», «Паровозик из Ромашково», «Коробки»; совместное обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» и «Сломать дерево — секунда, вырастить — года». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления сохранить, защитить красоту окружающей нас природы. |                                                                | «Облако» ценностей:<br>Красота, защита, забота, ответственность |
| События примерного календарного плана воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики                |                                                                 |
| События традиционного календаря, международные и памятные даты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                 |
| 1 апреля Международный день птиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                | 22 апреля<br>Международный день Матери-Земли                    |
| Проекты воспитательной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Проект года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | Проект месяца<br>Выставка детских творческих работ<br>«Сохраним красоту первоцветов» |
| Карта апреля «Заповедные места России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                                      |
| МАЙ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                      |
| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                      |
| <b>Ценность-доминанта «Родина»</b><br>Воспитательная работа в мае направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. В рамках воспитательной работы в мае ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и К. Паустовского «Родник в мелколесье»; просмотр мультфильмов «Василёк» и «Семя»; совместное обсуждение пословиц «Человек без Родины — что соловей без песни», «Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт» и др. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину. |                   | «Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита                          |
| События примерного календарного плана воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                                      |
| 1 мая Праздник Весны и Труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9 мая День Победы | 24 мая День славянской письменности и культуры                                       |
| События традиционного календаря, международные и памятные даты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                      |
| 18 мая Международный день музеев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | 27 мая Общероссийский день библиотек                                                 |
| Проекты воспитательной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                      |
| Проект года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»                               |
| Карта мая «Моя малая родина на карте большой страны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                      |

**Перспективный план воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7л.) в ООО «Счастливое детство» на 2023-2024 учебный год**

Таблица №35

| Формы и форматы  | 1 неделя                                                                                       | 2 неделя           | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|
| Сентябрь         |                                                                                                |                    |          |          |
| Читаем вместе    |                                                                                                |                    |          |          |
| Педагог-дети     | Рассказ Л. Н. Толстого «Филипок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться | Сказка «Семилетка» |          |          |
| Родители-ребенок |                                                                                                | Сказка «Семилетка» |          |          |
| Смотрим вместе   |                                                                                                |                    |          |          |

|                                        |                                                                                |                                                                              |                                                             |                                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Педагог-дети                           | Мультфильм «Филипок», 1982 г                                                   | Мультфильм «Умная дочка»                                                     | Мультфильм «Непослушный медвежонок»                         |                                                                  |
| Родители-ребенок                       |                                                                                |                                                                              | Мультфильм «Непослушный медвежонок»                         |                                                                  |
| Рассуждаем вместе                      |                                                                                |                                                                              |                                                             |                                                                  |
| Педагог-дети                           |                                                                                | Многозначные слова: «острый ум, острое слово»                                |                                                             |                                                                  |
| Родители-ребенок                       |                                                                                | Многозначные слова: «острый ум, острое слово»                                |                                                             |                                                                  |
| Играем вместе                          |                                                                                |                                                                              |                                                             |                                                                  |
| Педагог-дети                           | Загадки по теме месяца (книга и т. п.)                                         | Загадки                                                                      | Игра «Летал-летал воробей»                                  | Игра «Почта»                                                     |
| Родители-ребенок                       |                                                                                | Загадки                                                                      |                                                             |                                                                  |
| Трудимся вместе                        |                                                                                |                                                                              |                                                             |                                                                  |
| Педагог-дети                           | Экскурсия в библиотеку                                                         |                                                                              | Подклеивание книг для младшей группы ДОО                    |                                                                  |
| Родители-ребенок                       |                                                                                |                                                                              |                                                             | «Книжкина больница»                                              |
| Проект месяца «Энциклопедия почемучек» |                                                                                |                                                                              |                                                             |                                                                  |
| Педагог-дети                           | Обсуждение, как будем делать «Энциклопедию почемучек»                          | Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»                   | Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»  | Оформление «Энциклопедии почемучек                               |
| Родители-ребенок                       | Информация родителям о том, как сделать с ребенком свою страничку энциклопедии | Создание своей странички энциклопедии                                        | Создание своей странички энциклопедии                       |                                                                  |
| Проект года «Карта нашей страны»       |                                                                                |                                                                              |                                                             |                                                                  |
| Педагог — дети                         | Начало создания карты «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»              | Создание карты                                                               | Создание карты (продолжение)                                | Завершение работы с картой                                       |
| Родители — ребёнок                     | Секрет сентября «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад»        | Совет сентября «Как помочь ребёнку понять многозначность слов родного языка» | Рецепт сентября «Как вернуть ребёнка в трудовой ритм жизни» | Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения» |
| Формы и форматы                        | 1 неделя                                                                       | 2 неделя                                                                     | 3 неделя                                                    | 4 неделя                                                         |
| Октябрь                                |                                                                                |                                                                              |                                                             |                                                                  |
| Формы и                                | 1 неделя                                                                       | 2 неделя                                                                     | 3 неделя                                                    | 4 неделя                                                         |

|                                                                                |                                                                                            |                                                    |                                                        |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>форматы</b>                                                                 |                                                                                            |                                                    |                                                        |                                                   |
| <b>Читаем вместе</b>                                                           |                                                                                            |                                                    |                                                        |                                                   |
| Педагог-<br>дети                                                               | Сказка «Лёгкий<br>хлеб»                                                                    | Сказка К.<br>Д. Ушинского «Дети<br>в роще»         | Сказка «Как братья<br>отцовский клад<br>нашли»         | Сказка «Как<br>братья<br>отцовский клад<br>нашли» |
| Родители-<br>ребенок                                                           |                                                                                            |                                                    |                                                        |                                                   |
| <b>Смотрим вместе</b>                                                          |                                                                                            |                                                    |                                                        |                                                   |
| Педагог-<br>дети                                                               | Мультфильм<br>«Баба»                                                                       |                                                    | «Сказка про<br>солдатскую дочку и<br>волшебное пугало» |                                                   |
| Родители-<br>ребенок                                                           |                                                                                            |                                                    | «Сказка про<br>солдатскую дочку и<br>волшебное пугало» |                                                   |
| <b>Рассуждаем вместе</b>                                                       |                                                                                            |                                                    |                                                        |                                                   |
| Педагог-<br>дети                                                               |                                                                                            | Пословицы о труде                                  |                                                        |                                                   |
| Родители-<br>ребенок                                                           |                                                                                            |                                                    | Пословицы о труде                                      |                                                   |
| <b>Играем вместе</b>                                                           |                                                                                            |                                                    |                                                        |                                                   |
| Педагог-<br>дети                                                               |                                                                                            |                                                    |                                                        |                                                   |
| Родители-<br>ребенок                                                           | Игры «Мельница»,<br>«Тесто» и<br>«Пирожок»                                                 |                                                    | Игра «Тетёра»                                          |                                                   |
| <b>Трудимся вместе</b>                                                         |                                                                                            |                                                    |                                                        |                                                   |
| Педагог-<br>дети                                                               | Труд на участке<br>детского сада                                                           | Труд на участке<br>детского сада                   |                                                        |                                                   |
| Родители-<br>ребенок                                                           |                                                                                            |                                                    |                                                        | Печем вместе<br>пирожки                           |
| <b>Мастерим вместе</b>                                                         |                                                                                            |                                                    |                                                        |                                                   |
| Педагог-<br>дети                                                               | Открытки для<br>бабушек и дедушек                                                          | Открытки для<br>бабушек и дедушек                  |                                                        |                                                   |
| Родители-<br>ребенок                                                           |                                                                                            |                                                    | Рамочки для<br>семейных<br>фотографий                  | Рамочки для<br>семейных<br>фотографий             |
| <b>Проект месяца «Выставка открыток “Бабушкам и дедушкам спасибо говорим”»</b> |                                                                                            |                                                    |                                                        |                                                   |
| Педагог-<br>дети                                                               | Беседа: «За что мы<br>благодарим<br>бабушек и<br>дедушек»                                  | Рассказы детей о<br>своих открытках на<br>выставку | Рассказы детей о<br>своих открытках на<br>выставку     | Оформление<br>выставки                            |
| Родители-<br>ребенок                                                           | Информация<br>родителям о том,<br>как подготовить<br>текст<br>благодарственных<br>открыток | Создание текста<br>открытки                        | Создание текста<br>открытки                            |                                                   |
| <b>Проект года «Карта нашей страны»</b>                                        |                                                                                            |                                                    |                                                        |                                                   |
| Педагог —<br>дети                                                              |                                                                                            | Начало создания<br>карты «Чем богаты,              | Создание карты<br>«Чем богаты, тем и                   | Завершение<br>работы с картой                     |

|                                       |                                                                                |                                                                              |                                                         |                                                               |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                | тем и рады»                                                                  | рады»                                                   |                                                               |
| Родители — ребёнок                    | Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка» | Совет октября «Как развивать образность детской речи»                        | Рецепт октября «Готовим вместе»                         | Идея октября «Знакомим детей с традициями гостеприимства»     |
| Ноябрь                                |                                                                                |                                                                              |                                                         |                                                               |
| Формы и форматы                       | 1 неделя                                                                       | 2 неделя                                                                     | 3 неделя                                                | 4 неделя                                                      |
| Читаем вместе                         |                                                                                |                                                                              |                                                         |                                                               |
| Педагог-дети                          |                                                                                | Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»                                               | В.А. Осеева «Сыновья»                                   |                                                               |
| Родители-ребенок                      |                                                                                |                                                                              | Абхазская народная сказка «Кому подарить бешмет?»       | Татарская народная сказка «Зилян»                             |
| Смотрим вместе                        |                                                                                |                                                                              |                                                         |                                                               |
| Педагог-дети                          | Мультфильм «Яблочки — пятки»                                                   |                                                                              |                                                         |                                                               |
| Родители-ребенок                      |                                                                                | Мультфильм «Яблочки — пятки»                                                 |                                                         |                                                               |
| Рассуждаем вместе                     |                                                                                |                                                                              |                                                         |                                                               |
| Педагог-дети                          |                                                                                | Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи                        |                                                         |                                                               |
| Родители-ребенок                      |                                                                                |                                                                              | Многозначное слово «крепкий»                            |                                                               |
| Играем вместе                         |                                                                                |                                                                              |                                                         |                                                               |
| Педагог-дети                          | Игра «Как у дядюшки Федота»                                                    |                                                                              |                                                         | Игра «Палочки»                                                |
| Родители-ребенок                      |                                                                                |                                                                              | Семейные «Игры под абажуром»                            |                                                               |
| Трудимся вместе                       |                                                                                |                                                                              |                                                         |                                                               |
| Педагог-дети                          |                                                                                | Знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки | Уход за игрушками в группе детского сада                | Помощь детям младших групп детского сада в уходе за игрушками |
| Родители-ребенок                      |                                                                                |                                                                              |                                                         |                                                               |
| Мастерим вместе                       |                                                                                |                                                                              |                                                         |                                                               |
| Педагог-дети                          | «Сундучок семейных игр»                                                        |                                                                              |                                                         |                                                               |
| Родители-ребенок                      |                                                                                | Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры                      | Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры |                                                               |
| Проект месяца «Сундучок семейных игр» |                                                                                |                                                                              |                                                         |                                                               |
| Педагог-                              | Беседа о любимых                                                               | Проведение                                                                   | Проведение                                              | Проведение                                                    |

|                                         |                                                                           |                                                                        |                                                                                |                                                                                        |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| дети                                    | играх, в которые дети играют дома                                         | родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра» | родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»         | родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»                 |
| Родители-ребенок                        |                                                                           |                                                                        |                                                                                |                                                                                        |
| <b>Проект года «Карта нашей страны»</b> |                                                                           |                                                                        |                                                                                |                                                                                        |
| Педагог — дети                          |                                                                           | Начало создания карты «Игрушечных дел мастера»                         | Создание карты «Игрушечных дел мастера»                                        | Завершение работы с картой                                                             |
| Родители — ребёнок                      | Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?» | Совет ноября «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком»        | Рецепт ноября «Азы домашнего рукоделия»                                        | Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные — важны»                                 |
| <b>Декабрь</b>                          |                                                                           |                                                                        |                                                                                |                                                                                        |
| <b>Формы и форматы</b>                  | <b>1 неделя</b>                                                           | <b>2 неделя</b>                                                        | <b>3 неделя</b>                                                                | <b>4 неделя</b>                                                                        |
| <b>Читаем вместе</b>                    |                                                                           |                                                                        |                                                                                |                                                                                        |
| Педагог-дети                            | Сказка Л. Чарской «Подарок феи»                                           |                                                                        |                                                                                |                                                                                        |
| Родители-ребенок                        |                                                                           |                                                                        | Сказка Н. Абрамцевой «День рождения старой ели»                                |                                                                                        |
| <b>Смотрим вместе</b>                   |                                                                           |                                                                        |                                                                                |                                                                                        |
| Педагог-дети                            |                                                                           | Мультфильм «Как Новый год на свет появился»                            |                                                                                |                                                                                        |
| Родители-ребенок                        |                                                                           |                                                                        | Мультфильм «Как Новый год на свет появился»                                    |                                                                                        |
| <b>Рассуждаем вместе</b>                |                                                                           |                                                                        |                                                                                |                                                                                        |
| Педагог-дети                            | «Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)     |                                                                        | Совместные рассуждения о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас» |                                                                                        |
| Родители-ребенок                        |                                                                           | «Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)  |                                                                                | Инициативные рассуждения детей о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас» |
| <b>Играем вместе</b>                    |                                                                           |                                                                        |                                                                                |                                                                                        |
| Педагог-дети                            | Игра «Звездочка»                                                          | Игра с красками «Скрытая красота»                                      | Игра «Сижую горю на камушке»                                                   |                                                                                        |

|                                           |                                                                                                          |                                                             |                                                                             |                                                                |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Родители-ребенок                          |                                                                                                          |                                                             |                                                                             |                                                                |
| <b>Трудимся вместе</b>                    |                                                                                                          |                                                             |                                                                             |                                                                |
| Педагог-дети                              | Украшаем группу к новомуднему празднику                                                                  | Украшаем группу к новомуднему празднику                     | Знакомство с профессией художника                                           |                                                                |
| Родители-ребенок                          |                                                                                                          |                                                             |                                                                             |                                                                |
| <b>Мастерим вместе</b>                    |                                                                                                          |                                                             |                                                                             |                                                                |
| Педагог-дети                              | Лепка красивых колокольчиков из глины или соленого теста, керамопласта (по выбору педагога)              | Декорирование колокольчиков красивыми узорами               | Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас» | Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас»                     |
| Родители-ребенок                          | Выбор красивых объектов для фотоколлажа, совместная фотосъемка                                           | Создание фотоколлажа «Красота вокруг нас»                   |                                                                             | Знакомство с традициями встречи Нового года                    |
| <b>Проект месяца «Красота вокруг нас»</b> |                                                                                                          |                                                             |                                                                             |                                                                |
| Педагог-дети                              | Беседа о том, что бывает красивым                                                                        | Рассказы детей о своих фотоколлажах                         | Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас» | Рассуждения и рассказы детей о красоте внешней и внутренней    |
| Родители-ребенок                          |                                                                                                          | Создание семейного фотоколлажа «Красота вокруг нас»         | Подготовка выставки фотоколлажей «Красота вокруг нас»                       |                                                                |
| <b>Проект года «Карта нашей страны»</b>   |                                                                                                          |                                                             |                                                                             |                                                                |
| Педагог — дети                            |                                                                                                          | Начало создания карты месяца «Красавица Зима»               | Продолжение работы с картой месяца «Красавица Зима»                         | Завершение работы с картой месяца «Красавица Зима»             |
| Родители — ребёнок                        | Секрет декабря «Вредные советы для укрепления эмоциональных связей в семье с помощью совместного досуга» | Совет декабря «Как обогащать словарь детей прилагательными» | Рецепт декабря «Елка для соседа»                                            | Идея декабря «Знакомим детей с традициями встречи Нового года» |
| <b>Январь</b>                             |                                                                                                          |                                                             |                                                                             |                                                                |
| <b>Формы и форматы</b>                    | <b>1 неделя</b>                                                                                          | <b>2 неделя</b>                                             | <b>3 неделя</b>                                                             |                                                                |

| Читаем вместе                    |                                                           |                                                        |                                                       |          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|
| Педагог-дети                     | Стихотворение В. Левина «Глупая лошадь»                   |                                                        | Сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»       |          |
| Родители-ребенок                 |                                                           | Сказка М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед» |                                                       |          |
| Смотрим вместе                   |                                                           |                                                        |                                                       |          |
| Педагог-дети                     |                                                           | Мультфильм «Восхождение»                               |                                                       |          |
| Родители-ребенок                 |                                                           |                                                        | Мультфильм «Восхождение»                              |          |
| Рассуждаем вместе                |                                                           |                                                        |                                                       |          |
| Педагог-дети                     | Многозначное слово «крепкий»                              |                                                        |                                                       |          |
| Родители-ребенок                 |                                                           | Многозначное слово «крепкий»                           |                                                       |          |
| Играем вместе                    |                                                           |                                                        |                                                       |          |
| Педагог-дети                     | Игра «Невод»                                              |                                                        | Игра «Рыбу ловить»                                    |          |
| Родители-ребенок                 |                                                           | Игра «Бой петухов»                                     |                                                       |          |
| Трудимся вместе                  |                                                           |                                                        |                                                       |          |
| Педагог-дети                     |                                                           | Горка для малышей                                      |                                                       |          |
| Родители-ребенок                 | Ежедневный труд по сохранению здоровья                    | Ежедневный труд по сохранению здоровья                 | Ежедневный труд по сохранению здоровья                |          |
| Проект месяца «Зимние забавы»    |                                                           |                                                        |                                                       |          |
| Педагог-дети                     | Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях            |                                                        | Участие в фестивале «Зимние забавы»                   |          |
| Родители-ребенок                 |                                                           | Подготовка к фестивалю «Зимние забавы»                 | Участие в фестивале «Зимние забавы»                   |          |
| Проект года «Карта нашей страны» |                                                           |                                                        |                                                       |          |
| Педагог — дети                   | Создание карты «Какая зима — такие забавы»                | Создание карты «Какая зима — такие забавы»             | Завершение создания карты «Какая зима — такие забавы» |          |
| Родители — ребёнок               | Секрет января «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» | Рецепт января «Делаем витаминный салат»                | Идея января «Традиции проведения зимних прогулок»     |          |
| Февраль                          |                                                           |                                                        |                                                       |          |
| Формы и форматы                  | 1 неделя                                                  | 2 неделя                                               | 3 неделя                                              | 4 неделя |
| Читаем вместе                    |                                                           |                                                        |                                                       |          |
| Педагог-дети                     | Сказка Д.Н. Мамина Сибиряка                               |                                                        |                                                       |          |

