

Консультация

«Эффективные формы работы с детьми по воспитанию уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране».

Воспитание развивающейся личности невозможно без приобщения к общечеловеческим культурным ценностям, без знакомства с культурно-историческим наследием русского народа. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.

В федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира. В связи с этим данная проблема является актуальной задачей развития ребенка дошкольного возраста, с одной стороны, как человека социального, то есть способного занять свое место в обществе, с другой стороны, культурного, присваивающего культуру и преобразующего ее в своей деятельности.

Качественное дошкольное образование рассматривается сегодня как резерв последующих ступеней образования. Из образовательных стандартов видно, что ключевым направлением развития становится социально – коммуникативное развитие.

Главная задача дошкольной организации - создание оптимальных условий для развития личности ребенка. Основной целью является формирование у дошкольника социально-нравственных ценностей и воспитание личности с активной жизненной позицией, со стойкими нравственными привычками. Семья и дошкольная образовательная организация – основные институты социализации детей дошкольного возраста. Семья – мини-модель общества. Семья является традиционно главным институтом воспитания; то, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

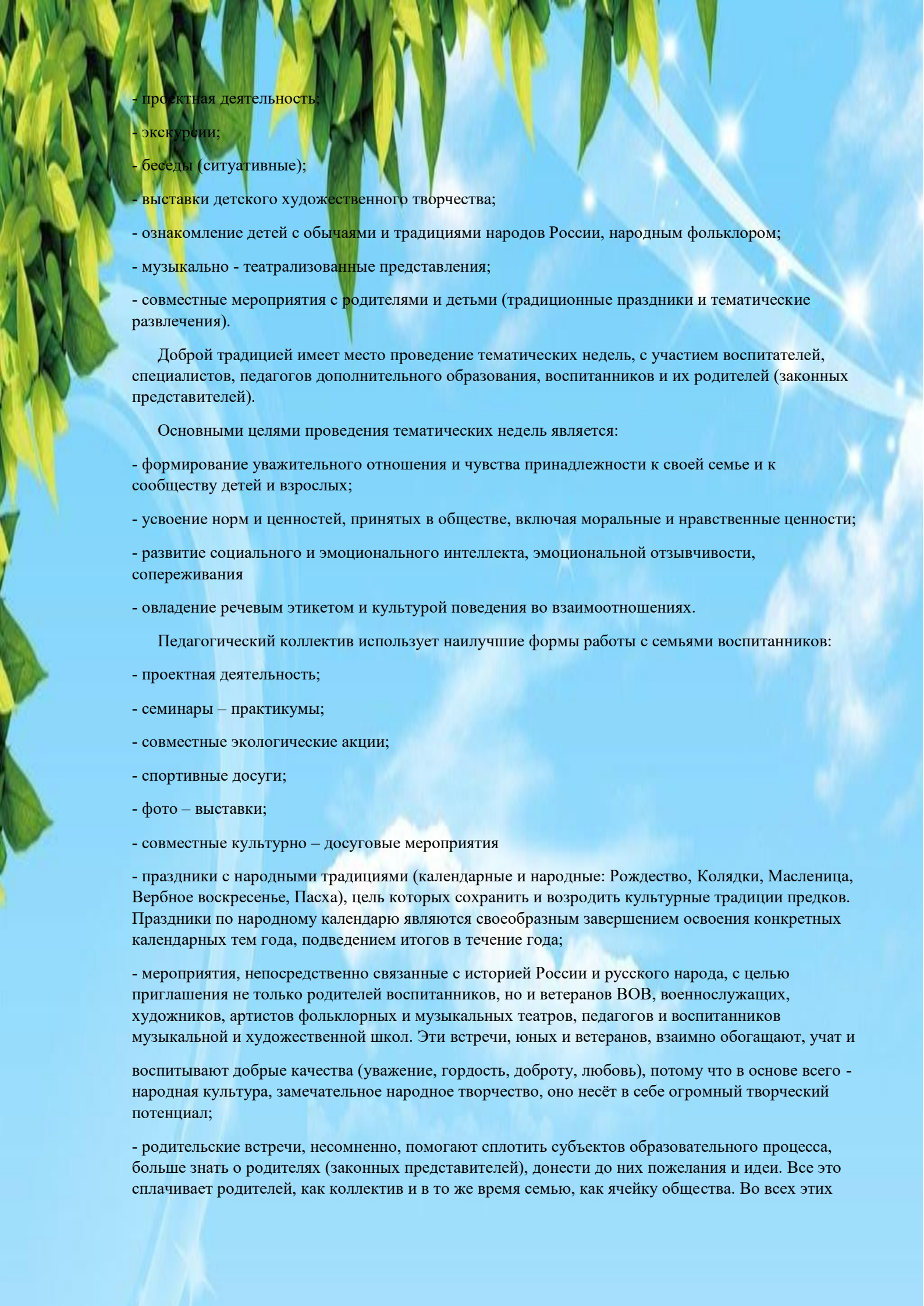
Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Семья закладывает основу духовно-нравственного воспитания детей. В общении с близкими взрослыми у ребенка формируются собственные формы поведения, навыки мышления и речи, ориентации в мире предметов и человеческих отношений, нравственные качества, жизненные ценности, стремления и идеалы.

Важность семьи вытекает из ее способности воспитывать индивидуальность.

Образовательный процесс в муниципальном бюджетном образовательном учреждении по данному направлению реализуется в соответствии с:

- комплексно-тематическим принципом;
- учетом интеграции образовательных областей: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников;
- единством обучающихся, развивающих, воспитательных целей и задач;
- развивающей предметно-пространственной средой.

В работе с детьми педагоги используют следующие формы организации совместной деятельности:

- 
- проектная деятельность;
 - экскурсии;
 - беседы (ситуативные);
 - выставки детского художественного творчества;
 - ознакомление детей с обычаями и традициями народов России, народным фольклором;
 - музыкально - театрализованные представления;
 - совместные мероприятия с родителями и детьми (традиционные праздники и тематические развлечения).

Доброй традицией имеет место проведение тематических недель, с участием воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Основными целями проведения тематических недель является:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- овладение речевым этикетом и культурой поведения во взаимоотношениях.

Педагогический коллектив использует наилучшие формы работы с семьями воспитанников:

- проектная деятельность;
- семинары – практикумы;
- совместные экологические акции;
- спортивные досуги;
- фото – выставки;
- совместные культурно – досуговые мероприятия
- праздники с народными традициями (календарные и народные: Рождество, Колядки, Масленица, Вербное воскресенье, Пасха), цель которых сохранить и возродить культурные традиции предков. Праздники по народному календарю являются своеобразным завершением освоения конкретных календарных тем года, подведением итогов в течение года;
- мероприятия, непосредственно связанные с историей России и русского народа, с целью приглашения не только родителей воспитанников, но и ветеранов ВОВ, военнослужащих, художников, артистов фольклорных и музыкальных театров, педагогов и воспитанников музыкальной и художественной школ. Эти встречи, юных и ветеранов, взаимно обогащают, учат и воспитывают добрые качества (уважение, гордость, доброту, любовь), потому что в основе всего - народная культура, замечательное народное творчество, оно несёт в себе огромный творческий потенциал;
- родительские встречи, несомненно, помогают сплотить субъектов образовательного процесса, больше знать о родителях (законных представителей), донести до них пожелания и идеи. Все это сплачивает родителей, как коллектив и в то же время семью, как ячейку общества. Во всех этих

мероприятиях повышается авторитет родителей, а значит идет воспитание у ребенка социокультурных норм поведения.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи, следование общей цели формирования социально-нравственных ценностей в ребенке способно воспитать личность с активной жизненной позицией, со стойкими нравственными привычками. Проблема этического воспитания актуальна всегда, так как моральное развитие и становление личности ребенка происходит на протяжении всей его жизни.