|                                     |                                                                             |                                                              |                                                                                                          |                                      |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                     | «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»                     |                                                              |                                                                                                          |                                      |
| Родители-ребенок                    |                                                                             | Рассказ А. Седугина «Речные камешки»                         |                                                                                                          |                                      |
| Смотрим вместе                      |                                                                             |                                                              |                                                                                                          |                                      |
| Педагог-дети                        |                                                                             | Мультфильм «Бабочки»                                         |                                                                                                          |                                      |
| Родители-ребенок                    |                                                                             |                                                              | Мультфильм «Дружба»                                                                                      |                                      |
| Рассуждаем вместе                   |                                                                             |                                                              |                                                                                                          |                                      |
| Педагог-дети                        | Ситуационные беседы о дружбе и друзьях                                      |                                                              | Обсуждение смысла пословицы «старый друг лучше новых двух» (по содержанию «Ночной сказки» Н. Абрамцевой) |                                      |
| Родители-ребенок                    | Обсуждение, что такое «Урок дружбы» (по одноименной сказке М. Пляцковского) | Обсуждение смысла пословицы «Друг познается в беде»          | Обсуждение смысла пословиц о дружбе                                                                      |                                      |
| Играем вместе                       |                                                                             |                                                              |                                                                                                          |                                      |
| Педагог-дети                        |                                                                             | Игры на макете «Пластилиновый город»                         | Игры на макете «Пластилиновый город»                                                                     | Игры на макете «Пластилиновый город» |
| Родители-ребенок                    | Игры с персонажами для макета «Пластилиновый город»                         | Игры с персонажами для макета «Пластилиновый город»          |                                                                                                          |                                      |
| Трудимся вместе                     |                                                                             |                                                              |                                                                                                          |                                      |
| Педагог-дети                        |                                                                             |                                                              | Генеральная уборка в группе к празднику                                                                  |                                      |
| Родители-ребенок                    |                                                                             | Список добрых трудовых дел                                   | Список добрых трудовых дел                                                                               | Список добрых трудовых дел           |
| Мастерим вместе                     |                                                                             |                                                              |                                                                                                          |                                      |
| Педагог-дети                        | Создание макета «Пластилиновый город»                                       | Конструирование фонариков в подарок любимым папам и дедушкам | Вручение подарков папам и дедушкам на 23 февраля                                                         |                                      |
| Родители-ребенок                    |                                                                             |                                                              | Конструирование крепости из деталей конструктора и разных бытовых материалов                             |                                      |
| Проект месяца «Пластилиновый город» |                                                                             |                                                              |                                                                                                          |                                      |
| Педагог-                            | Начало создания                                                             | Создание игрового                                            | Дополнение                                                                                               | Самодельные                          |

|                                         |                                                                                        |                                                                |                                                                           |                                                                                           |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| дети                                    | игрового макета<br>«Пластилиновый<br>город»                                            | макета<br>«Пластилиновый<br>город»                             | игрового макета<br>«Пластилиновый<br>город»                               | игры детей на<br>макете<br>«Пластилиновый<br>город»                                       |
| Родители-<br>ребенок                    | Создание фигурок<br>(игрушек) для<br>обыгрывания<br>макета<br>«Пластилиновый<br>город» | Создание атрибутов<br>для макета<br>«Пластилиновый<br>город»   |                                                                           |                                                                                           |
| <b>Проект года «Карта нашей страны»</b> |                                                                                        |                                                                |                                                                           |                                                                                           |
| Педагог —<br>дети                       |                                                                                        | Начало создания<br>карты месяца<br>«Крепости земли<br>русской» | Продолжение<br>работы с картой<br>месяца «Крепости<br>земли русской»      | Завершение<br>работы с картой<br>месяца<br>«Крепости земли<br>русской»                    |
| Родители —<br>ребёнок                   | Секрет февраля<br>«Как сделать так,<br>чтобы ребенок не<br>дрался с другими<br>детьми» | Совет февраля<br>«Совместные<br>словесные игры»                | Рецепт февраля<br>«Блины для папы и<br>дедушки»                           | Идея февраля<br>«Знакомим детей<br>с традициями<br>дружбы у разных<br>народов<br>планеты» |
| <b>Март</b>                             |                                                                                        |                                                                |                                                                           |                                                                                           |
| <b>Формы и<br/>форматы</b>              | <b>1 неделя</b>                                                                        | <b>2 неделя</b>                                                | <b>3 неделя</b>                                                           | <b>4 неделя</b>                                                                           |
| <b>Читаем вместе</b>                    |                                                                                        |                                                                |                                                                           |                                                                                           |
| Педагог-<br>дети                        | Рассказ<br>Н.М. Артюховой<br>«Трудный вечер»                                           | Притча В.А.<br>Сухомлинского<br>«Две матери»                   |                                                                           |                                                                                           |
| Родители-<br>ребенок                    |                                                                                        |                                                                | Сказка В.П. Катаева<br>«Цветик-<br>семицветик»                            |                                                                                           |
| <b>Смотрим вместе</b>                   |                                                                                        |                                                                |                                                                           |                                                                                           |
| Педагог-<br>дети                        |                                                                                        | Мультфильм «Про<br>Василия<br>Блаженного»                      |                                                                           |                                                                                           |
| Родители-<br>ребенок                    |                                                                                        |                                                                | Мультфильм «Про<br>Василия<br>Блаженного»                                 |                                                                                           |
| <b>Рассуждаем вместе</b>                |                                                                                        |                                                                |                                                                           |                                                                                           |
| Педагог-<br>дети                        |                                                                                        |                                                                | Обсуждение притчи<br>В.А.<br>Сухомлинского<br>«Потому что я —<br>человек» |                                                                                           |
| Родители-<br>ребенок                    |                                                                                        |                                                                |                                                                           | Обсуждение<br>притчи В.А.<br>Сухомлинского<br>«Трудно быть<br>человеком»                  |
| <b>Играем вместе</b>                    |                                                                                        |                                                                |                                                                           |                                                                                           |

|                                                                  |                                                              |                                                                                  |                                                                         |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Педагог-дети                                                     |                                                              | Игры «Чиж», «Раз, два, правая рука»                                              | Игры по сюжету сказки М. Москвиной                                      | Игра-инсценировка по сюжету сказки М. Москвиной                   |
| Родители-ребенок                                                 |                                                              |                                                                                  | Игры по сюжету сказки М. Москвиной                                      |                                                                   |
| <b>Трудимся вместе</b>                                           |                                                              |                                                                                  |                                                                         |                                                                   |
| Педагог-дети                                                     | Помогаем маме и бабушке (моем посуду)                        | Изготовление персонажей для игры-инсценировки                                    | Изготовление декораций для игры-инсценировки                            |                                                                   |
| Родители-ребенок                                                 |                                                              | Создание перчаточных кукол для домашнего театра                                  | Оформление (украшение) перчаточных кукол для домашнего театра           |                                                                   |
| <b>Проект месяца «Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»</b> |                                                              |                                                                                  |                                                                         |                                                                   |
| Педагог-дети                                                     |                                                              | Освоение основ кукловодства и озвучивания речи театральных персонажей            | Подготовка к спектаклю (игреинсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной | Показ спектакля (игры-инсценировки) по сюжету сказки М. Москвиной |
| Родители-ребенок                                                 |                                                              | Создание атрибутов для спектакля                                                 | Создание атрибутов для спектакля                                        |                                                                   |
| <b>Проект года «Карта нашей страны»</b>                          |                                                              |                                                                                  |                                                                         |                                                                   |
| Педагог — дети                                                   |                                                              | Начало создания карты месяца «Знаменитые люди России»                            | Продолжение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»             | Завершение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»        |
| Родители — ребёнок                                               | Секрет марта «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка» | Совет марта «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека» | Рецепт марта «Помогаем маме и бабушке (моем посуду)»                    | Идея марта «Возрождаем традиции домашнего театра»                 |
| <b>Апрель</b>                                                    |                                                              |                                                                                  |                                                                         |                                                                   |
| <b>Формы и форматы</b>                                           | <b>1 неделя</b>                                              | <b>2 неделя</b>                                                                  | <b>3 неделя</b>                                                         | <b>4 неделя</b>                                                   |
| <b>Читаем вместе</b>                                             |                                                              |                                                                                  |                                                                         |                                                                   |
| Педагог-дети                                                     |                                                              |                                                                                  |                                                                         |                                                                   |
| Родители-ребенок                                                 | Рассказ М. Москвиной «Кроха»                                 |                                                                                  | Сказка К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»                                   |                                                                   |
| <b>Смотрим вместе</b>                                            |                                                              |                                                                                  |                                                                         |                                                                   |
| Педагог-дети                                                     | Мультфильм «Паровозик из Ромашково»                          | Мультфильм «Галчонок»                                                            |                                                                         |                                                                   |
| Родители-                                                        |                                                              | Мультфильм                                                                       | Мультфильм                                                              |                                                                   |

|                                                     |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                  |                                                             |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ребенок                                             |                                                                                                                | «Галчонок»                                                                                 | «Коробки»                                                                                        |                                                             |
| <b>Рассуждаем вместе</b>                            |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                  |                                                             |
| Педагог-дети                                        | Обсуждение пословицы «Не мудрено дерево срубить — мудрено лес вырастить» (по рассказу Е. Пермяка «Смородинка») |                                                                                            |                                                                                                  |                                                             |
| Родители-ребенок                                    |                                                                                                                | Обсуждение выражения «Срубили деревья — прощай птицы» (по рассказу К.Д. Ушинского «Птицы») |                                                                                                  |                                                             |
| <b>Играем вместе</b>                                |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                  |                                                             |
| Педагог-дети                                        |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                  |                                                             |
| Родители-ребенок                                    |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                  |                                                             |
| <b>Трудимся вместе</b>                              |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                  |                                                             |
| Педагог-дети                                        | Игра «Грушка»                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                  | Игра «Посадим картошку»                                     |
| Родители-ребенок                                    |                                                                                                                |                                                                                            | Игры с мячом «Я знаю пять имен»                                                                  |                                                             |
| <b>Мастерим вместе</b>                              |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                  |                                                             |
| Педагог-дети                                        | Создаем основу (фон) для будущих композиций «Нежные подснежники»                                               | Создаем творческие композиции «Нежные подснежники» (техника — по выбору педагога)          |                                                                                                  | Игра «Посадим картошку»                                     |
| Родители-ребенок                                    |                                                                                                                | На прогулках любуемся красотой природы, делаем эскизы, фотографии                          | Мастерим дома из бросового материала (картонных упаковок)                                        | Мастерим дома из бросового материала (пластиковых упаковок) |
| <b>Проект месяца «Сохраним красоту первоцветов»</b> |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                  |                                                             |
| Педагог-дети                                        | Начало подготовки выставки детских творческих работ (тонирование бумаги для фона)                              | Подготовка выставки детских творческих работ (создание композиций)                         | Оформление выставки детских творческих работ (изготовление рамок и размещение работ на выставке) | Рассматривание, обсуждение творческих работ на выставке     |
| Родители-ребенок                                    |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                  |                                                             |
| <b>Проект года «Карта нашей страны»</b>             |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                  |                                                             |
| Педагог —                                           |                                                                                                                | Начало создания                                                                            | Продолжение                                                                                      | Завершение                                                  |

|                            |                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дети                       |                                                                                   | карты месяца<br>«Заповедные места<br>России»                                                                             | работы с картой<br>месяца «Заповедные<br>места России»                                                                   | работы с картой<br>месяца<br>«Заповедные<br>места России»                                        |
| Родители —<br>ребёнок      | Секрет апреля<br>«Как помочь<br>ребенку<br>подружиться с<br>домашним<br>питомцем» | Совет апреля «Как<br>развивать<br>описательную речь<br>ребенка»                                                          | Рецепт апреля «Как<br>сортировать мусор»                                                                                 | Идея апреля<br>«Традиции<br>эколого-<br>эстетического<br>воспитания на<br>весенних<br>прогулках» |
| <b>Май</b>                 |                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                  |
| <b>Формы и<br/>форматы</b> | <b>1 неделя</b>                                                                   | <b>2 неделя</b>                                                                                                          | <b>3 неделя</b>                                                                                                          | <b>4 неделя</b>                                                                                  |
| <b>Читаем вместе</b>       |                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                  |
| Педагог-<br>дети           | Рассказ Г.<br>Лагздынь<br>«Дедушкина<br>кружка»                                   | Рассказ Ю.<br>Яковлева «Мама»                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                  |
| Родители-<br>ребенок       | Рассказ Г.<br>Лагздынь<br>«Дедушкина<br>кружка»                                   | Рассказы А.<br>Митяева «Мешок<br>овсянки»,<br>«Землянка», Е.<br>Воробьева<br>«Обрывок провода»                           | Рассказ Ю.<br>Яковлева «Страна»                                                                                          |                                                                                                  |
| <b>Смотрим вместе</b>      |                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                  |
| Педагог-<br>дети           | Мультфильм<br>«Василёк»                                                           |                                                                                                                          | Мультфильм<br>«Семя»                                                                                                     |                                                                                                  |
| Родители-<br>ребенок       | Мультфильм<br>«Василёк»                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                  |
| <b>Рассуждаем вместе</b>   |                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                  |
| Педагог-<br>дети           |                                                                                   | Обсуждение<br>значения слов<br>«родник, Родина,<br>народ» (по рассказу<br>К.Г. Паустовского<br>«Родник в<br>мелколесье») |                                                                                                                          |                                                                                                  |
| Родители-<br>ребенок       |                                                                                   |                                                                                                                          | Обсуждение<br>значения слов<br>«родник, Родина,<br>народ» (по рассказу<br>К.Г. Паустовского<br>«Родник в<br>мелколесье») |                                                                                                  |
| <b>Играем вместе</b>       |                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                  |
| Педагог-<br>дети           |                                                                                   | Народные игры того<br>региона, где<br>расположена ДОО                                                                    | Народные игры того<br>региона, где<br>расположена ДОО                                                                    |                                                                                                  |

|                                                 |                                                                                                 |                                                                  |                                                                              |  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| Родители-ребенок                                |                                                                                                 | Народные игры того региона, где расположена ДОО                  | Народные игры того региона, где расположена ДОО                              |  |
| <b>Трудимся вместе</b>                          |                                                                                                 |                                                                  |                                                                              |  |
| Педагог-дети                                    | Трудовые поручения в группе и на участке                                                        | Трудовые поручения в группе и на участке                         | Беседа о профессиях людей — хранителей культуры                              |  |
| Родители-ребенок                                | Участие в благоустройстве дома и двора                                                          | Участие в благоустройстве дома и двора                           | Участие в благоустройстве дома и двора                                       |  |
| <b>Мастерим вместе</b>                          |                                                                                                 |                                                                  |                                                                              |  |
| Педагог-дети                                    | Создание рамоквидеоискателя                                                                     | Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина»            |                                                                              |  |
| Родители-ребенок                                |                                                                                                 |                                                                  |                                                                              |  |
| <b>Проект месяца «С чего начинается Родина»</b> |                                                                                                 |                                                                  |                                                                              |  |
| Педагог-дети                                    |                                                                                                 | Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина» | Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина»            |  |
| Родители-ребенок                                |                                                                                                 | Подбор фотографий интересных мест малой родины                   |                                                                              |  |
| <b>Проект года «Карта нашей страны»</b>         |                                                                                                 |                                                                  |                                                                              |  |
| Педагог — дети                                  |                                                                                                 | Создание карты «Моя малая родина на карте большой страны»        | Рассматривание и обсуждение карты «Моя малая родина на карте большой страны» |  |
| Родители — ребёнок                              | Секрет мая «Как помочь ребенку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе» | Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом»                      | Идея мая «Традиция семейных путешествий по России»                           |  |

В Программе воспитания вариативная часть представлена Программой «Социокультурные истоки». «Социокультурные истоки» - это комплексная интегрированная программа, которая развивает духовно – нравственную стержневую основу образования через введение учебного курса «Истоки» и реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин). ФГОС ДО ориентируют нас на то, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, «отражает специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс».

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется с воспитанниками от 2 до 7 лет.

Основная **цель программы** в дошкольный период - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Интеграция программы «Социокультурные истоки» позволяет решать следующие **задачи**:

- ✓ познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно – нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;
- ✓ формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно – духовного опыта;
- ✓ активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний);
- ✓ побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой;
- ✓ воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор;
- ✓ способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- ✓ воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- ✓ формировать социальную толерантность.

#### **Возрастные задачи:**

*Группа раннего возраста (1-3г.)*

- Сформировать первичное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;

*Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)*

- Сформировать первичное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;

*Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)*

- Познакомить с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

*Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)*

- Сформировать представления о ценностях внутреннего мира человека;

*Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

- Познакомить с семейными традициями.

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Согласно системному подходу «воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества».

#### **Перспективный план работы с детьми раннего возраста (1-2г.и 2-3г.) по направлению «Час воспитания» (Программа «Социокультурные истоки»)**

Таблица №36

| №        | № | Тема занятия        | Цель занятия                                                                                                                                                              |
|----------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 | Давайте знакомиться | Знакомство с «избой» и ее обитателями. Создание у детей хорошего настроения в условиях естественной, разговорно-игровой формы с потешками о детях и прибаутками о котике. |

|         |    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 2  | Коток-воркоток                                | Знакомство с колыбельными песенками, новыми прибаутками и песенками про котика и кошечку, а также с обстановкой избы и предметами быта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 3  | Выйдет котя в огород – всполошится весь народ | Знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных, со сказкой «Девочка Снегурочка» в пересказе В. Даля. Вовлечение детей в подвижные и дидактические народные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 4  | Как котик в гости ходил                       | Знакомство с обычаем хождения в гости с гостинцами. Повторение прибаутки, разучивание игры «Поясок». Знакомство со сказкой «Кот, петух и лиса».                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Октябрь | 5  | Ходит по двору петух                          | Знакомство с прибаутками, песенками, игрой и сказкой о петушке. Вызвать желание помочь петушку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | 6  | Трое маленьких котят                          | Закрепить в памяти прибаутки, привлечь всех детей к играм, инсценировкам, пляскам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         | 7  | Золотой венок                                 | Знакомство с летними крестьянскими работами, со сказкой «Золотой венок», игрой с «волком» в «воротики», с загадками о природных явлениях, народной песней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | 8  | Наша-то хозяйюшка                             | Знакомство с новой прибауткой. Показать, как пользоваться основными предметами домашней утвари, привлечь детей к посильной помощи, отметить желание помочь друг другу героев сказки «Репка».                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ноябрь  | 9  | Для умелой руки все работы легки              | Положительная оценка трудолюбия и желания помочь в работе. Закрепление знаний о предметах домашнего обихода и умений пользоваться ими. Знакомство с русской пословицей и сказкой «Бабушка, внучка да курочка». Учить понимать юмор сказки. Повторение колыбельной                                                                                                                                                                                            |
|         | 10 | Что есть в печи – все на стол мечи            | Дать понятие о русском гостеприимстве, традиционных русских блюдах и посуде, о поведении за столом. Знакомство с пословицами и сказкой «Заюшкина избушка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 11 | Зайнышка в гостях                             | Продолжение разговора о гостеприимстве. Вызвать ласковое отношение к маленькому гостю. Знакомство с русскими прибаутками и загадками о зайке, сказкой «Заяц-хваста». Вызвать ироничное отношение к хвастовству. Показать, как рубят капусту.                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 12 | Покатился колобок                             | Воспитание дружелюбия. Используя сюжет знакомой сказки, повторить народные игры, загадки, прибаутки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Декабрь | 13 | Здравствуй, гостя зима                        | Знакомство с «зимними» потешками, загадками, сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк». Учить отгадывать народные загадки, побуждать детей к их осмыслению. Знакомство с детской зимней деревенской одеждой и традиционными зимними забавами. После просмотра сказки оценить поведение лисы (жадничает, ворует, обманывает, насмехается над обиженным), сравнить с отношением детей к голодному волку на прошлом занятии, когда они покормили волка пирожками |
|         | 14 | Кто в теремочке живет, играет да поет?        | Знакомство со сказкой «Теремок», отгадывание загадок о животных. Игра на ложках, дощечках, стиральной доске, трещотке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 15 | Мы из сказки                                  | Учить «играть в сказку», инсценируя ее с помощью взрослых. Разглядеть теремок и назвать традиционные элементы русского дома: ставенки, конек, наличники, крылечко. Учить плясать, подыгрывая себе на простейшем инструменте. Воспитывать дружелюбие и гостеприимство                                                                                                                                                                                         |

|         |    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 16 | Звери у елки                         | Создание радостного предновогоднего настроения с помощью веселых народных игр и хороводов. Отгадывание загадок о животных, просмотр диафильма по знакомой сказке.                                                                                                                                                                                                                  |
| Январь  | 17 | В гостях у матрешек                  | Знакомство с матрешкой, женским народным костюмом. Напоминание об обычае хождения в гости с гостинцами. Вспомнить, как называются некоторые предметы домашней утвари, для чего они предназначены                                                                                                                                                                                   |
|         | 18 | Рождество встречаем, пляшем и играем | Рассказать детям о Рождестве Христовом. Создать праздничное настроение                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         | 19 | Матрешечки-круглешечки               | Знакомство с частушками. Пляска в русских сарафанах. Учить коллективно работать в мастерской. Обратить внимание детей на то, что работой можно приносить комуто радость                                                                                                                                                                                                            |
|         | 20 | Кто у нас хороший?                   | Знакомство с русским костюмом мальчика, с хороводом «Ходит Ваня». Вовлекать детей в инсценирование песенок и прибауток, не требуя от них качества, но радуясь активности                                                                                                                                                                                                           |
| Февраль | 21 | Товару много всякого                 | Сообщить простейшие сведения о ярмарке. Знакомство с народной песней «Где был, Иванушка?» Повторение названий предметов посуды. Создание веселого настроения с помощью прибауток, инсценировок и игры в карусель                                                                                                                                                                   |
|         | 22 | Дудку куплю – плясать пойду          | Развитие темы «Ярмарка». Подчеркнуть веселый характер Петрушки, традиционного русского ярмарочного персонажа. Игра на шумовых инструментах, повторение их названий.                                                                                                                                                                                                                |
|         | 23 | Как по воду ходили                   | Знакомство с колодцем и рукомойником. Сказку «Мороз Иванович» рассказать в простом варианте, используя куклы и предметы по содержанию сказки. Напомнить, что хорошая работа приносит радость                                                                                                                                                                                       |
|         | 24 | Аленку купаем, песню напеваем        | Воспитание ласкового, заботливого отношения к маленькому ребенку. Знакомство с песенками, пестушками и потешками на тему «Купание». Привлечение детей к помощи по хозяйству. Знакомство со сказкой «Липунюшка».                                                                                                                                                                    |
| Март    | 25 | Заботимся сами о бабушке, маме       | Продолжение темы заботливого отношения к людям. Показать необходимость такой заботы. Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» и иллюстрациями к ней.                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 26 | Ладушки-ладушки                      | Знакомство с народными пальчиковыми играми, новыми потешками и повторение известных игр. Ознакомление с театром теней                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | 27 | Птички-птички, к нам летите          | Знакомство с традицией зазывать весну, птиц, с закличкой как формой русского фольклора. Отгадывание загадок о птицах, знакомство с прибауткой «Две тетери», вызвать интерес к народной игре «Гуси и волк», вызывая у детей эмоциональный отклик на происходящие в ней события. Для создания радостного настроения использовать костюмированное театральное представление и подарки |
|         | 28 | Солнечный зайчик                     | Знакомство с русской народной сказкой «Солнечный зайчик». Отметить пользу взаимовыручки и радость, которую приносят доброта и дружба. Повторение знакомого хоровода.                                                                                                                                                                                                               |
| Апр     | 29 | Солнце припекло – одеяло утекло      | Знакомство со сказкой «Снегурочка». Повторение загадок и пословиц о снеге. Радостно встретить смену времен года                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 30 | Дождь и радуга                                | Знакомство с народной календарной сказкой «Мужик и дождь», новыми закличками, загадками о дожде и радуге. Поощрять желание дружной работой помочь медвежонку                                                                                                                                                                                                                      |
|       | 31 | Гуляй, да дела не забывай                     | Продолжение темы помощи старшим, воспитание уважительного отношения к окружающим, умения мириться и раскаиваться в плохих поступках. Знакомство с народной плясовой «На зеленом лугу»                                                                                                                                                                                             |
|       | 32 | Пасха красная                                 | Веселая встреча Пасхи. Знакомство с народными пасхальными играми и песнями. Изготовление подарка родным.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Май   | 33 | Месяц май – сколько хочешь, гуляй!            | Организация «сказочной» прогулки, повторение знакомых закличек, игр, песенок. Знакомство с песней о березке. Инсценировка сказки с привлечением детей постарше, участие в ней всех детей. Упоминание о св. Георгии (Егории Храбром) и о народных обычаях и поверьях, связанных с ним                                                                                              |
|       | 34 | Уж как я ль мою коровушку люблю               | Знакомство с крестьянскими домашними животными и связанными с ними произведениями народного фольклора и обычаями. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца»                                                                                                                                                                                                     |
|       | 35 | Козынька-козочок, острый рожок                | Продолжать знакомство с домашними животными в крестьянском хозяйстве (коза) и с соответствующими произведениями русского фольклора. Учить заботливому отношению к домашним животным. Знакомство с трудом кузнеца, чтобы детям легче было понять слова «кузнец» и «сковал» в сказке «Волк и семеро козлят». Отметить, что добро всегда побеждает, а обманывать и быть злым – плохо |
|       | 36 | Как без дудки – вот беда – ходят ноги не туда | Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, познакомить с новыми прибаутками, повторить знакомые песню и танец, создать у детей веселое настроение игрой на шумовых инструментах и предметах домашней утвари, напомнить их название и назначение.                                                                                                                     |
| Июнь  | 37 | Ходит Ваня                                    | Учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | 38 | Каравай                                       | Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность.                                                                                                                                                                                                                      |
|       | 39 | Едет, едет поезд                              | Учить детей строиться в одну колонну, а затем в колонне ходить по кругу. Закреплять знания детей о таком виде транспорта, как поезд, вызвать воспоминания о поездках детей на поезде, упражнять в правильном произношении звуков.                                                                                                                                                 |
|       | 40 | Гори .гори ясно                               | Развитие слухового восприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Июль  | 41 | Как у бабушки Варвары                         | Продолжать знакомить детей с многообразием устного творчества русского народа; развивать фантазию, воображение. Вспомнить названия домашних животных                                                                                                                                                                                                                              |
|       | 42 | Хлюп хлюп ручками                             | Познакомить с новыми потешками связанные по смыслу с гигиеной рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | 43 | Жаворонок-жаворонок                           | Познакомить детей с птицами. рассказать о пользе птиц. Играть с детьми повторяя движения птиц                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|       | 44 | Солнышко колоколнышко                         | Повторение загадок ,пословиц о солнце.учить детей носить головной убор летом                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Авгус | 45 | Мой братишка заболел                          | Воспитание у детей доброты.расширению кругозора детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | 46 | Станет Саша одеваться                         | Развития интересов детей, наблюдательности и любознательности, способствует развитию и обогащению                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |    |                             |                                                                                                                                                                                  |
|--|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    |                             | мышления и речи. Воспитывает определённое отношение к явлениям действительности.                                                                                                 |
|  | 47 | Где же ты был чёрный баран? | Обогатить детей знаниями о народном музыкальном фольклоре. Понятий о добре и зле, средство познания родного языка, родной речи через лучшие образцы народной песни.              |
|  | 48 | Небылицы                    | Устраивать импровизированные хороводы и пляски, выделяя, прежде всего, ярко выраженное игровое начало. Стремление к игре, к актерству присуще детям. Игра доставляет им радость. |

**Перспективный план работы с детьми второй младшей группы (3-4г.) по «Истоки» (3-4г.)  
«Литературная гостиная»**

Таблица №37

| №        | №  | Тема занятия                                                                | Цель занятия                                                                                                                                                                       |
|----------|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1  | «Белая березка».                                                            | Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы.                                                                                          |
|          | 2  | «Ай-да березка».                                                            | Развивать хороводные движения в соответствии со словом, развивать речь, мышление.                                                                                                  |
|          | 3  | «Теремок».                                                                  | Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы. Развивать умение анализировать поступки героев.                                          |
|          | 4  | «Теремок» (драматизация сказки, показ театра).                              | Учить детей обыгрывать сказку, развивать умение передавать эмоциональность образов героев. Воспитывать интерес к сказке.                                                           |
| Октябрь  | 5  | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Рисование картинки к сказке. | Закрепить сказку. Учить размышлять по содержанию сказки, делать выводы.                                                                                                            |
|          | 6  | «Зайка».                                                                    | Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы.                                                                                          |
|          | 7  | «Ходит Ваня».                                                               | Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы.                                                                                          |
|          | 8  | Хороводная игра «Именины».                                                  | Познакомить детей с хороводной игрой. Развивать хороводные движения в соответствии со словом, развивать речь, мышление.                                                            |
| Ноябрь   | 9  | «Катя, Катя маленькая».                                                     | Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы.                                                                                          |
|          | 10 | Хороводная песня «Кто у нас хороший».                                       | Вызвать интерес к песенке, учить понимать содержание, развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.                                             |
|          | 11 | «Доброе утро»                                                               | Сформировать представление о доброте, приветливых словах. Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы.                                |
|          | 12 | Придумывание продолжения истории «история про Машу».                        | Познакомить детей с понятием «приветливый человек». Учить использовать в речи приветливые слова. Развивать память, мышление.                                                       |
| Декабрь  | 13 | «Ой люленьки-люшки»                                                         | Сформировать представление о добрых словах. Вызвать интерес к песенке, учить понимать содержание, развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |
|          | 14 | «Ай люли-люлиньки»                                                          | Познакомить с колыбельной песенкой. Вызвать интерес к песенке, учить понимать содержание, развивать                                                                                |

|         |    |                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |    |                                        | диалогическую речь. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.                                                                                                                                                 |
|         | 15 | «Кукольная колыбельная»                | Продолжать знакомить с колыбельной песенкой. Вызвать интерес к песенке, учить понимать содержание, развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.                                    |
|         | 16 | «Игровая ситуация «Уложим куклу спать» | Учить детей использовать колыбельную песню во время укладывания куклы спать. Развивать речь, эмоциональность.                                                                                                          |
| Январь  | 17 | Колыбельная песенка.                   | Сформировать представление о роли колыбельной песни в жизни людей. Закрепить знания о колыбельной песенке. Учить понимать содержание, развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |
|         | 18 | «Рождество»                            | Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы.                                                                                                                              |
|         | 19 | «Нарядили елочку»                      | Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы.                                                                                                                              |
|         | 20 | «Елка»                                 | Развивать знания о празднике Новый год. Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы. Сформировать представление о нравственном понятии «забота», «заботиться».            |
| Февраль | 21 | «Песенка про солнышко»                 | Познакомить с хороводной песней. Вызвать интерес к содержанию. Развивать речь, память.                                                                                                                                 |
|         | 22 | «Золотое яичко»                        | Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы. Развивать сопереживание героям.                                                                                              |
|         | 23 | Рисование картинки к сказке «Яичко».   | Закрепить сказку. Учить размышлять по содержанию сказки, делать выводы. Учить рисовать героев сказки.                                                                                                                  |
|         | 24 | «Вышла курочка гулять» (игра)          | Учить детей играть в игру, развивать умение двигаться в соответствие со словом. Развивать имитацию движений.                                                                                                           |
| Март    | 25 | «Песенка для мамы».                    | Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы. Развивать сопереживание героям. Воспитывать любовь к мамочке.                                                                |
|         | 26 | «Помощники» (игра)                     | Учить имитировать движения под слов игры. Развивать желание трудиться. Воспитывать уважение к труду, его результатам.                                                                                                  |
|         | 27 | «Выглянуло солнышко»                   | Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы. Учить понимать пословицу, развивать умение говорить ласковые слова мамочке. Воспитывать любовь к мамочке.                    |
|         | 28 | «Солнышко для мамы»                    | Закрепить литературное произведение, развивать умение отвечать на вопросы. вспомнить пословицу. Учить рисовать солнце для мамочки.                                                                                     |
| Апрель  | 29 | «Солнышко-ведрышко».                   | Познакомить с образом света. Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.                                              |

|        |    |                                       |                                                                                                                                                                              |
|--------|----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 30 | «Есть у солнышка дружок»              | Познакомить с песенкой. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.                                                                                                   |
|        | 31 | «Солнечный зайчик»                    | Познакомить с песенкой. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.                                                                                                   |
|        | 32 | «Солнышко, покажись!».                | Познакомить с потешкой. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.                                                                                                   |
| Май    | 33 | «Солнышко»                            | Закрепить знакомые потешки о солнышке. Продолжать учить рисовать солнышко.                                                                                                   |
|        | 34 | «Наш дом»                             | Сформировать представление о доме, как хорошо в нем живет. Познакомить с произведением. Развивать диалогическую речь.                                                        |
|        | 35 | Хороводная игра «Солнышкино платице». | Познакомить с песенкой. Учить выполнять движения под слова игры. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.                                                          |
|        | 36 | «Самый лучший в мире дом».            | Продолжать формировать представление о доме, как хорошо в нем живет. Познакомить с произведением. Развивать диалогическую речь, мышление.                                    |
| Июнь   | 37 | Рисование «Солнышки-это добрые люди». | Формировать представление о понятии «Добро», «добрый человек». Развивать умение и рисовать солнышки, соотносить солнышки с добрыми людьми.                                   |
|        | 38 | «Доброе лето».                        | Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы.                                                                                    |
|        | 39 | «На лугу».                            | Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы.                                                                                    |
|        | 40 | «Репка».                              | Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы. Развивать сопереживание героям.                                                    |
| Июль   | 41 | «Репка».                              | Закрепить литературное произведение, развивать умение отвечать на вопросы. Учить рисовать сказку.                                                                            |
|        | 42 | Хороводная игра «Репка».              | Познакомить с песенкой. Учить выполнять движения под слова игры. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.                                                          |
|        | 43 | «Ай люли, гости к Дашеньке пришли».   | Познакомить с потешкой. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.                                                                                                   |
|        | 44 | «Самый вкусный пирожок».              | Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы. Развивать умение делать выводы.                                                    |
| Август | 45 | «Хлопотливая птичка».                 | Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы. Развивать умение делать выводы.                                                    |
|        | 46 | «Мальчик и рыбки».                    | Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы. Развивать умение делать выводы.                                                    |
|        | 47 | «Доброта».                            | Учить детей определять, в чем проявляется доброта. Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы. Развивать умение делать выводы. |
|        | 48 | «Маша и медведь».                     | Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы. Развивать умение делать выводы.                                                    |

# Литературная гостиная

Таблица №38

| №        | №  | Тема занятия                                                     | Цель занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1  | «Где был Иванушка».                                              | Познакомить с литературным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы. Развивать умение делать выводы. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.                                                                                                           |
|          | 2  | «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».                           | Познакомить со сказкой. Вызвать интерес к содержанию, учить понимать, о чем рассказывается в сказке, развивать умение анализировать поступки героев, давать оценку. Воспитывать любовь к сказкам. Обратить внимание на нравственные понятия «преданность сестры брату», «любовь между сестрой и братом». |
|          | 3  | «По малину в сад пойдем».                                        | Познакомить с песенкой. Вызвать интерес к произведению. Учить понимать, о чем в нем рассказывается, отвечать на вопросы.                                                                                                                                                                                 |
|          | 4  | «Семья». Семья (пальчиковая гимнастика).                         | Формировать представление о семье, семейной фамилии. Развивать знания о роли семьи в жизни каждого человека.                                                                                                                                                                                             |
| Октябрь  | 5  | «У дедушки Трифона».                                             | Продолжать формировать представление о семье, семейной фамилии. Развивать знания о роли семьи в жизни каждого человека. Учить играть, выполнять движения в соответствие со словами игры.                                                                                                                 |
|          | 6  | «Первая рыбка».                                                  | Познакомить с художественным произведением, показать значимость труда. Формировать нравственное понятие «дружная семья». Развивать умение делать выводы.                                                                                                                                                 |
|          | 7  | «Моя семья».                                                     | Закрепить знания о семье, обязанностях всех членов. Формировать понятие «дружная семья».                                                                                                                                                                                                                 |
|          | 8  | «Брат и младшая сестра».                                         | Формировать представление о трудолюбии. Познакомить с данным понятием через литературное произведение. Учить делать выводы, оценивать поступки героев.                                                                                                                                                   |
| Ноябрь   | 9  | «Дружная семья».                                                 | Закрепить понятие «дружная и крепкая семья». Формировать представление о том, что должны делать члены семьи, чтобы семья была дружной. Вызвать интерес к литературному произведению.                                                                                                                     |
|          | 10 | «Дружная семья». Рисование семьи.                                | Закрепить понятие «дружная и крепкая семья». Формировать представление о том, что должны делать члены семьи, чтобы семья была дружной. Вызвать интерес к литературному произведению.                                                                                                                     |
|          | 11 | «К нам в гости пришли».                                          | Формировать представление о гостепреимстве семьи. Вызвать интерес к стихотворению.                                                                                                                                                                                                                       |
|          | 12 | «Внучка». «Бабушка – забота». «Как у бабушки Ларисы».            | Формировать представление о пожилых членах семьи. Вызвать любовь и интерес к бабушке, воспитывать заботу.                                                                                                                                                                                                |
| Декабрь  | 13 | Беседа о тепле в семье. Раскрашивание картинки «Домашнее тепло». | Формировать представление о тепле в семье, теплых взаимоотношениях между членами.                                                                                                                                                                                                                        |
|          | 14 | «Петушок и бобовое зернышко».                                    | Познакомить со сказкой. Вызвать интерес к содержанию, учить понимать, о чем рассказывается в сказке, развивать умение анализировать поступки героев, давать оценку. Воспитывать любовь к сказкам. Обратить внимание на                                                                                   |