Обобщая выше сказанное, можно с уверенностью сказать, что дошкольная образовательная организация может заложить в детях зерно нравственности, которое вырастет во взрослом человеке красивым цветком морали и воспитанности.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

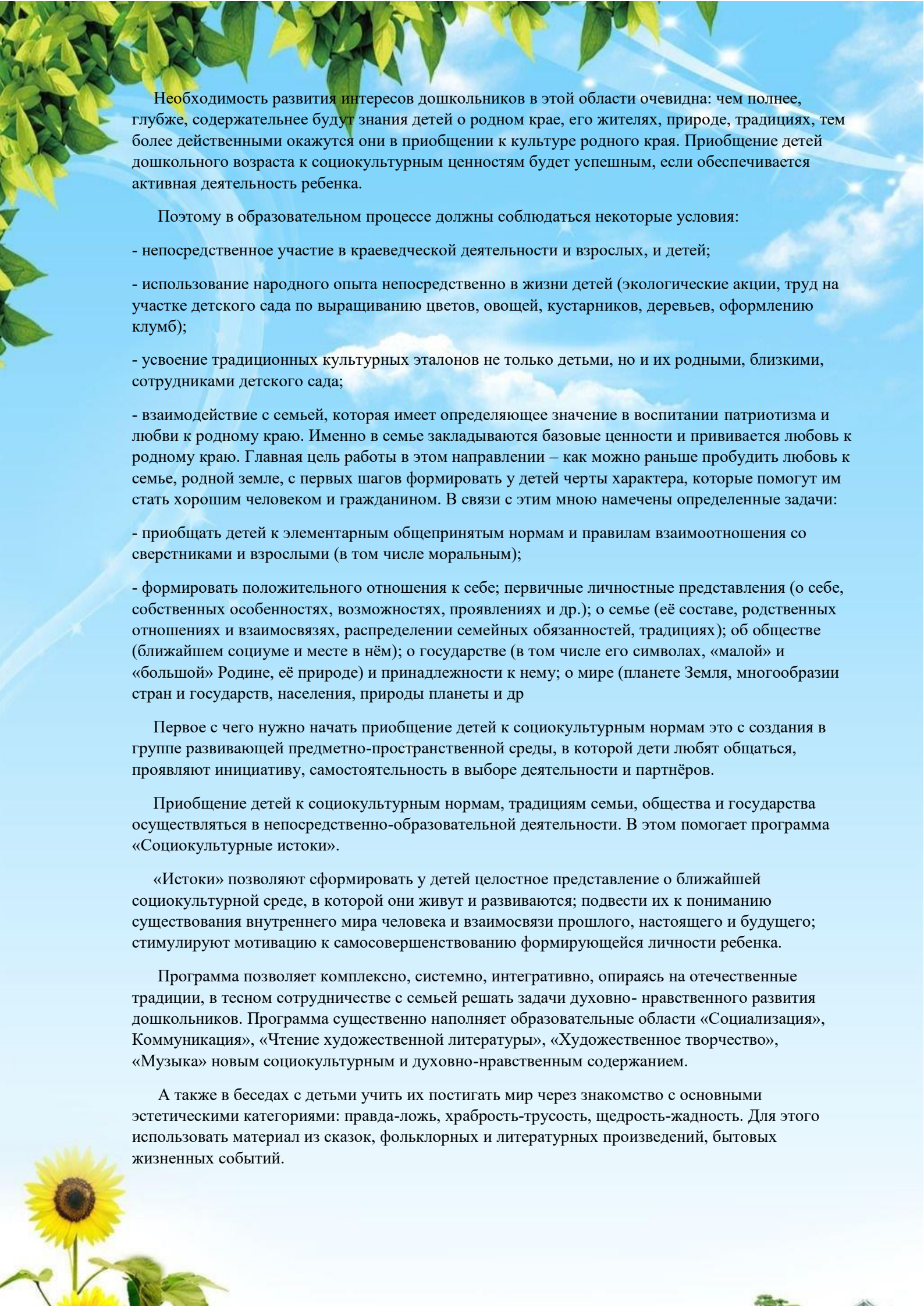
При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации

Начинать работу по приобщению воспитанников к социокультурным нормам желательно:

- с создания для детей теплой, уютной, доброжелательной атмосферы в детском саду. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен доверительным общением, содержательной деятельностью, радостью открытий, добрыми друзьями, любимыми играми, самостоятельным творчеством;
- с воспитания любви к родной семье;
- с воспитания любви к детскому саду, родной улице, родному краю, своей малой Родине.

Именно с этого начинается формирование того фундамента, на котором в дальнейшем будет формироваться чувство любви к своему Отечеству. Чтобы воспитать ребенка достойным гражданином России, очень важно в дошкольном возрасте помочь детям «увидеть» красоту родной природы, приобщить к культуре, традициям предков, к уважению и быту своих сограждан.



Необходимость развития интересов дошкольников в этой области очевидна: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае, его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края. Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным ценностям будет успешным, если обеспечивается активная деятельность ребенка.

Поэтому в образовательном процессе должны соблюдаться некоторые условия:

- непосредственное участие в краеведческой деятельности и взрослых, и детей;
- использование народного опыта непосредственно в жизни детей (экологические акции, труд на участке детского сада по выращиванию цветов, овощей, кустарников, деревьев, оформлению клумб);
- усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но и их родными, близкими, сотрудниками детского сада;
- взаимодействие с семьей, которая имеет определяющее значение в воспитании патриотизма и любви к родному краю. Именно в семье закладываются базовые ценности и прививается любовь к родному краю. Главная цель работы в этом направлении – как можно раньше пробудить любовь к семье, родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут им стать хорошим человеком и гражданином. В связи с этим мною намечены определенные задачи:
- приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формировать положительные отношения к себе; первичные личностные представления (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.); о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях); об обществе (ближайшем социуме и месте в нём); о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.