|         |    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |    |                                                                        | нравственные понятия «жадность», «забота». Обратить внимание на понятия «взаимовыручка», «забота»..                                                                                                                                                                                    |
|         | 15 | «Куда Ваня едешь?», «Пошел котик на торжок».                           | Познакомить с художественным произведением. Развивать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать желание делать добрые дела.                                                                                                                                                  |
|         | 16 | «Огород».                                                              | Формировать представление о трудолюбии, значимости коллективного труда для человека, семьи. Познакомить с литературным произведением. Воспитывать желание трудиться.                                                                                                                   |
| Январь  | 17 | «Добрая девочка».                                                      | Формировать понятие «добрый поступок». Познакомить с литературным произведением. Воспитывать желание совершать добрые дела.                                                                                                                                                            |
|         | 18 | Хороводная игра «Ой, встала я ранешенько».                             | Познакомить с хороводной игрой, учить выполнять движения в соответствии со словом.                                                                                                                                                                                                     |
|         | 19 | «Дорога добра». Работа с иллюстрациями.                                | Закрепит знания о понятиях «добро», «добрые поступки».                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 20 | «Хоровод в лесу» (хороводная игра).                                    | Познакомить с хороводной игрой, учить выполнять движения в соответствии со словом.                                                                                                                                                                                                     |
| Февраль | 21 | «Петушок-золотой гребешок».                                            | Познакомить со сказкой. Вызвать интерес к содержанию, учить понимать, о чем рассказывается в сказке, развивать умение анализировать поступки героев, давать оценку. Воспитывать любовь к сказкам. Обратить внимание на нравственные понятия «непослушание», «взаимовыручка», «дружба». |
|         | 22 | «Снегурушка и лиса».                                                   | Познакомить со сказкой. Вызвать интерес к содержанию, учить понимать, о чем рассказывается в сказке, развивать умение анализировать поступки героев, давать оценку. Воспитывать любовь к сказкам. Обратить внимание на нравственные понятия «хитрость», «любовь к близким».            |
|         | 23 | Активное занятие «Сказочный лес».                                      | Формировать знания о роли леса в жизни людей. Воспитывать желание выполнять вместе задания.                                                                                                                                                                                            |
|         | 24 | «Как покататься на лошадке?». Л.Нечаев.                                | Познакомить с произведением. Показать значимость заботы за животными, обратить внимание на их роль в жизни человека. Сформировать представление о том, что лошадь любит ласку, теплое к ней отношение.                                                                                 |
| Март    | 25 | Хороводная игра «Кто пасется на лугу?».                                | Познакомить с хороводной игрой, учить выполнять движения в соответствии со словом.                                                                                                                                                                                                     |
|         | 26 | «Петушок с семьей».                                                    | Познакомить с произведением. Показать значимость заботы за животными, обратить внимание на их роль в жизни человека.                                                                                                                                                                   |
|         | 27 | «Буренушка. Домашние животные. Раскрашивание картинки «добрая забота». | Вспомнить потешки и стихи о животных. Закрепить знания о роли животных в жизни человека.                                                                                                                                                                                               |
|         | 28 | Активное занятие «Добрая забота».                                      | Учить рассматривать иллюстрации, беседовать по их содержанию, учить выполнять несложные задания.                                                                                                                                                                                       |
| Апрель  | 29 | «Семейный праздник». О.С. Абрамов.                                     | Формировать представление о семейном празднике. Учить проявлять внимание и заботу к членам семьи. Воспитывать любовь к дедушке.                                                                                                                                                        |

|        |    |                                                               |                                                                                                                                                                                 |
|--------|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 30 | «Грядка» В. Глущенко.                                         | Познакомить с произведением. Показать значимость труда. Учить отвечать на вопросы.                                                                                              |
|        | 31 | Хороводная игра «Кто с нами?».                                | Познакомить с хороводной игрой, учить выполнять движения в соответствие со словом.                                                                                              |
|        | 32 | «Откуда взялся хлеб?». П. Засодимский.                        | Формировать интерес к труду хлебороба. Познакомить с художественным произведением. Учить устанавливать связь между трудовыми действиями и полученным результатом.               |
| Май    | 33 | «На что тебе?». К.Д. Ушинский.                                | Познакомить с художественным произведением. Учить устанавливать связь между трудовыми действиями и полученным результатом.                                                      |
|        | 34 | «Крошеска-Хаврошечка».                                        | Познакомить с художественным произведением. Формировать знания о заботе за домашними животными, проявлении любви, преданности. Вызвать интерес к сказке.                        |
|        | 35 | Игра «Узнайте сказку».                                        | Закрепить знания о знакомых сказках. Учить узнавать и правильно называть. Воспитывать любовь к сказкам.                                                                         |
|        | 36 | «Правдивая история о садовнике». Н.К. Абрамцев.               | Познакомить с художественным произведением. Формировать нравственное понятие «доброта к людям», «бескорыстие». Воспитывать интерес к сказкам.                                   |
| Июнь   | 37 | «Правдивая история о садовнике» (продолжение). Н.К. Абрамцев. | Познакомить с художественным произведением. Формировать нравственное понятие «доброта к людям», «бескорыстие». Воспитывать интерес к сказкам.                                   |
|        | 38 | «Кто вырастил яблочко». Е. Фролова.                           | Познакомить с художественным произведением. Учить устанавливать связь между трудовыми действиями и полученным результатом. Обратить внимание на значимость труда в жизни людей. |
|        | 39 | Сказки о добре и доброте.                                     | Закрепить знания о русских народных сказках. Учить узнавать отрывок сказки. Развивать память, мышление. Воспитывать любовь к сказкам.                                           |
|        | 40 | Троица. Н.С. Шмелев.                                          | Познакомить с русским народным праздником. Воспитывать уважение к русским традициям. Познакомить через художественное произведение с праздником, его особенностями.             |
| Июль   | 41 | «Березка». К.Д. Ушинский.                                     | Познакомить с рассказом. Формировать интерес к русскому дереву-березе. Воспитывать любовь и заботливое отношение к березе.                                                      |
|        | 42 | «Береза» А. Прокофьев.                                        | Продолжать знакомить с березой. Формировать интерес к русскому дереву-березе. Воспитывать любовь и заботливое отношение к березе, умение видеть красоту и богатство дерева.     |
|        | 43 | Хороводная игра «Во поле береза стояла» (рус.нар.песня)       | Познакомить с русской народной песней. Учить двигаться в соответствие с текстом. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.                                             |
|        | 44 | Сказка про березоньку.                                        | Познакомить со сказкой. Вызвать интерес к нравственным понятиям «просить», «благодарить», «добрые слова».                                                                       |
| Август | 45 | Беседа о березке. Раскрашивание березки.                      | Систематизировать знания о роли березки в жизни русского народа. Вызвать интерес к дереву, его особенностям. Воспитывать интерес к русским традициям.                           |

|    |                                      |                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Активное занятие. «Деревья на Руси». | Сформировать представления о деревьях, их использовании русским народом. Развивать речь, мышление.                     |
| 47 | Русские народные заклички.           | Познакомить с закличками. Формировать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать любовь к Родине.             |
| 48 | Сказки-докучалки.                    | Познакомить со сказками-докучалками. Формировать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать любовь к сказкам. |

**Перспективный план работы  
(старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет) по программе «Истоки»  
«Литературная гостиная»**

Таблица №39

| <b>Сентябрь</b><br>Верность родной земле |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дата                                     | Тема                                                   | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                       | Былина «Илья Муромец»                                  | Формировать представления детей об образе былинных богатырей как защитников земли Русской. Развивать умение проявлять эмоциональную отзывчивость к героям литературных произведений. Воспитывать интерес к былинам как историческому наследию.                   |
| 2.                                       | Былина «Илья Муромец» (продолжение)                    | Продолжать формировать представления детей об образе былинных богатырей как защитников земли Русской. Развивать умение внимательно слушать содержание произведения. Воспитывать уважение к подвигам богатырей.                                                   |
| 3.                                       | Былина «Илья Муромец и Идолище поганое»                | Продолжать формировать представления детей об образе былинных богатырей как защитников земли Русской. Развивать умение понятно и грамотно формулировать свои мысли. Воспитывать интерес к социокультурному опыту нашего народа (присоединение к прошлому опыту). |
| 4.                                       | Былина «Илья Муромец и Идолище поганое» (продол-жение) | Продолжать формировать представления детей об образе былинных богатырей как защитников земли Русской. Развивать умение считаться с мнением других. Воспитывать чувство благодарности к защитникам земли Русской.                                                 |
| 5.                                       | Былина «Илья Муромец и Идолище поганое» (продолжение)  | Продолжать формировать представления детей об образе былинных богатырей как защитников земли Русской. Развивать умение вести диалог с воспитателем по содержанию былины. Воспитывать уважение к подвигам богатырей.                                              |
| 6.                                       | Былина «Добрыня, посол князя Владимира»                | Продолжать формировать представления детей об образе былинных богатырей как защитников земли Русской. Развивать умение вести диалог с воспитателем по содержанию былины. Воспитывать интерес к социокультурному опыту                                            |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       | нашего народа (присоединение к прошлому опыту).                                                                                                                                                                                                 |
| 7. | Былина «Добрыня, посол князя Владимира» (продолжение) | Продолжать формировать представления детей об образе былинных богатырей как защитников земли Русской. Развивать умение выражать собственную оценку к содержанию произведения. Воспитывать уважение к личностным качествам характера защитников. |
| 8. | «Добрыня Никитич и Змей»                              | Продолжать формировать представления детей об образе былинных богатырей как защитников земли Русской. Развивать умение вступать в разговор и поддерживать беседу. Воспитывать уважение к личностным качествам характера защитников.             |
| 9. | «Добрыня Никитич и Змей» (продолжение)                | Продолжать формировать представления детей об образе былинных богатырей как защитников земли Русской. Развивать умение вступать в разговор и поддерживать беседу. Воспитывать уважение к личностным качествам характера защитников.             |

### Октябрь

#### Верность родной земле

| Дата | Тема                                                                 | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | «Бой с несметною ратью под Киевом»                                   | Формировать представления детей о качествах, присущих былинным богатырям. Развивать умение понятно и грамотно формулировать свои мысли. Воспитывать интерес к историческому наследию своей Родины.                                                        |
| 2.   | Былина «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович»               | Продолжать формировать представления детей о качествах, присущих былинным богатырям. Развивать умение выражать собственную оценку к содержанию произведения. Воспитывать интерес к социокультурному опыту нашего народа (присоединение к прошлому опыту). |
| 3.   | Былина «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (продолжение) | Продолжать формировать представления детей о качествах, присущих былинным богатырям. Развивать умение вести диалог с воспитателем по содержанию былины. Воспитывать уважительное отношение к поступкам героев.                                            |
| 4.   | Былина «Три поездки Ильи Муромца»                                    | Продолжать формировать представления детей о качествах, присущих былинным богатырям. Развивать умение понятно и грамотно формулировать свои мысли. Воспитывать интерес к социокультурному опыту нашего народа (присоединение к прошлому опыту).           |
| 5.   | Былина «Три поездки Ильи Муромца» (продолжение)                      | Продолжать формировать представления детей о качествах, присущих былинным богатырям. Развивать умение вести диалог с воспитателем по содержанию былины. Воспитывать интерес к историческому наследию своей Родины.                                        |
| 6.   | И.С.Никитин, «Русь»                                                  | Помочь детям освоить первый социокультурный опыт нашего народа (присоединение к прошлому опыту, умение переосмыслить настоящий опыт,                                                                                                                      |

|                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                      | способность ориентироваться на будущее). Развивать умение понятно и грамотно формулировать свои мысли. Воспитывать любовь и уважение к Родине.                                                                                                                             |
| 7.                                  | Активное занятие (ресурсный круг с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли русской?» (стр.177, т.5) | Обобщать представления детей о качествах, присущих былинным богатырям. Развивать навыки взаимодействия в ресурсном круге. Воспитывать уважительное отношение к истории и традициям своей Родины.                                                                           |
| 8.                                  | Оформление страниц Альбома «Славный могучий богатырь» (стр.20). Выполнение творческих заданий (стр.20-21)            | Использовать творческие задания для создания наиболее целостного образа богатыря. Развивать умение детей выражать в рисунке свои чувства и эмоции. Воспитывать уважение к защитникам земли Русской.                                                                        |
| 9.                                  | Активное занятие (работа в паре) «Защитник Отечества» (стр.178, т.5)                                                 | Систематизировать знания о собирательном образе былинных богатырей как защитников земли Русской. Развивать умение представлять результаты индивидуальной и совместной работы. Воспитывать желание управлять собственной деятельностью при выполнении инструкций взрослого. |
| <b>Ноябрь</b><br>Радость послушания |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.                                  | Сказка «Гуси-лебеди»                                                                                                 | Расширять знания детей о необходимости послушания взрослым людям. Развивать умение выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. Воспитывать способность к соучастию и сопереживанию.                                                           |
| 2.                                  | Сказка «Гуси-лебеди» (продолжение)                                                                                   | Продолжать расширять знания детей о необходимости послушания взрослым людям. Развивать умение понятно и грамотно формулировать свои мысли. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки.                                                                         |
| 3.                                  | Сказка «Аленький цветочек» (продолжение)                                                                             | Продолжать расширять знания детей о необходимости послушания взрослым людям. Развивать умение выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. Воспитывать способность к соучастию и сопереживанию.                                                |
| 4.                                  | Сказка «Аленький цветочек» (продолжение)                                                                             | Продолжать расширять знания детей о необходимости послушания взрослым людям. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира людей. Воспитывать способность к соучастию и сопереживанию.                                                   |
| 5.                                  | Сказка «Аленький цветочек» (продолжение)                                                                             | Продолжать расширять знания детей о необходимости послушания взрослым людям. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира людей. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки.                                                |

| 6.                                   | Сказка «Аленький цветочек»<br>(продолжение)                    | Продолжать расширять знания детей о необходимости послушания взрослым людям. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира людей. Воспитывать доверие к миру и людям.                                                                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.                                   | Сказка «Аленький цветочек»<br>(продолжение)                    | Продолжать расширять знания детей о необходимости послушания взрослым людям. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира людей. Воспитывать уважение к людям, умеющим делать нравственный выбор и принимать решения, за которые они отвечают.                 |
| <b>Декабрь</b><br>Радость послушания |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Дата                                 | Тема                                                           | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.                                   | Сказка «Аленький цветочек»<br>(продолжение)                    | Продолжать расширять знания детей о необходимости послушания взрослым людям. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира людей. Воспитывать уважение к людям, умеющим делать нравственный выбор и принимать решения, за которые они отвечают.                 |
| 2.                                   | Сказка «Аленький цветочек»<br>(продолжение)                    | Продолжать расширять знания детей о необходимости послушания взрослым людям. Развивать умение выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. Воспитывать желание проявлять эмпатию к героям произведения (замечать их настроение, быть терпимым к иному мнению и т.д.). |
| 3.                                   | Выполнение творческих заданий<br>(стр.23-25)                   | Обобщить знания детей о жизненных правилах, которым необходимо следовать в своих делах и поступках. Развивать умение ребенка делать нравственный выбор и принимать решения, за которое он отвечает. Воспитывать желание управлять собственной деятельностью при выполнении инструкций взрослого.  |
| 4.                                   | Русская народная сказка<br>«Хрустальная гора»                  | Продолжать расширять знания детей о необходимости послушания взрослым людям. Развивать умение понятно и грамотно формулировать свои мысли. Воспитывать способность к соучастию и сопереживанию.                                                                                                   |
| 5.                                   | Русская народная сказка<br>«Хрустальная гора»<br>(продолжение) | Продолжать расширять знания детей о необходимости послушания взрослым людям. Развивать умение высказываться экспромтом, без предварительной подготовки. Воспитывать доверие к миру и людям.                                                                                                       |
| 6.                                   | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».                | Продолжать расширять знания детей о необходимости послушания взрослым людям. Развивать навыки доброжелательного и добродетельного поведения. Воспитывать чувство сорадования в радости.                                                                                                           |
| 7.                                   | Русская народная сказка «Дочь и падчерица»                     | Продолжать расширять знания детей о необходимости послушания взрослым людям.                                                                                                                                                                                                                      |

|                                  |                                                                               | Развивать Воспитывать способность к соучастию и сопереживанию.                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.                               | Русская народная сказка «Дочь и падчерица» (продолжение)                      | Продолжать расширять знания детей о необходимости послушания взрослым людям.                                                                                                                                                                                                         |
| 9.                               | Активное занятие (работа в микрогруппах) «Радость послушания» (стр. 180, т.5) | Формировать мотивацию к послушанию взрослым и совершению добрых поступков. Развивать умение структурировать время, выделенное для выполнения задания. Воспитывать желание управлять собственной деятельностью при выполнении инструкций взрослого.                                   |
| <b>Январь</b><br>Светлая надежда |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дата                             | Тема                                                                          | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                               | И.С.Шмелев, «Рождество»                                                       | Формировать представления детей о реальности чуда в праздник Рождества. Развивать эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к родным и близким людям. Воспитывать желание проявлять милосердие ко всем, кто в нем нуждается.                                          |
| 2.                               | Е.Ивановская, «Предание о первой рождественской елке»                         | Продолжать формировать представления детей о реальности чуда в праздник Рождества. Развивать эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к родным и близким людям. Воспитывать желание проявлять милосердие ко всем, кто в нем нуждается.                               |
| 3.                               | Ф.М.Достоевский, «Божий дар»                                                  | Продолжать формировать представления детей о реальности чуда в праздник Рождества. Развивать эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к родным и близким людям. Воспитывать желание проявлять милосердие ко всем, кто в нем нуждается.                               |
| 4.                               | И.С.Шмелев, «Счастье мое миндальное»                                          | Формировать представления о необходимости проявления доброго согласия в жизни. Развивать эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к родным и близким людям. Воспитывать интерес к духовным устремлениям людей, проявлению согласия чувств, разума и воли.            |
| .                                | И.С.Шмелев, «Счастье мое миндальное» (продолжение)                            | Продолжать формировать представления о необходимости проявления доброго согласия в жизни. Развивать эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к родным и близким людям. Воспитывать интерес к духовным устремлениям людей, проявлению согласия чувств, разума и воли. |
| 6.                               | К.Лукашевич, «Под рождество»                                                  | Продолжать формировать представления детей о реальности чуда в праздник Рождества. Развивать эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к родным и близким людям. Воспитывать желание проявлять милосердие ко всем, кто в нем нуждается.                               |
| 7.                               | Л.Нечаев, «Саночки»                                                           | Продолжать формировать представления о необходимости проявления доброго согласия в                                                                                                                                                                                                   |

|                                   |                                                                        | жизни. Развивать эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к родным и близким людям. Воспитывать интерес к духовным устремлениям людей, проявлению согласия чувств, разума и воли.                                                                                                      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b><br>Светлая надежда |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дата                              | Тема                                                                   | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                                | Л.Нечаев, «Саночки»<br>(продолжение)                                   | Продолжать формировать представления детей о реальности чуда в праздник Рождества. Развивать эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к родным и близким людям. Воспитывать интерес к духовным устремлениям людей, проявлению согласия чувств, разума и воли.                          |
| 2.                                | В.Бенедиктов, «Елка»                                                   | Продолжать формировать представления детей о реальности чуда в праздник Рождества, о проявлении милосердия ко всем, кто в нем нуждается. Развивать навыки доброжелательного и добродетельного поведения. Воспитывать интерес к духовным устремлениям людей, проявлению согласия чувств, разума и воли. |
| 3.                                | Активное занятие (ресурсный круг) «Рождественское чудо» (стр.181, т.5) | Обобщать представления детей о рождественском празднике. Развивать умение высказывать свою точку зрения. Воспитывать чувство общности.                                                                                                                                                                 |
| 4.                                | А.Плещеев, «Зимний вечер»                                              | Продолжать формировать представления детей о реальности чуда в праздник Рождества. Развивать умение понятно и грамотно формулировать свои мысли. Воспитывать желание проявлять природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии.                         |
| 5.                                | К.Ушинский, «Четыре желания»                                           | Продолжать формировать представления о необходимости проявления доброго согласия в жизни. Развивать умение отождествлять себя с героем литературного произведения. Воспитывать желание проявлять природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии.       |
| 6.                                | А.Митяев, «Дружба»; «Где жить хорошо», «Сад».                          | Продолжать формировать представления о необходимости проявления доброго согласия в жизни. Развивать умение отождествлять себя с героями литературных произведений. Воспитывать желание проявлять природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии.       |
| 7.                                | Работа с иллюстрациями «Что можно сделать вместе»                      | Продолжать формировать представления о необходимости проявления доброго согласия в жизни. Развивать потребность детей в творческом самовыражении. Воспитывать ценностное отношение к труду посредством художественных произведений.                                                                    |

|                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.                                           | Активное занятие (работа в паре)<br>«Построим дом» (стр.182, т.5)   | Учить детей анализировать содержание знакомых произведений. Развивать навыки общения в паре. Воспитывать умение при выполнении заданий договариваться и приходить к согласию.                                                                               |
| <b>Март</b><br>Добрые друзья                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дата                                         | Тема                                                                | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                           | Русская народная сказка «Сивка-Бурка»                               | Формировать представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. Развивать умение вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и воспитателем. Воспитывать интерес к народным сказкам.                                              |
| 2.                                           | Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (продолжение)                 | Продолжать формировать представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. Развивать умение вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и воспитателем. Воспитывать интерес к народным сказкам.                                   |
| 3.                                           | Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (продолжение)                 | Продолжать формировать представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. Развивать умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. Воспитывать интерес к познанию внешнего и внутреннего мира героев сказки.      |
| 4.                                           | Русская народная сказка «Зимовье зверей»                            | Продолжать формировать представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. Развивать умение вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и воспитателем. Воспитывать интерес к народным сказкам.                                   |
| 5.                                           | Русская народная сказка «Зимовье зверей» (продолжение)              | Продолжать формировать представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. Развивать умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. Воспитывать интерес к народным сказкам.                                        |
| 6.                                           | Русская народная сказка «Два Ивана – солдатских сына»               | Продолжать формировать представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. Развивать умение вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и воспитателем. Воспитывать интерес к познанию внешнего и внутреннего мира героев сказки. |
| 7.                                           | Русская народная сказка «Два Ивана – солдатских сына» (продолжение) | Продолжать формировать представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. Развивать умение вести диалог с воспитателем. Воспитывать интерес к познанию внешнего и внутреннего мира героев сказки.                                             |
| 8.                                           | Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума»                 | Продолжать формировать представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. Развивать умение поддерживать общение. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки.                                                                      |
| <b>Апрель</b><br>Добрые друзья (добрые дела) |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дата                                         | Тема                                                                | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума» (продолжение)                       | Продолжать формировать представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. Развивать умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки.                          |
| 2. | Активное занятие (ресурсный круг) «Кого можно назвать настоящим другом?» (стр.184, т.5) | Систематизировать представления детей о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. Развивать умение представлять собственное решение в ресурсном круге. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.                                                |
| 3. | П.П.Ершов, «Конек-Горбунок»                                                             | Формировать представление о добрых делах, их значении для себя и окружающих. Развивать умение поддерживать общение. Воспитывать интерес к познанию внешнего и внутреннего мира героев сказки.                                                                 |
| 4. | П.П.Ершов, «Конек-Горбунок» (продолжение)                                               | Продолжать формировать представление о добрых делах, их значении для себя и окружающих. Развивать умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. Воспитывать интерес к познанию внешнего и внутреннего мира героев сказки.        |
| 5. | П.П.Ершов, «Конек-Горбунок» (продолжение)                                               | Продолжать формировать представление о добрых делах, их значении для себя и окружающих. Развивать умение слушать и слышать друг друга. Воспитывать интерес к познанию внешнего и внутреннего мира героев сказки.                                              |
| 6. | В.П.Катаев, «Цветик-семицветик»                                                         | Продолжать формировать представление о добрых делах, их значении для себя и окружающих. Развивать чувство сострадания и сорадования. Воспитывать интерес к познанию внешнего и внутреннего мира героев сказки.                                                |
| 7. | В.П.Катаев, «Цветик-семицветик» (продолжение)                                           | Продолжать формировать представление о добрых делах, их значении для себя и окружающих. Развивать чувство сострадания и сорадования. Воспитывать интерес к познанию внешнего и внутреннего мира героев сказки.                                                |
| 8. | Оформление страниц Альбома «Добрые дела»                                                | Формировать представление о значении праведного труда в жизни человека. Развивать умение использовать различные материалы для выражения своего отношения к добрым делам. Воспитывать добродетель трудолюбия и усердия.                                        |
| 9. | Активное занятие (работа в парах) «Добрые дела» (стр.185, т.5)                          | Систематизировать представление о добрых делах, их значении для себя и окружающих. Развивать умение представлять результаты индивидуальной и совместной работы. Воспитывать желание достигать значимых социокультурных результатов в совместной деятельности. |

**Май**

Мудрое слово

| Дата | Тема | Программное содержание |
|------|------|------------------------|
|------|------|------------------------|

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Русская народная сказка «Никита Кожемяка»                                                | Формировать представления о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах. Развивать умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. Воспитывать добродетель трудолюбия и усердия.                                                                    |
| 3. | Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (продолжение)                                  | Продолжать формировать представления о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах. Развивать умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. Воспитывать добродетель трудолюбия и усердия.                                                         |
| 4. | Выполнение творческих заданий (стр.19-21). Оформление рисунка к сказке «Никита Кожемяка» | Продолжать формировать представления о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах. Развивать умение считаться с мнениями сверстников. Воспитывать добродетель трудолюбия и усердия.                                                                                           |
| 5. | Русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок и жерновцы»                            | Продолжать формировать представления о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах. Развивать умение говорить выразительно и понятно для окружающих. Воспитывать интерес к народным сказкам.                                                                                   |
| 6. | Русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок и жерновцы» (продолжение)              | Продолжать формировать представления о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах. Развивать умение пользоваться невербальными средствами общения. Воспитывать желание жить по совести – творить добро, не делать зла, быть благодарными.                                     |
| 7. | Русская народная сказка «Скорый гонец»                                                   | Продолжать формировать представления о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах. Развивать умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. Воспитывать интерес к народным сказкам.                                                               |
| 8. | Пословицы и поговорки о человеческой мудрости                                            | Продолжать формировать представления о мудрых словах и о мудром опыте, в которых соединяются вера, надежда, любовь и правда. Развивать умение управлять своими знаниями. Воспитывать интерес к освоению духовного опыта предшествующих поколений.                                                        |
| 9. | Активное занятие (ресурсный круг) «Кого можно назвать мудрым?» (стр.187, т.5)            | Продолжать формировать представления о мудрых словах и о мудром опыте, в которых соединяются вера, надежда, любовь и правда. Развивать умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. Воспитывать желание жить по совести – творить добро, не делать зла, быть благодарными. |

**Перспективный план работы  
(старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет)**

| <p align="center"><b>Сентябрь</b><br/>Сказочное слово</p> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дата                                                      | Тема                                                                   | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                                        | Русская народная сказка «Царевна-лягушка»                              | Расширять знания детей о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. Развивать умение вступать в разговор и поддерживать беседу. Воспитывать интерес к слушанию русских народных сказок.                                                         |
| 2.                                                        | Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (продолжение)                | Расширять знания детей о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. Развивать умение выражать собственную оценку происходящим событиям. Воспитывать желание проявлять эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к героям сказок. |
| 3.                                                        | Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (продолжение)                | Расширять знания детей о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. Развивать умение понятно и грамотно формулировать свои мысли. Воспитывать уважение к добрым делам и поступкам героев.                                                       |
| 4.                                                        | Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (продолжение)                | Расширять знания детей о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. Развивать умение говорить выразительно и эмоционально. Воспитывать уважение к добрым делам и поступкам героев.                                                              |
| 5.                                                        | А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»               | Расширять знания детей о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. Развивать умение вступать в разговор и поддерживать беседу. Воспитывать интерес к слушанию больших по объему произведений.                                                  |
| 6.                                                        | А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (продолжение) | Расширять знания детей о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. Развивать умение говорить выразительно и эмоционально. Воспитывать интерес к слушанию больших по объему произведений.                                                       |
| 7.                                                        | А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (продолжение) | Расширять знания детей о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. Развивать умение выражать собственную оценку происходящим событиям. Воспитывать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героев сказки.        |
| 8.                                                        | А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (продолжение) | Расширять знания детей о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. Развивать умение делать нравственный выбор. Воспитывать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героев сказки.                                |
| 9.                                                        | Оформление страниц Альбома «Моя любимая сказка» (стр.29)               | Закреплять представления детей о чудесном мире сказок. Способствовать развитию у детей образного восприятия и образного мышления. Воспитывать желание достигать положительных результатов в деятельности.                                                            |
| <p align="center"><b>Октябрь</b><br/>Сказочное слово</p>  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Дата | Тема                                                                                               | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Русская народная сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»                                       | Продолжать расширять знания детей о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. Развивать умение вступать в разговор и поддерживать беседу. Воспитывать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героев сказки.              |
| 2.   | Русская народная сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» (продолжение)                         | Расширять знания детей о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. Развивать умение управлять своими знаниями. Воспитывать чувство сопереживания, сорадования в радости.                                                                                |
| 3.   | Русская народная сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» (продолжение)                         | Продолжать расширять знания детей о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. Развивать умение пользоваться невербальными средствами общения. Воспитывать чувство сопереживания, сорадования в радости.                                                 |
| 4.   | Русская народная сказка «Сказка об Иване-царевиче, жар-птице и о сером волке»                      | Продолжать расширять знания детей о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. Развивать умение пользоваться невербальными средствами общения. Воспитывать интерес к значению таких качеств как старание и терпение.                                     |
| 5.   | Русская народная сказка «Сказка об Иване-царевиче, жар-птице и о сером волке» (продолжение)        | Продолжать расширять знания детей о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. Развивать умение управлять своими знаниями. Воспитывать интерес к значению таких качеств как старание и терпение.                                                         |
| 6.   | Русская народная сказка «Сказка об Иване-царевиче, жар-птице и о сером волке» (продолжение)        | Продолжать расширять знания детей о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. Развивать умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. Воспитывать желание выражать слова благодарности тем, кто совершает добрые поступки. |
| 7.   | Выполнение творческих заданий (стр.27-28)                                                          | Подводить детей к пониманию того, что сказки А.С. Пушкина – это всегда торжество добра и справедливости. Развивать умение высказываться экспромтом, без предварительной подготовки. Воспитывать такие качества как смелость, терпение, трудолюбие.                            |
| 8.   | Оформление страниц альбома «Моя любимая сказка» (стр.29)                                           | Закреплять представления детей о чудесном мире сказок. Развивать навыки работы с литературной и художественной информацией в книгах и альбомах для рисования. Воспитывать желание проявлять настойчивость и самостоятельность в достижении цели.                              |
| 9.   | Активное занятие (работа в паре) «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок» (стр.189, т.5) | Систематизировать представления детей о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. Развивать умение приходить к общему решению (договориться, прийти к согласию). Воспитывать желание соблюдать                                                          |

|                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                          | правила общения в паре, освоенные на предыдущих занятиях.                                                                                                                                                                           |
| <b>Ноябрь</b><br>Напутственное слово                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.                                                     | К.Ушинский, «Ветер и солнце»                                                                             | Формировать первоначальные представления детей о ценности благословения и напутственного слова. Развивать умение вести общение. Воспитывать личностное отношение к словам и поступкам героев.                                       |
| 2.                                                     | Русская народная сказка «Василиса премудрая»                                                             | Продолжать формировать представления детей о ценности благословения и напутственного слова. Развивать умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. Воспитывать уважительное отношение к мудрым людям. |
| 3.                                                     | Русская народная сказка «Василиса Премудрая» (продолжение)                                               | Продолжать формировать представления детей о ценности благословения и напутственного слова. Развивать навыки использования в речи добрых слов и выражений. Воспитывать личностное отношение к словам и поступкам героев.            |
| 4.                                                     | Русская народная сказка «Василиса Премудрая» (продолжение)                                               | Продолжать формировать представления детей о ценности благословения и напутственного слова. Развивать навыки использования в речи добрых слов и выражений. Воспитывать личностное отношение к словам и поступкам героев.            |
| 5.                                                     | Русская народная сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».                                           | Продолжать формировать представления детей о ценности благословения и напутственного слова. Развивать умение делать нравственный выбор. Воспитывать чувство послушания и ответственности.                                           |
| 6.                                                     | Выполнение творческих заданий по сказкам «Сказка о рыбаке и рыбке» и «Сказка о царе Салтане» (стр.16-17) | Продолжать формировать представления детей о ценности благословения и напутственного слова. Развивать умение рассуждать на нравственные темы. Воспитывать чувство тепла и благодарности, любви и надежды к доброму слову.           |
| 7.                                                     | Активное занятие (работа в паре) «Напутственное слово» (стр.191, т.5)                                    | Закреплять представления детей о ценности родительского благословения и напутственного слова. Развивать умение понимать нравственные аспекты общения людей. Воспитывать желание жить в согласии с родительским благословением.      |
| <b>Декабрь</b><br>Напутственное слово (жизненный путь) |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дата                                                   | Тема                                                                                                     | Программное содержание                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                     | Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна-сокола»                                                    | Формировать представления об этапах жизненного пути человека. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героев произведения. Воспитывать интерес к жизненному опыту наших предков.            |

|                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.                             | Русская народная сказка<br>«Перышко Финиста Ясна-сокола»<br>(продолжение) | Продолжать формировать представления об этапах жизненного пути человека. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героев произведения. Воспитывать интерес к жизненному опыту наших предков.                                   |
| 3.                             | Русская народная сказка<br>«Перышко Финиста Ясна-сокола»<br>(продолжение) | Продолжать формировать представления об этапах жизненного пути человека. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героев произведения. Воспитывать интерес к жизненному опыту наших предков.                                   |
| 4.                             | Русская народная сказка<br>«Перышко Финиста Ясна-сокола»<br>(продолжение) | Продолжать формировать представления об этапах жизненного пути человека. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героев произведения. Воспитывать интерес к жизненному опыту наших предков.                                   |
| 5.                             | Русская народная сказка<br>«Перышко Финиста Ясна-сокола»<br>(продолжение) | Продолжать формировать представления об этапах жизненного пути человека. Развивать умение выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. Воспитывать желание в конкретных делах и поступках проявлять чувство ответственности.                   |
| 6.                             | Русская народная сказка<br>«Названный отец»                               | Продолжать формировать представления об этапах жизненного пути человека. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героев произведения. Воспитывать активную позицию в деятельности.                                            |
| 7.                             | Притча «Старик и яблоня»                                                  | Продолжать формировать представления об этапах жизненного пути человека. Развивать умение делать нравственный выбор. Воспитывать интерес к жизненному опыту наших предков.                                                                                            |
| 8.                             | Оформление страниц альбома<br>«Кем я хочу стать»                          | Продолжать формировать представления об этапах жизненного пути человека. Развивать умение передавать свои чувства и желания в рисунках. Воспитывать желание проявлять природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии. |
| 9.                             | Активное занятие (ресурсный круг) «Жизненный путь» (стр.193, т.5)         | Систематизировать представления об этапах жизненного пути человека. Развивать умение представлять собственное решение в ресурсном круге. Воспитывать желание достигать значимых социокультурных результатов.                                                          |
| <b>Январь</b><br>Светлый образ |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Дата                           | Тема                                                                      | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                             | И.С.Шмелев, «Благословение»                                               | Формировать представления детей о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героя                                                                                             |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               | произведения. Воспитывать уважительное отношение к жизни и поступкам праведника.                                                                                                                                                                                      |
| 2. | И.С.Шмелев, «Благословение»<br>(продолжение)                  | Продолжать формировать представления детей о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героя произведения. Воспитывать уважительное отношение к жизни и поступкам праведника. |
| 3. | «Сын радости»                                                 | Продолжать формировать представления детей о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героя произведения. Воспитывать уважительное отношение к жизни и поступкам праведника. |
| 4. | «Сын радости» (продолжение)                                   | Продолжать формировать представления детей о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героя произведения. Воспитывать уважительное отношение к жизни и поступкам праведника. |
| 5. | «В пустыне Преподобного Сергия»                               | Продолжать формировать представления детей о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героя произведения. Воспитывать уважительное отношение к жизни и поступкам праведника. |
| 6. | «Чудо об источнике»                                           | Продолжать формировать представления детей о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героя произведения. Воспитывать уважительное отношение к жизни и поступкам праведника. |
| 7. | А.Н.Новиков, «Святой чудотворец Сергей Радонежский»           | Продолжать формировать представления детей о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героя произведения. Воспитывать уважительное отношение к жизни и поступкам праведника. |
|    | Тема                                                          | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. | Оформление страниц альбома «О Преподобном Сергии Радонежском» | Продолжать формировать представления детей о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героя произведения. Воспитывать уважительное отношение к жизни и поступкам праведника. |

|                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.                                                      | «Предание о первых деревянных игрушках»                                             | Продолжать формировать представления детей о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героя произведения. Воспитывать уважительное отношение к жизни и поступкам праведника.                                                                                      |
| 3.                                                      | Активное занятие (ресурсный круг) «О Преподобном Сергии Радонежском» (стр.194, т.5) | Систематизировать представления детей о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. Развивать умение сотрудничать и соблюдать правила общения в ресурсном круге. Воспитывать чувство доверия к миру и людям.                                                                                                                                         |
| 4.                                                      | А.С.Старостин, «Куликовская битва»                                                  | Формировать представления детей о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героев произведения. Воспитывать уважительное отношение к жизни и поступкам праведника.               |
| 5.                                                      | А.С.Старостин, «Куликовская битва» (продолжение)                                    | Продолжать формировать представления детей о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героев произведения. Воспитывать уважительное отношение к памяти героев Куликовской битвы. |
| 6.                                                      | А.С.Старостин, «Куликовская битва» (продолжение)                                    | Продолжать формировать представления детей о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героев произведения. Воспитывать уважительное отношение к памяти героев Куликовской битвы. |
| 7.                                                      | «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой богородицей»                               | Продолжать формировать представления детей о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. Развивать умение понимать историю русского народа, традиции сложившихся образов. Воспитывать уважительное отношение к жизни и поступкам праведника.                                                                                                         |
| 8.                                                      | Активное занятие (работа в паре) «Светлый образ», (стр.195, т.5)                    | Систематизировать представления детей о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. Развивать умение структурировать время, выделенное для выполнения задания. Воспитывать желание достигать значимых социокультурных результатов.                                                                                                                   |
| <p align="center"><b>Март</b><br/>Семейные традиции</p> |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Дата | Тема                                                                    | Программное содержание                                                                                                                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | О.С.Абрамова, «Семейная радость»                                        | Формировать представления о семейных традициях, о традициях своей семьи. Развивать навыки общения. Воспитывать уважительное отношение к празднику именина.                                                                    |
| 2.   | П.П.Бажов, «Живинка в деле»                                             | Формировать представления о трудовых династиях на Руси. Развивать умение выражать свою собственную оценку прочитанному. Воспитывать уважение к стремлению познать все тонкости своего дела                                    |
| 3.   | П.П.Бажов, «Живинка в деле» (продолжение)                               | Формировать представления о семейных традициях, трудовых династиях. Развивать умение выражать свою собственную оценку прочитанному. Воспитывать уважение к проявлению трудолюбия и старания.                                  |
| 4.   | П.П.Бажов, «Живинка в деле» (продолжение)                               | Формировать представления о продолжении традиций своего рода. Развивать умение грамотно и понятно формулировать свои мысли. Воспитывать уважение к праведному отношению к делу.                                               |
| 5.   | И.С.Шмелев, «Благовещение»                                              | Формировать представления о традиции празднования благовещения. Развивать умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. Воспитывать желание поддерживать традиции семьи соответственно возрасту. |
| 6.   | Выполнение творческих заданий (стр.14)                                  | Формирование представлений о традиции гостеприимства. Развивать коммуникативные и управленческие навыки детей. Воспитывать уважение к духовному настрою праздников – очищению, надежде, благодарению, почитанию старших.      |
| 7.   | Оформление страниц Альбома «Традиции нашей семьи» (стр.15)              | Формирование представлений о традициях своей семьи. Развивать умение проявлять в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьей. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.                            |
| 8.   | Активное занятие (работа в паре) «Традиции нашей семьи» (стр.201, т.5)) | Способствовать освоению детьми и родителями системы социокультурных ценностей. Развивать коммуникативные и управленческие навыки детей. Воспитывать желание хранить и передавать семейные традиции из поколения в поколение.  |

#### Апрель

##### Семейные традиции (книга – праздник души)

| Дата | Тема                     | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | «О первом красном яичке» | Формировать представления о добрых книгах, являющихся для ребенка хорошими учителями в период дошкольного детства. Развивать умение выражать свои чувства. Воспитывать желание доставлять близким людям радость поступками и добрыми словами. |
| 2.   | «Праздник праздников»    | Продолжать формировать представления о добрых книгах, являющихся для ребенка                                                                                                                                                                  |

|                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                 | хорошими учителями в период дошкольного детства. Развивать умение чувствовать язык произведения и выражать личностное отношение к услышанному. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа.                                                                                      |
| 3.                            | «Весна идет!»                                                                                   | Продолжать формировать представления о добрых книгах, являющихся для ребенка хорошими учителями в период дошкольного детства. Развивать умение понимать общий тон, настроение стихотворений. Воспитывать чувство благодарности родной природе и радости от красоты построения окружающего мира.     |
| 4.                            | А.С.Пушкин, «Сказка о царе Салтане...»                                                          | Продолжать формировать представления о добрых книгах, являющихся для ребенка хорошими учителями в период дошкольного детства. Развивать умение рассуждать на нравственные темы. Воспитывать интерес к слушанию больших по объему произведений.                                                      |
| 5.                            | А.С.Пушкин, «Сказка о царе Салтане...» (продолжение)                                            | Продолжать формировать представления о добрых книгах, являющихся для ребенка хорошими учителями в период дошкольного детства. Развивать умение рассуждать на нравственные темы. Воспитывать у детей веру в неизбежность победы добра над злом.                                                      |
| 6.                            | А.С.Пушкин, «Сказка о царе Салтане...» (продолжение)                                            | Продолжать формировать представления о добрых книгах, являющихся для ребенка хорошими учителями в период дошкольного детства. Развивать эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к героям литературных произведений. Воспитывать у детей веру в неизбежность победы добра над злом. |
| 7.                            | Выполнение творческих заданий (стр.51-52). Оформление страниц альбома «Мои истоки» (стр.53)     | Закрепить знания о семейных традициях посредством сказок. Развивать умение работать с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования. Воспитывать желание соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью.                      |
| 8.                            | Активное занятие (работа в паре) «Книга – праздник души» (стр.202, т.5)                         | Продолжать учить детей чувствовать, видеть, слышать Слово и понимать его глубокий смысл. Развивать умение внимательно слушать друг друга и прийти к единому решению. Воспитывать желание соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью.                                             |
| 9.                            | Активное занятие (ресурсный круг) «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!» (стр.204, т.5) | Формировать положительное отношение к обучению в школе. Развивать умение выражать слова благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными. Воспитывать желание быть хорошим учеником.                                                                                                |
| <b>Май</b>                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Мастера и рукодельницы</b> |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дата                          | Тема                                                                                            | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | П.П.Бажов, «Каменный цветок»                                             | Формировать представления о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; о мастерах и мастерицах. Развивать умение понимать смысл пословиц. Воспитывать интерес к слушанию больших по объему произведений.                                                                                                                                 |
| 2. | П.П.Бажов, «Каменный цветок» (продолжение)                               | Продолжать формировать представления о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; о мастерах и мастерицах. Развивать умение грамотно и понятно формулировать свои мысли. Воспитывать уважительное отношение к умелым и талантливым людям.                                                                                                |
| 3. | П.П.Бажов, «Каменный цветок» (продолжение)                               | Учить детей постигать глубокий смысл слов «Мастер», «Мастерство». Развивать умение чувствовать язык произведения и выражать личностное отношение к услышанному. Воспитывать уважительное отношение к умелым и талантливым людям.                                                                                                                           |
| 4. | П.П.Бажов, «Каменный цветок» (продолжение)                               | Продолжать учить детей постигать глубокий смысл слов «Мастер», «Мастерство». Развивать интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира героев произведения. Воспитывать желание быть старательными и терпеливыми.                                                                                                                    |
| 5. | К.Д.Ушинский, «Как рубашка в поле выросла»                               | Продолжать формировать представления о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; о мастерах и мастерицах. Развивать умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. Воспитывать желание проявлять природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии.            |
| 6. | Оформление страниц альбома «Русские узоры» (стр.15)                      | Закреплять представления об узорах, используемых при украшении одежды. Развивать умение работать с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования. Воспитывать желание управлять своими знаниями.                                                                                                    |
| 7. | Выполнение творческих заданий (стр.16)                                   | Закреплять представления детей об орудиях труда. Развивать умение работать с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования. Воспитывать желание управлять своими знаниями.                                                                                                                          |
| 8. | Активное занятие (работа в паре) «Мастера и рукодельницы» (стр.197, т.5) | Закреплять представления детей о значении труда в жизни каждого человека, о выборе будущей профессии; о мастерах и мастерицах. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других людей, соблюдать правила общения к паре. Воспитывать уважительное отношение к творению мастеров, которые проявляются в разных формах Слова, Образа и Дела. |

### 2.3.2.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. ООО «Счастливое детство» готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением созданы условия обучения, воспитания, включающие в себя использование:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Данные условия направлены на:

- 1) формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств;
- 2) учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 3) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 4) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

5) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

6) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **2.3.2.4. Сопровождение семьи в воспитании ребенка**

Сопровождение семьи в воспитании ребенка (Форма взаимодействия «Педагог — Родители») осуществляется посредством четырех модулей.

Каждый модуль предлагает 9 важных вопросов семейного воспитания — по одному вопросу на один месяц.

МОДУЛЬ «9 СЕКРЕТОВ ПО ПОДДЕРЖКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ» предполагает поддержку родителей в преодолении сложных проблем эмоционального характера, в создании условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

МОДУЛЬ «9 СОВЕТОВ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ» создан в ответ на запросы родителей по развитию речи ребенка в семье, учитывает индивидуальные и возрастные особенности речевого развития детей. Предусматривает работу в индивидуальных рабочих тетрадях, разработанных для реализации Программы воспитания и Программы речевого воспитания «Родник».

МОДУЛЬ «9 РЕЦЕПТОВ ПО СОВМЕСТНОМУ ТРУДУ» разработан для поддержки родителей в организации трудовых практик, совместных дел, формирования опыта сотрудничества в совместной домашней работе, радости совместного труда. Включает конкретные «рецепты» для преодоления трудностей.

МОДУЛЬ «9 ИДЕЙ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ» поможет родителям в создании и развитии семейных традиций (обычаев, ритуалов), что, в свою очередь, позволяет раскрыть ценность семьи и семейных отношений.

В каждом модуле представлена информация, которую воспитатель детского сада доносит до родителей посредством сообщения через какой-либо мессенджер или социальную сеть. Способы передачи информации педагог заранее согласовывает с родителями своих воспитанников.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной рабочей программы воспитания ООО «Счастливое детство»**

Успешная реализация Федеральной программы ООО «Счастливое детство» обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия<sup>9</sup>);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и

укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС в ООО «Счастливое детство» создана развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС в ООО «Счастливое детство» учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ООО «Счастливое детство»;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности
- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе Организации;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей в

Организации; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО). РППС ООО «Счастливое детство» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть 1) содержательно-насыщенной; 2) трансформируемой; 3) полифункциональной; 4) доступной; 5) безопасной.

Предметно-пространственная среда в ООО «Счастливое детство» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ООО «Счастливое детство» созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.3. Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ООО «Счастливое детство» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям ООО «Счастливое детство», осуществляющей образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию; -естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и -канализации; организации -питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
3. Выполнение ООО «Счастливое детство» требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение ООО «Счастливое детство» по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ООО «Счастливое детство».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ООО «Счастливое детство» оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ООО «Счастливое детство» имеет необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы образования;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру,

общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического
- здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория

Организации.

Программа образования предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой образования предусмотрено также использование ООО «Счастливое детство» обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ООО «Счастливое детство» руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В рамках реализации вариативной части в группах создан Центр «Моя Югра» в котором собран художественный, наглядный и демонстрационный материал, аудиокассеты, видеодиски.

#### **Центр активности «Моя Югра»**

Таблица №41

| <b>Материал</b>    | <b>Перечень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наглядный материал | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинки по теме «Хвойные деревья», «Грибы», «Ягоды», «Дикие животные», «Птицы», «Растения леса», «Плоды».</li> <li>• Игрушки «Хант», «Олень», «Чум».</li> <li>• Хантыйские обереги;</li> <li>• Чучела животных, птиц;</li> <li>• Предметы обихода народов ханты и манси.</li> <li>• Гербы городов Югры.</li> <li>• Карта ХМАО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дидактические игры | <p>«Собери картинку», «Что нарисовано?», «Назови правильно», «В каком городе?», «Назови памятник, скульптуру», «Виды спорта», «Найди герб», «Найди флаг», «Кто, где живет?», «Кто, что ест?», «Собери картинку», «Зимующие-перелетные птицы», «Угадай по описанию», «Чей корм?», «Кому что нужно для работы», «Кто чем занимается», «Угадай профессию по описанию», «Подскажи словечко», «Что из чего получается», «Что сначала, что потом?», «Назови, что лишние», «Назови, что это?», «Назови достопримечательности», «Собери картинку», «Найди герб Сургута», «Экскурсия для гостей Сургута», «Узнай по описанию», «Назови памятник», «Назови место в Сургуте», «Найди рыбу», «Найти узор», «Одень хантыйку», «Что для чего нужно?», «Угадай</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | сказку», «С какой сказки герой», «Составь рассказ по картинке», «Собери картину», «Угадай сказку», «Угадай сказку», «С какой сказки герой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> <li>Стих Брызгаловой Е. «Песня о Югре»</li> <li>Стих Гайкевича Л. «Волшебный край лесов и рек».</li> <li>Стих Данилина О. «Югра песня».</li> <li>Стих Демидовой Т. Край чистых рос и утренних туманов.</li> <li>Михаил Пегов «Огнеборцы. История пожарной охраны»</li> <li>Елемьянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица Лев Токмаков «Мишин самоцвет».</li> <li>Заходер Б. Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Переплётчица. Портниха. Монтёр. Строители</li> <li>Борис Лapidус «Когда я вырасту, я стану железнодорожником»</li> <li>Мошковская Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер.</li> <li>Денисова Д. «Какие бывают профессии».</li> <li>Пожарова М. Маляр. Водитель. Воспитатель.</li> <li>Чтение стихов Сергея Пивоварова о Сургуте.</li> <li>Леонид Гайкевич «Добро пожаловать в Сургут!».</li> <li>Николай Потапов «Я в этот город влюблен».</li> <li>Никон Сучихин «Мой городок».</li> <li>Вагатова (Волдина) Мария Кузьминичн «Маленький тундровый человечек», «Ханты-Мансийские сказки».</li> <li>Курбанов Курбан Гусейнович «Судьба Югры в судьбе страны».</li> <li>Енов Владимир Егорович «Два мальчика ростом с пальчик»</li> <li>Абрамов Сергей Владимирович «Мгновение красоты»</li> </ul> |
| Учебный материал          | Гербарий, лэп-бук «Профессии людей», «Жизнь и быт коренных жителей», «Моя Югра».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Природный материал        | Шишки, камушки, веточки, мох.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| DVD диски                 | Звуки природы. Хантыйские песни. Хантыйские сказки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

В группах создан «Центр экономики» в котором собран художественный, наглядный и демонстрационный материал, видеодиски.

### Содержание «Центра экономики»

Таблица №42

| Материал           | Перечень                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наглядный материал | <p>Деньги (копии банкнот), монеты.</p> <p>Кошельки.</p> <p>Копии банковских карт.</p> <p>Копилки.</p>                                                                                                                                                                  |
| Дидактические игры | <p>Дидактические игры: «Заветные желания», «Кому что нужно?», «Купи товар», «Деньги и товар», «Семейный бюджет», «Доход–расход», «Виды транспорта», «Найди транспорт по силуэту», «Тратим деньги разумно», «Идем в магазин за покупками», «Что можно Не покупать».</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественная литература | В. Маяковский «Кем быть?», р.н.с. «Мужик и медведь», С. В. Михалков «Три поросенка», К.Д. Ушинский «Два плуга», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», Н. Носов «Огурцы», р.н.с. «Морозко». |
| Учебный материал          | Разукрашки.<br>Тематические лэп-буки.                                                                                                                                                |

3.4. Примерный перечень художественной литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы образования ООО «Счастливое детство»

Таблица №43

| Возрастной период                                                 | ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Примерный перечень художественной литературы</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)</b></p> | <p><i>Малые формы фольклора.</i> «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик- мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».</p> <p><i>Русские народные сказки.</i> «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).</p> <p><i>Поэзия.</i> Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, заяка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, заяка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».</p> <p><i>Проза.</i> Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок»,</p> | <p>Русский фольклор Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!...», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...». Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, заяка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки». Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок»</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</b> | <p><i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</p> <p><i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).</p> <p><i>Фольклор народов мира.</i> «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России</i><br/> <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь</p> | <p>Русский фольклор Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, залички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...». Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. 278 Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».</p> <p><i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».</p> | <p>песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница». Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка». Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько</p> |
| <b>Вторая младшая</b> | <i>Малые формы фольклора.</i> «Ай, качи-качи-качи...»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Русский фольклор Песенки, потешки, заклички.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**группа (от 3 до 4 лет)**

«Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

*Русские народные сказки.* «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

*Фольклор народов мира. Песенки.* «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаета; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

*Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В.

«Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи»...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...». Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина. 279 Фольклор народов мира Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаета; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

«Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадинка»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

*Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

*Поэзия.* Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л.

Произведения поэтов и писателей России  
Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошкова. «Жадинка»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К.

«Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был 280 чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки». Произведения поэтов и писателей разных стран  
Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. Произведения для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Средняя группа (4-5 лет)</b></p> | <p><i>Малые формы фольклора.</i> «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка помосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».</p> <p><i>Русские народные сказки.</i> «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).</p> <p><i>Фольклор народов мира</i></p> <p><i>Песенки.</i> «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;</p> | <p>Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...». Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка 281 и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы. Фольклор народов мира Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).</p> <p><i>Сказки.</i> «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России</i></p> <p><i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история</p> | <p>Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима – аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном – дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история». Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух». Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И.</p> <p>«Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».</p> <p><i>Проза.</i> Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»;</p> <p>Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собакашла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник</p> | <p>«Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...». 282</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран<br/>Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько. Произведения для заучивания наизусть «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рассказов).</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i><br/> <i>Поэзия.</i> Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е.Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер с польск. С. Михалкова.</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ.</p> | <p>цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Старшая группа (5-6 лет)</b> | <p><i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p><i>Русские народные сказки.</i> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).</p> <p><i>Сказки народов мира.</i> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России.</i></p> <p><i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»;</p> | <p>Русский фольклор Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...». Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова. Фольклор народов мира Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.). 283 Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена). Произведения поэтов и писателей России Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь</p> |

Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...», «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянька из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лопин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»;

наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка». Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга». Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик». Произведения поэтов и писателей разных стран  
Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i><br/> <i>Поэзия.</i> Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том,</p> | <p>Лунгиной. Произведения для заучивания наизусть «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостя»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня». 284 Для чтения в лицах Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром». Дополнительная литература Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки». Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина. Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта». Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).</p> <p><i>Литературные сказки. Сказки-повести.</i> Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p> | <p>Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».</p> |
| <p><b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b></p> | <p><i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p><i>Русские народные сказки.</i> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Русский фольклор Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...». Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда,</p>             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).</p> <p><i>Былины.</i> «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).</p> <p><i>Сказки народов мира.</i> «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России.</i></p> <p><i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта</p> | <p>ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!». Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо». Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята». Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня 285 и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. Фольклор народов мира Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой. Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьёва. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке». Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах». Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребницкий. «Всяк по-своему». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова. Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Литературные сказки.</i> Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i></p> <p><i>Поэзия.</i> Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p><i>Литературные сказки. Сказки-повести.</i> Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист</p> | <p>желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской. Произведения для заучивания наизусть Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя). Для чтения в лицах К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки). Дополнительная литература Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева. Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел». Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b><i>Примерный перечень музыкальных произведений</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b><i>от 2 месяцев до 1 года</i></b>                      | <p><i>Слушание.</i> «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.</p> <p><i>Подпевание.</i> «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движение.</i> «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.</p> <p><i>Пляски.</i> «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.</p> | <p>«Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Старинная французская песенка», «Неаполитанская песенка», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского; «Зайчик дразнит медвежонка», муз. Д. Кабалева. Рус. нар. песни: «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшкибаю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Кап-кап»; «Кошка», муз. Ан. Александрова; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан;</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>от 1 года до 1 года 6 месяцев</i> | <p><i>Слушание.</i> «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.</p> <p><i>Пение и подпевание.</i> «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.</p> <p><i>Образные упражнения.</i> «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.</p> | <p>Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. А. Быканова; «Верхом на лошадке», «Колыбельная», «Танец», муз. А. Гречанинова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.</p> <p>Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки. Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера. 288 Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Куручки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалецкого; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок»,</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                         | <p>муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова. Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова. Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко. Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной</p> |
| <b>от 1 года 6 месяцев до 2 лет</b> | <p>Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д.</p> | <p>Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Кабалевского;</p> <p>«Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.</p> <p><i>Пение и подпевание.</i> «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;</p> <p><i>Пляска.</i> «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной</p> <p><i>Образные упражнения.</i> «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.</p> <p><i>Игры с пением.</i> «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.</p> <p><i>Инсценирование.</i> рус. нар. сказок («Репка», «Курочка</p> | <p>у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. А. Быканова; «Верхом на лошадке», «Колыбельная», «Танец», муз. А. Гречанинова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.</p> <p>Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки. Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера. 288 Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александров ской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>от 2 до 3 лет</b> | <p><i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;</p> <p><i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Кресева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере;</p> <p>«Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова;</p> <p>«Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;</p> <p>«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой;</p> <p>«Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик»,</p> | <p>Слушание «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и 289 петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;<br/> <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.<br/> <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; « «Кто у нас хороший?», рус. нар.<br/> <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи<br/> <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок» муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца</p> | <p>куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой. Пение «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошад ка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной. Музыкально-ритмические движения «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая 290 мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануриной; «Айда», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>от 3 до 4 лет</i> | <p><i>Слушание.</i> «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи;</p> <p>«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;</p> <p>«Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p> <p><i>Пение</i></p> <p><i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;</p> <p><i>Песни.</i> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;</p> <p>«Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т.</p> | <p>Слушание «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калининкова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни. Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Волгиной.</p> <p><i>Песенное творчество.</i> «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <p><i>Игровые упражнения.</i> ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).</p> <p><i>Этюды-драматизации.</i> «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.</p> <p><i>Игры.</i> «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой;</p> <p>«Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;</p> <p><i>Хороводы и пляски.</i> «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.</p> <p><i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова;</p> | <p>«Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы 291 умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры</i></p> <p><i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».</p> <p><i>Развитие ритмического слуха.</i> «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».</p> <p><i>Определение жанра и развитие памяти.</i> «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».</p> <p><i>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.</i> Народные мелодии.</p> | <p>нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальсшутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс». Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена. Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай 292 ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия». Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года. Развитие танцевально-игрового творчества «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | свой инструмент», «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>от 4 лет до 5 лет</b> | <p><i>Слушание.</i> «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;</p> <p><i>Пение</i></p> <p><i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;</p> <p><i>Песни.</i> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <p><i>Игровые упражнения.</i> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского;</p> | <p>Слушание «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года. 293 Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; <i>Этюды-драматизации</i>. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова;</p> <p>«Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;</p> <p><i>Хороводы и пляски</i>. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя;</p> <p>«Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.</p> <p><i>Характерные танцы</i>. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под</p> <p>«Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;</p> <p><i>Музыкальные игры</i>. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова;</p> <p>«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.</p> <p><i>Игры с пением</i>. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.</p> <p><i>Песенное творчество</i>. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества</i>.</p> <p>«Лошадка», муз. Н. Потоловского;</p> <p>«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т.</p> | <p>«Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные. Песни. «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской. Песни из детских мультфильмов. «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры</i><br/> <i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Птицы и птенчики», «Качели».</p> <p><i>Развитие ритмического слуха.</i> «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</p> <p><i>Развитие тембрового и динамического слуха.</i><br/> «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»;<br/> «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i><br/> «Гармошка», «Небо синее», «Андрей- воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;</p> | <p>англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличеевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. 294 В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой. Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Роомере; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко. Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года. Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Заинька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.</p> <p>295 Песенное творчество «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня. Развитие танцевально-игрового творчества «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса»,</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>от 5 лет до 6 лет</i> | <p><i>Слушание.</i> «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;</p> <p><i>Пение</i></p> <p><i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка</p> <p><i>Песни.</i> «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;</p> <p><i>Песенное творчество</i></p> <p><i>Произведения.</i> «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <p><i>Упражнения.</i> «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.</p> <p><i>Упражнения с предметами.</i> «Упражнения с мячами», муз.</p> | <p>Слушание «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; 296 «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена. Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка»,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.</p> <p><i>Этюды.</i> «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта</p> <p><i>Танцы и пляски.</i> «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;</p> <p><i>Характерные танцы.</i> «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;</p> <p><i>Хороводы.</i> «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.</p> <p><i>Музыкальные игры</i></p> <p><i>Игры.</i> «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.</p> <p><i>Игры с пением.</i> «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры</i></p> <p><i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».</p> <p><i>Развитие тембрового слуха.</i> «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</p> <p><i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».</p> <p><i>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</i> «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши</p> | <p>муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки. Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. Музыкально-ритмические движения Упражнения. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>песни».</p> <p><i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой;</p> <p>«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона;</p> | <p>Вишкарёва (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова. Упражнения с предметами. «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Гос- 297 сека; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар. танец; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой; «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой). Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия. Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля; «Танец скоморохов», муз. Н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличевой. Хороводы. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»; «Пошла млада за водой», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова. Музыкальные игры Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида. Игры с пением. «Колпачок», «Ой, зайка по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз. 298 А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные. Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                               | <p>детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». Инсценировки и музыкальные спектакли «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз.Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества «Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.</p> |
| <b>от 6 лет до 7 лет</b> | <p>Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М.</p> | <p>Слушание «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);</p> <p>«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского;</p> <p>«Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;</p> <p>«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна;</p> <p>«Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»);</p> <p>«Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.</p> <p><i>Пение</i></p> <p><i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;</p> <p><i>Песни.</i> «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;</p> <p><i>Песенное творчество.</i> «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <p><i>Упражнения.</i> «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В.</p> | <p>куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. 299 Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москвереке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И.-С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Могут исполняться и другие</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).</p> <p><i>Этюды.</i> «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «</p> <p><i>Танцы и пляски.</i> «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «</p> <p><i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.</p> <p><i>Хороводы.</i> «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.</p> <p><i>Музыкальные игры</i></p> <p><i>Игры.</i> Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.</p> <p><i>Игры с пением.</i> «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;</p> | <p>произведения русских и западноевропейских композиторов (по выбору музыкального руководителя). Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодии; «Спите, куклы», «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Волк и козлята», эстон. нар. песня; «Зайка», «Петрушка», муз. В. Карасевой; «Труба», «Конь», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодии; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, 300 сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришеля; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная»,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Музыкально-дидактические игры</i></p> <p><i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».</p> <p><i>Развитие чувства ритма.</i> «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента»,</p> <p>«Музыкальный домик».</p> <p><i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».</p> <p><i>Развитие восприятия музыки.</i> «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года»,</p> <p>«Наши любимые произведения».</p> <p><i>Развитие музыкальной памяти.</i> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».</p> <p><i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;</p> <p>«Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;</p> <p>«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;</p> <p>«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш</p> | <p>муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свидания, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца. Песенное творчество «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве. Музыкально-ритмические движения Упражнения. «Марш», муз. И. Кишко; ходьба бодрым и спокойным шагом под «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; «Поднимай и скрещивай флажки» («Этюд», муз. К. Гуритта), «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обр. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; «Потопаем</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.</p> | <p>покружиться»: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Полоскать платочки»: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарёва); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко). Этюды. «Попляшем» («Барашенька», рус. нар. мелодия); «Дождик» («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет 301 по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой. Танцы и пляски. «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко. «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обр. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песня; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличеевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обр. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия. Характерные танцы. «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой; «Веселый слоник», муз. В. Комарова. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обр. И. Арсеева. Музыкальные игры. Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличеевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень»,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калининкова; «Со вьюном я хожу», 302 рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обр. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обр. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова. Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». Инсценировки и музыкальные спектакли «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни,</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |  | <p>обр. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева; «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обр. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Черная пантера», муз. В. Энке, сл. К. Райкина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога. Игра на детских музыкальных инструментах «Бубенчики», «В школу», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обр. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «Ой, лопнул обруч», укр. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко</p> |
| <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</i></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>от 2 до 3 лет</b> | <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З. С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>от 3 до 4 лет</b> | <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».</p> <p><i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>от 4 до 5 лет</b> | <p><i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».</p> <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».</p> |  |
| <b>от 5 до 6 лет</b> | <p><i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | <p>«Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И. Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков</p> <p>«Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».</p> <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».</p>                                                                   |  |
| <b>от 6 до 7 лет</b> | <p><i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,</p> <p>«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов</p> <p>«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»;</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».</p> <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».</p> |  |
| <p align="center"><b>Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений</b></p> <p>В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p> <p>Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.</p> <p>Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).</p> <p align="center"><i><b>Анимационные произведения</b></i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><i><b>Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</b></i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, <a href="#">А. Жидков</a>, О. Мусин, <a href="#">А. Бахурин</a> и др., 2015.</p> <p>Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.</p> <p>Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер <a href="#">И.Ковалевская</a>, 1974.</p> <p>Фильм «Мама для мамонтенка», студия</p>                                               |  |

«Союзмультфильм», режиссер [Олег Чуркин](#), 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр [В.Бордзиловский](#), 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер [Дегтярев В.Д.](#) Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев Фильм «Малыш и Карлсон»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](#), 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр [В. Дегтярев](#), 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](#), 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер [Иван Уфимцев](#), 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры [В.Котёночкин](#), [А.Трусов](#), 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Амальрик](#), [В.Полковников](#), 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер [И. Аксенчук](#), 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр [В.Дегтярев](#), 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр [Г.Сокольский](#), 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](#), 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры [И.Иванов-Вано](#), [А.Снежко-Блоцкая](#), 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

*Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](#), 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер [М. Новогрудская](#), 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](#), 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Снежко-Блоцкая](#), [В.Полковников](#), 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Атаманов](#), 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер [И.Иванов-Вано](#), [М. Ботов](#), 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм

«Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Зельма](#), 1979. Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [В. Пекарь](#), [В.Попов](#), 1975.

Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)\*\*\*, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: [Р.Соколов](#), [А. Горбунов](#), [Д. Сулейманов](#) и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Алексеев](#), А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссёр [Л.Атаманов](#), 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Атаманов](#), 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И.

Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

*Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)*

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», [киностудия](#) «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер [С.Ушаков](#), [И.Евланникова](#), 2010.

Полнометражный анимационный фильм  
«Суворов: великое путешествие» (6+),  
студия

«Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби»,  
студия Walt Disney, режиссер [Дэвид Хэнд](#), 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм  
«Русалочка», студия Walt Disney, режиссер [Дж.Митчелл](#),  
[М. Мангта](#), 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм  
«Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм  
«Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios,  
режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                   | <p>Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Кинематографические произведения</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</b>                | <p>Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.</p> <p>Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.</p> <p>Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.</p> <p>Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры <a href="#">И.Усов</a>, <a href="#">Г.Казанский</a>, 1975.</p> <p>Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр <a href="#">Э.Бостан</a>, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.</p> <p>Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.</p> |  |
| <b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>от 2 до 3 лет</b>                                              | <p>Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы.Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>от 3 до 4 лет</b>                                              | <p>Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | <p><i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>от 4 до 5 лет</b> | <p><i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою....», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».</p> <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».</p> |  |
| <b>от 5 до 6 лет</b> | <p><i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И.</p>                                                                                                                                        |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | <p>Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».</p> <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>от 6 до 7 лет</b> | <p><i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».</p> <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке»</p> |  |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                     | и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Примерный перечень произведений в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>От 4 до 5 лет</b>                                                                                                | <p>Елемьянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица, Лев Токмаков «Мишин самоцвет», Заходер Б. Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Пере-плётчица. Портниха. Монтёр. Строители, Борис Лapidус «Когда я вырасту, я стану железнодорожником», Мошковская Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер, Денисова Д. «Какие бывают профессии», Пожарова М. Маляр. Водитель. Воспитатель.</p> <p>Леонид Гайкевич «Добро пожаловать в Сургут!», Николай Потапов «Я в этот город влюблен», Никон Сучихин «Мой городок»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>От 5 до 6 лет</b>                                                                                                | <p>Курбанова Лилия Рафаиловна «Чудесный край», «Есть на карте у меня вся в болотах, вся в тайге - моя Югра», Абрамов Сергей Владимирович «Мгновение красоты», Вагатова (Волдина) Мария Кузьминична «Маленький тундровый человечек», «Ханты-Мансийские сказки» Енов Владимир Егорович «Два мальчика ростом с пальчик», Курбанов Курбан Гусейнович «Судьба Югры в судьбе страны», Антохин А. «Югория».</p> <p>Михаил Пегов «Огнеборцы. История пожарной охраны»</p> <p>Елемьянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица, Лев Токмаков «Мишин самоцвет», Заходер Б. Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Пере-плётчица. Портниха. Монтёр. Строители, Борис Лapidус «Когда я вырасту, я стану железнодорожником», Мошковская Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер, Денисова Д. «Какие бывают профессии», Пожарова М. Маляр. Водитель. Воспитатель.</p> <p>Леонид Гайкевич «Добро пожаловать в Сургут!», Николай Потапов «Я в этот город влюблен», Никон Сучихин «Мой городок»</p> |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>От 6 до 7 лет</b> | <p>Курбанова Лилия Рафаиловна «Чудесный край», «Есть на карте у меня вся в болотах, вся в тайге - моя Югра», Абрамов Сергей Владимирович «Мгновение красоты», Вагатова (Волдина) Мария Кузьминична «Маленький тундровый человечек», «Ханты-Мансийские сказки» Енов Владимир Егорович «Два мальчика ростом с пальчик», Курбанов Курбан Гусейнович «Судьба Югры в судьбе страны», Антохин А. «Югория».</p> <p>Михаил Пегов «Огнеборцы. История пожарной охраны»</p> <p>Елемьянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица, Лев Токмаков «Мишин самоцвет», Заходер Б. Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Пере-плётчица. Портниха. Монтер. Строители, Борис Лapidус «Когда я вырасту, я стану железнодорожником», Мошковская Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер, Денисова Д. «Какие бывают профессии», Пожарова М. Маляр. Водитель. Воспитатель.</p> <p>Леонид Гайкевич «Добро пожаловать в Сургут!», Николай Потапов «Я в этот город влюблен», Никон Сучихин «Мой городок»</p> |  |

### 3.5. Кадровые условия реализации Федеральной рабочей программы воспитания ООО

#### «Счастливое детство»

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Таблица №44

| № | НОМЕНКЛАТУРА ДОЛЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОО «СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО» |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   | <b>I. Должности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность</b><br><b>Должности иных педагогических работников</b>    |    |
| 1 | Воспитатель                                                                                                                                                  | 20 |
| 2 | Инструктор по физической культуре                                                                                                                            | 1  |
| 3 | Методист                                                                                                                                                     | 1  |
| 4 | Музыкальный руководитель                                                                                                                                     | 2  |
| 5 | Педагог дополнительного образования                                                                                                                          | 1  |
| 6 | Старший воспитатель                                                                                                                                          | 1  |
| 7 | Учитель-дефектолог                                                                                                                                           | 0  |
| 8 | Учитель-логопед                                                                                                                                              | 0  |
|   | <b>II. Должности руководителей образовательных организаций</b><br><b>1. Должности руководителей</b>                                                          |    |
| 1 | Директор                                                                                                                                                     | 1  |
| 2 | Заведующий                                                                                                                                                   | 1  |
|   | <b>II. Должности заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений и их заместителей, иные должности руководителей</b>                     |    |
| 1 | Заместитель руководителя (заместитель заведующего по УВР)                                                                                                    | 1  |
| 2 | Заместитель руководителя (заместитель заведующего по АХР)                                                                                                    | 1  |

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

ООО «Счастливое детство» вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и

психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

### **3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах ООО «Счастливое детство»**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в ООО «Счастливое детство» является *гибким*, однако неизменными являются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов ООО «Счастливое детство» может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**  
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Таблица №45

| Показатель                                                                                            | Возраст         | Норматив                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i>                                             |                 |                                                                  |
| Начало занятий не ранее                                                                               | все возраста    | 8.00                                                             |
| Окончание занятий, не позднее                                                                         | все возраста    | 17.00                                                            |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет | 10 минут                                                         |
|                                                                                                       | от 3 до 4 лет   | 15 минут                                                         |
|                                                                                                       | от 4 до 5 лет   | 20 минут                                                         |
|                                                                                                       | от 5 до 6 лет   | 25 минут                                                         |
|                                                                                                       | от 6 до 7 лет   | 30 минут                                                         |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут                                                         |
|                                                                                                       | от 3 до 4 лет   | 30 минут                                                         |
|                                                                                                       | от 4 до 5 лет   | 40 минут                                                         |
|                                                                                                       | от 5 до 6 лет   | 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна |
|                                                                                                       | от 6 до 7 лет   | 90 минут                                                         |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | все возраста    | 10 минут                                                         |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     | все возраста    | 2-х минут                                                        |

| <i>Показатели организации образовательного процесса</i> |                     |                      |
|---------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| Продолжительность ночного сна не менее                  | 1–3 года<br>4–7 лет | 12 часов<br>11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее                | 1–3 года<br>4–7 лет | 3 часа<br>2,5 часа   |
| Продолжительность прогулок, не менее                    | для детей до 7 лет  | 3 часа в день        |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее       | все возраста        | 1 часа в день        |
| Утренний подъем, не ранее                               | все возраста        | 7 ч 00 мин           |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее           | до 7 лет            | 10 минут             |

### **Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО**

| Время приема пищи | Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 11–12 часов                                                                         |
| 8.30–9.00         | завтрак                                                                             |
| 10.30–11.00       | второй завтрак                                                                      |
| 12.00–13.00       | обед                                                                                |
| 15.30             | полдник                                                                             |
| 18.30             | ужин                                                                                |
| 21.00             | -                                                                                   |

### **Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Таблица №46

| Вид организации             | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ООО<br>«Счастливое детство» | 11–12 часов                                                    | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

**Режим дня ООО «Счастливое детство в 2023-2024 учебном году**  
**Таблица №47 Режим дня ООО «Счастливое детство в 2023-2024 учебном году**

| №<br>п/п | Режимный момент                                                                      | Группа<br>раннего<br>возраста<br>(1 - 3 г.)<br>«Звездочки» | Группа<br>раннего<br>возраста<br>(1 - 3 г.)<br>«Капельки» | Группа<br>раннего<br>возраста<br>(1 - 3 г.)<br>«Ягодки» | Разновозраст<br>ная группа<br>(2 - 4 г.)<br>«Колокольчи<br>ки» | Разновозраст<br>ная группа<br>(2 - 4 г.)<br>«Гномики» | Разновозраст<br>ная группа<br>(4 - 7 л.)<br>«Солнышки» | Разновозраст<br>ная группа<br>(4 - 7 л.)<br>«Пчелки» | Разновозраст<br>ная группа<br>(4 - 7 л.)<br>«Одуванчики» | Разновозраст<br>ная группа<br>(4 - 7 л.)<br>«Бабочки» |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                      | Время                                                      | Время                                                     | Время                                                   | Время                                                          | Время                                                 | Время                                                  | Время                                                | Время                                                    | Время                                                 |
| 1        | Прием детей, осмотр, игровая самостоятельная деятельность                            | 7.00-7.55                                                  | 7.00-7.55                                                 | 7.00-7.55                                               | 7.00-7.57                                                      | 7.00-7.57                                             | 7.00-8.00                                              | 7.00-8.00                                            | 7.00-8.00                                                | 7.00-8.00                                             |
| 2        | Утренняя гимнастика                                                                  | 7.55-8.00                                                  | 7.55-8.00                                                 | 7.55-8.00                                               | 7.57-8.05                                                      | 7.57-8.05                                             | 8.00-8.10                                              | 8.00-8.10                                            | 8.00-8.10                                                | 8.00-8.10                                             |
| 3        | Самостоятельная игровая деятельность, игровые, театрализованные развлечения с детьми | -                                                          | -                                                         | -                                                       | -                                                              | -                                                     | 8.10-8.15                                              | 8.10-8.15                                            | 8.10-8.15                                                | 8.10-8.15                                             |
| 4        | Подготовка к завтраку, завтрак                                                       | 8.00-8.30                                                  | 8.00-8.30                                                 | 8.00-8.30                                               | 8.05-8.35                                                      | 8.05-8.35                                             | 8.15-8.40                                              | 8.15-8.40                                            | 8.15-8.40                                                | 8.15-8.40                                             |
| 5        | Игры, самостоятельная деятельность детей                                             | 8.30-9.00                                                  | 8.30-9.00                                                 | 8.30-9.00                                               | 8.35-9.00                                                      | 8.35-9.00                                             | 8.40-9.00                                              | 8.40-8.45                                            | 8.40-9.00                                                | 8.40-9.00                                             |
| 6        | Занятие №1                                                                           | 9.00-9.10                                                  | 9.00-9.10                                                 | 9.00-9.10                                               | 9.00-9.15                                                      | 9.00-9.15                                             | 9.00-9.30                                              | 8.45-9.15                                            | 9.00-9.30                                                | 9.00-9.30                                             |
| 7        | Самостоятельная игровая деятельность (перерыв между занятиями)                       | 9.10-9.20                                                  | 9.10-9.25                                                 | 9.10-9.20                                               | 9.15-9.30                                                      | 9.15-9.35                                             | -                                                      | 9.15-9.25                                            | 9.30-9.40                                                | -                                                     |
| 8        | Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка                                   | 9.30-10.10                                                 | -                                                         | 9.30-10.00                                              | -                                                              | -                                                     | 9.35-10.30                                             | -                                                    | -                                                        | 9.35-10.20                                            |
| 9        | Возвращение с прогулки                                                               | 10.10-10.20                                                | -                                                         | 10.00-10.10                                             | -                                                              | -                                                     | 10.30-10.40                                            | -                                                    | -                                                        | 10.20-10.30                                           |
| 10       | Занятие №2                                                                           | 10.20-10.30                                                | 9.25-9.35                                                 | 10.10-10.20                                             | 9.40-9.55                                                      | 9.45-10.00                                            | 10.40-11.10                                            | 9.25-9.55                                            | 9.40-10.10                                               | 10.30-11.00                                           |
| 11       | Подготовка ко 2-му завтраку, второй завтрак                                          | 9.20-9.30                                                  | 9.35-9.45                                                 | 9.20-9.30                                               | 9.30-9.40                                                      | 9.35-9.45                                             | 9.30-9.35                                              | 9.55-10.00                                           | 10.10-10.15                                              | 9.30-9.35                                             |
| 12       | Совместная игровая деятельность педагога с детьми                                    | -                                                          | 9.45-9.55                                                 | -                                                       | -                                                              | -                                                     | -                                                      | 10.00-10.20                                          | -                                                        | -                                                     |
| 13       | Подготовка к прогулке, выход на прогулку                                             | 10.30-10.40                                                | 9.55-10.05                                                | 10.20-10.30                                             | 9.55-10.05                                                     | 10.00-10.10                                           | 11.10-11.20                                            | 10.20-10.30                                          | 10.15-10.25                                              | 11.00-11.10                                           |
| 14       | Прогулка                                                                             | 10.40-11.10                                                | 10.05-11.10                                               | 10.30-11.10                                             | 10.05-11.15                                                    | 10.10-11.15                                           | 11.20-11.45                                            | 10.30-11.45                                          | 10.25-11.45                                              | 11.10-11.45                                           |
| 15       | Возвращение с прогулки                                                               | 11.10-11.20                                                | 11.10-11.20                                               | 11.10-11.20                                             | 11.15-11.25                                                    | 11.15-11.25                                           | 11.45-11.55                                            | 11.45-11.55                                          | 11.45-11.55                                              | 11.45-11.55                                           |
| 16       | Подготовка к обеду, обед                                                             | 11.20-12.00                                                | 11.20-12.00                                               | 11.20-12.00                                             | 11.25-12.00                                                    | 11.25-12.00                                           | 11.55-12.25                                            | 11.55-12.25                                          | 11.55-12.25                                              | 11.55-12.25                                           |
| 17       | Подготовка к дневному сну, сон                                                       | 12.00-15.00                                                | 12.00-15.00                                               | 12.00-15.00                                             | 12.00-15.00                                                    | 12.00-15.00                                           | 12.25-15.00                                            | 12.25-15.00                                          | 12.25-15.00                                              | 12.25-15.00                                           |
| 18       | Постепенный подъем. Воздушные ванны, водные процедуры                                | 15.00-15.15                                                | 15.00-15.15                                               | 15.00-15.15                                             | 15.00-15.20                                                    | 15.00-15.20                                           | 15.00-15.20                                            | 15.00-15.20                                          | 15.00-15.20                                              | 15.00-15.20                                           |

|    |                                                                                      |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 19 | Подготовка к полднику, полдник                                                       | 15.15-15.30         | 15.15-15.30         | 15.15-15.30         | 15.20-15.35         | 15.20-15.35         | 15.20-15.30         | 15.20-15.30         | 15.20-15.30         | 15.20-15.30         |
| 20 | Самостоятельная игровая деятельность, игровые, театрализованные развлечения с детьми | 15.30-16.30         | 15.30-16.30         | 15.30-16.30         | 15.35-16.35         | 15.35-16.35         | 15.30-16.00         | 15.30-16.00         | 15.30-16.00         | 15.30-16.00         |
| 21 | Занятие №3                                                                           | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | 16.00-16.30         | 16.00-16.30         | 16.00-16.30         | 16.00-16.30         |
| 22 | Самостоятельная игровая деятельность, игровые, театрализованные развлечения с детьми | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | 16.30-16.45         | 16.30-16.45         | 16.30-16.45         | 16.30-16.45         |
| 23 | Подготовка к ужину, ужин                                                             | 16.30-17.00         | 16.30-17.00         | 16.30-17.00         | 16.35-17.05         | 16.35-17.05         | 16.45-17.10         | 16.45-17.10         | 16.45-17.10         | 16.45-17.10         |
| 24 | Подготовка к прогулке, выход на прогулку                                             | 17.00-17.10         | 17.00-17.10         | 17.00-17.10         | 17.05-17.15         | 17.05-17.15         | 17.10-17.20         | 17.10-17.20         | 17.10-17.20         | 17.10-17.20         |
| 25 | Игровая самостоятельная деятельность на свежем воздухе, уход детей домой             | 17.10-19.00         | 17.10-19.00         | 17.10-19.00         | 17.15-19.00         | 17.15-19.00         | 17.20-19.00         | 17.20-19.00         | 17.20-19.00         | 17.20-19.00         |
|    | Итого продолжительность прогулки в первую/во вторую половину дня                     | 1ч00мин/<br>1ч50мин | 1ч05мин/<br>1ч50мин | 1ч00мин/<br>1ч50мин | 1ч10мин/<br>1ч45мин | 1ч05мин/<br>1ч45мин | 1ч15мин/<br>1ч40мин | 1ч15мин/<br>1ч40мин | 1ч20мин/<br>1ч40мин | 1ч15мин/<br>1ч40мин |

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в ООО «Счастливое детство» соблюдаются следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Календарный график образовательной деятельности ООО «Счастливое детство»  
на 2023- 2024 учебный период и летний период 2024 г.**

Таблица №48

| Содержание                                                                                                                              | Возрастные категории групп                               |                                                               |                                                               |                                                            |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                                         | Группа раннего<br>возраста<br>от 2 до 3 лет              | Группа младшего<br>дошкольного<br>возраста<br>(от 3 до 4 лет) | Группа среднего<br>дошкольного<br>возраста<br>(от 4 до 5 лет) | Группа старшего дошкольного<br>возраста<br>(от 5 до 7 лет) |               |
|                                                                                                                                         |                                                          |                                                               |                                                               | от 5 до 6 лет                                              | от 6 до 7 лет |
| УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД                                                                                                                          |                                                          |                                                               |                                                               |                                                            |               |
| Календарная продолжительность<br>учебного периода, в том числе:                                                                         | 01 сентября 2023 - 31 мая 2024                           |                                                               |                                                               |                                                            |               |
|                                                                                                                                         | 36 недель 3 дня                                          |                                                               |                                                               |                                                            |               |
| - 1 полугодие                                                                                                                           | 17 недель                                                |                                                               |                                                               |                                                            |               |
| - 2 полугодие                                                                                                                           | 19 недель 3 дня                                          |                                                               |                                                               |                                                            |               |
| Объем недельной образовательной<br>нагрузки,<br>в том числе:                                                                            | 1 ч. 40 мин.                                             | 2 ч. 30 мин                                                   | 3 ч. 20 мин.                                                  | 5 ч. 00 мин.                                               | 7 ч. 00 мин.  |
| - в 1-ую половину дня                                                                                                                   | 100 мин.=1 ч. 40 мин.                                    | 150 мин.=2 ч.30мин.                                           | 200 мин.=3 ч. 20 мин.                                         | 225 мин.=3 ч. 45 мин.                                      | 300 мин.=5 ч. |
| - во 2-ую половину дня                                                                                                                  | -                                                        | -                                                             | -                                                             | 75 мин.=1 ч. 15 мин.                                       | 120 мин.=2 ч. |
| Сроки проведения мониторинга<br>реализации ОПДО                                                                                         | 02.10.2023 г.-15.10.2023 г., 01.04.2024 г.-14.04.2024 г. |                                                               |                                                               |                                                            |               |
| ЛЕТНИЙ ПЕРИОД                                                                                                                           |                                                          |                                                               |                                                               |                                                            |               |
| Календарная продолжительность<br>летнего периода                                                                                        | 01 июня 2024 - 31 августа 2024                           |                                                               |                                                               |                                                            |               |
|                                                                                                                                         | 12 недель 4 дня                                          |                                                               |                                                               |                                                            |               |
| Объем недельной образовательной<br>нагрузки, в том числе:                                                                               | 1 ч. 40 мин.                                             | 2 ч. 30 мин                                                   | 3 ч. 20 мин.                                                  | 5 ч. 00 мин.                                               | 7 ч. 00 мин.  |
| - в 1-ую половину дня                                                                                                                   | 100 мин.=1 ч. 40 мин.                                    | 150 мин.=2 ч.30мин.                                           | 200 мин.=3 ч. 20 мин.                                         | 225 мин.=3 ч. 45 мин.                                      | 300 мин.=5 ч. |
| - во 2-ую половину дня                                                                                                                  | -                                                        | -                                                             | -                                                             | 75 мин.=1 ч. 15 мин.                                       | 120 мин.=2 ч. |
| Праздничные дни                                                                                                                         |                                                          |                                                               |                                                               |                                                            |               |
| 06.11.2023 г., 01.01.2024-08.01.2924 г., 23.02.2024 г., 08.03.2024 г., 29.04.2024-01.05.2024г., 09.05.2024-10.05.2024 г., 12.06.2024 г. |                                                          |                                                               |                                                               |                                                            |               |

**ООО «Счастливое детство» (для групп дошкольного возраста (2-6л.) (2 часть).**

Таблица №49

| Образовательные области                                                            | Виды занятий                                                                                                                                        | Вторая группа раннего возраста 2-3 года |                                  | Группа младшего дошкольного возраста 3-4 года |                                  | Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет |                                  | Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет |                                  | Группа старшего дошкольного возраста 6-7 лет |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                     | Количество занятий                      |                                  |                                               |                                  |                                              |                                  |                                              |                                  |                                              |                                  |
|                                                                                    |                                                                                                                                                     | В неделю                                | В год (с учетом летнего периода) | В неделю                                      | В год (с учетом летнего периода) | В неделю                                     | В год (с учетом летнего периода) | В неделю                                     | В год (с учетом летнего периода) | В неделю                                     | В год (с учетом летнего периода) |
| Речевое развитие                                                                   | Развитие речи (Обучение грамоте)                                                                                                                    | 2                                       | 98                               | 1                                             | 49                               | 1                                            | 49                               | 2                                            | 98                               | 2                                            | 98                               |
| Познавательное развитие                                                            | Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с соц. жизнью и предметным миром, ознакомление с природным окружением, конструирование, час воспитания) | 1                                       | 49                               | 2                                             | 98                               | 2                                            | 98                               | 3                                            | 147                              | 4                                            | 196                              |
|                                                                                    | Час родного края*                                                                                                                                   | 1                                       | 49                               | 1                                             | 49                               | 1                                            | 49                               | 1                                            | 49                               | 1                                            | 49                               |
|                                                                                    | Час Экономики*                                                                                                                                      | -                                       | -                                | -                                             | -                                | -                                            | -                                | 1                                            | 49                               | 1                                            | 49                               |
| Социально-коммуникативное развитие                                                 | -                                                                                                                                                   | -                                       | -                                | -                                             | -                                | -                                            | -                                | -                                            | -                                | -                                            | -                                |
| Художественно-эстетическое развитие                                                | Рисование                                                                                                                                           | 1                                       | 49                               | 1                                             | 49                               | 1                                            | 49                               | 2                                            | 98                               | 2                                            | 98                               |
|                                                                                    | Лепка                                                                                                                                               | 1                                       | 49                               | 0.5                                           | 24.5                             | 0.5                                          | 24.5                             | 0.5                                          | 24.5                             | 0.5                                          | 24.5                             |
|                                                                                    | Аппликация                                                                                                                                          | -                                       | -                                | 0.5                                           | 24.5                             | 0.5                                          | 24.5                             | 0.5                                          | 24.5                             | 0.5                                          | 24.5                             |
|                                                                                    | Музыка                                                                                                                                              | 2                                       | 98                               | 2                                             | 98                               | 2                                            | 98                               | 2                                            | 98                               | 2                                            | 98                               |
|                                                                                    | Творческий час*                                                                                                                                     | 1                                       | 49                               | 1                                             | 49                               | 1                                            | 49                               | 1                                            | 49                               | 1                                            | 49                               |
| Физическое развитие                                                                | Физическая культура                                                                                                                                 | 3                                       | 147                              | 3                                             | 147                              | 3                                            | 147                              | 3                                            | 147                              | 3                                            | 147                              |
| ИТОГО: (без учета занятий в рамках части, формируемой участниками образ.отношений) |                                                                                                                                                     | 10                                      | 490                              | 10                                            | 490                              | 10                                           | 490                              | 13                                           | 637                              | 14                                           | 686                              |

Условные обозначения:

\* - занятие проводится в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, в общий учет учебного плана не входит.

**Федеральный учебный план на 2023-2024 учебный год  
ООО «Счастливое детство» (для групп раннего возраста (1-2г.) (1 часть).**

Таблица №50

| Образовательные области                                                                         | Виды НОД                                                  | Первая группа раннего возраста<br>1-2 года |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                           |                                            |                                     |
|                                                                                                 |                                                           | В неделю                                   | В год<br>(с учетом летнего периода) |
| Речевое развитие                                                                                | Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи | 2                                          | 98                                  |
| Познавательное развитие                                                                         | Игра –занятие со строительным материалом                  | 1                                          | 49                                  |
|                                                                                                 | Игра –занятие с дидактическим материалом                  | 3                                          | 147                                 |
|                                                                                                 | <i>Час родного края</i>                                   | 1                                          | 49                                  |
| Социально-коммуникативное развитие                                                              | -                                                         | -                                          | -                                   |
| Художественно-эстетическое развитие                                                             | Музыка                                                    | 2                                          | 98                                  |
|                                                                                                 | <i>Творческий час*</i>                                    | 1                                          | 49                                  |
| Физическое развитие                                                                             | Развитие движений                                         | 2                                          | 98                                  |
| <b>ИТОГО:</b> (без учета НОД в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений) |                                                           | <b>10</b>                                  | <b>490</b>                          |

Условные обозначения: Творческий час\*-НОД проводится в рамках формируемой участниками образовательных отношений, в общий учет учебного плана не входит.

**Пояснительная записка  
к Федеральному учебному плану на 2023-2024 учебный год  
ООО «Счастливое детство»**

Федеральный учебный план ООО «Счастливое детство», реализующий образовательную программу дошкольного образования в 2023-2024 учебном году, был составлен с учетом санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и годового календарного учебного графика на 2023-2024 г.г.

В целом учебный план состоит из двух частей:

- Федеральный учебный план ООО «Счастливое детство» на 2023-2024 учебный год (для групп раннего возраста (1-2 г.).
- Федеральный учебный план ООО «Счастливое детство» на 2023-2024 учебный год (для групп раннего и дошкольного возраста (2-7 л.).

Это обусловлено тем, что виды занятий в группе раннего возраста с 1 до 2 лет отличаются от занятий в группах раннего (2-3 г.) и дошкольного возраста (3-7 л.).

Каждый учебный план отражает: направления, образовательные области и количество занятий по каждой образовательной области.

Общее количество занятий в возрастных группах составляет:

- в первой группе раннего возраста (1-2 г.) - 10;
- во второй группе раннего возраста (2-3 г.) -10;
- в группе младшего дошкольного возраста (3-4 г.) -10;
- в группе среднего дошкольного возраста (4-5 л.) -10;
- в группе старшего дошкольного возраста (5-6 л.) -13;
- в группе старшего дошкольного возраста (6-7 л.) -14.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком, определено общее количество занятий в год:

- в первой группе раннего возраста (1-2 г.) - 490;
- во второй группе раннего возраста (2-3 г.) - 490;
- в группе младшего дошкольного возраста (3-4 г.) - 490;
- в группе среднего дошкольного возраста (4-5 л.) - 490;
- в группе старшего дошкольного возраста (5-6 л.) - 637;
- в группе старшего дошкольного возраста (6-7 л.) – 686.

В учебном плане также показана образовательная деятельность, которая проводится в части, формируемой участниками образовательных отношений, но в общее количество занятий она не включена. Данная деятельность показана для отражения реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».