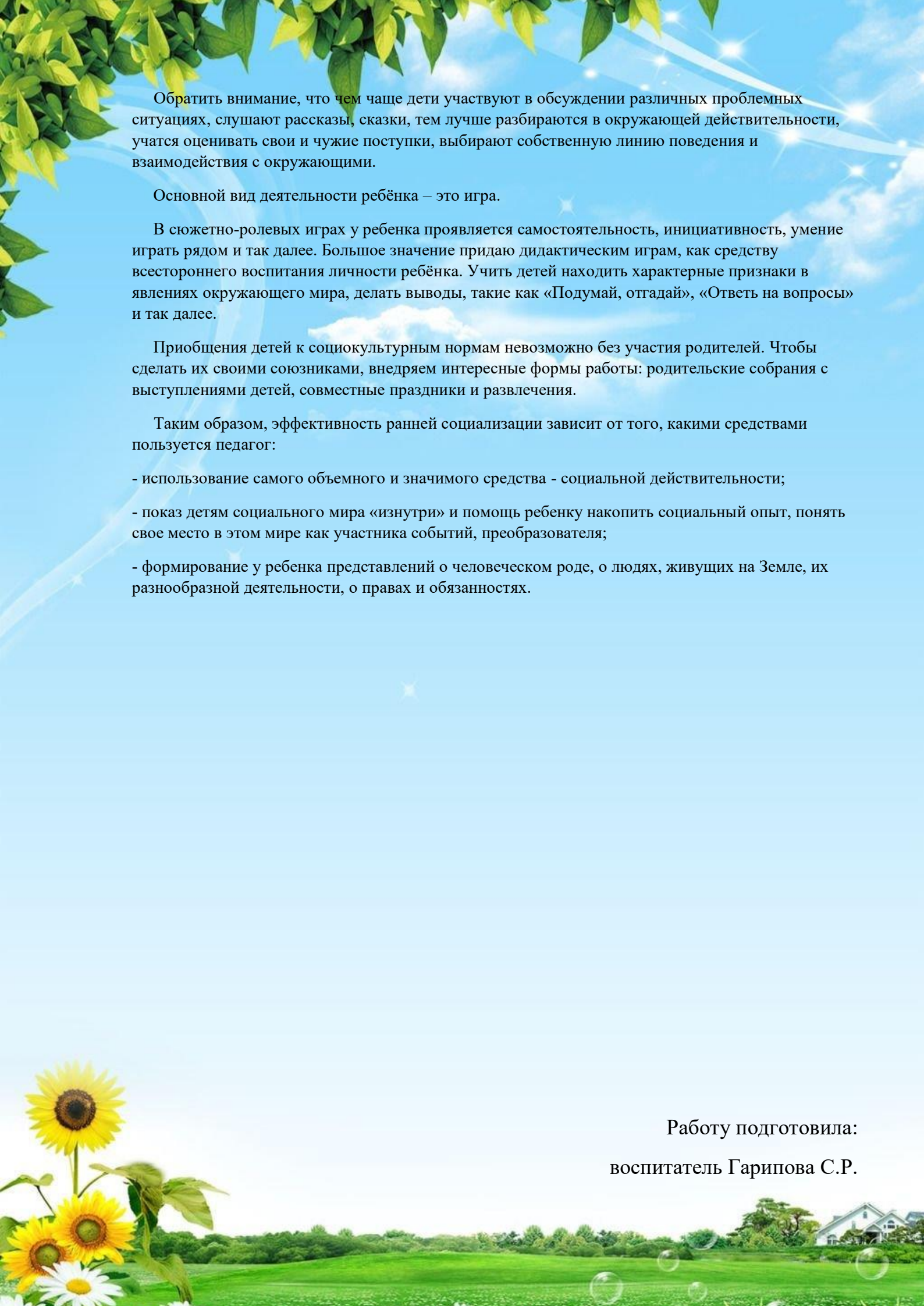
Первое с чего нужно начать приобщение детей к социокультурным нормам это с создания в группе развивающей предметно-пространственной среды, в которой дети любят общаться, проявляют инициативу, самостоятельность в выборе деятельности и партнёров.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности. В этом помогает программа «Социокультурные истоки».

«Истоки» позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулируют мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка.

Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно- нравственного развития дошкольников. Программа существенно наполняет образовательные области «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием.

А также в беседах с детьми учить их постигать мир через знакомство с основными эстетическими категориями: правда-ложь, храбрость-трусость, щедрость-жадность. Для этого использовать материал из сказок, фольклорных и литературных произведений, бытовых жизненных событий.



Обратить внимание, что чем чаще дети участвуют в обсуждении различных проблемных ситуациях, слушают рассказы, сказки, тем лучше разбираются в окружающей действительности, учатся оценивать свои и чужие поступки, выбирают собственную линию поведения и взаимодействия с окружающими.

Основной вид деятельности ребёнка – это игра.

В сюжетно-ролевых играх у ребенка проявляется самостоятельность, инициативность, умение играть рядом и так далее. Большое значение придаю дидактическим играм, как средству всестороннего воспитания личности ребёнка. Учить детей находить характерные признаки в явлениях окружающего мира, делать выводы, такие как «Подумай, отгадай», «Ответь на вопросы» и так далее.

Приобщения детей к социокультурным нормам невозможно без участия родителей. Чтобы сделать их своими союзниками, внедряем интересные формы работы: родительские собрания с выступлениями детей, совместные праздники и развлечения.

Таким образом, эффективность ранней социализации зависит от того, какими средствами пользуется педагог:

- использование самого объемного и значимого средства - социальной действительности;
- показ детям социального мира «изнутри» и помощь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как участника событий, преобразователя;
- формирование у ребенка представлений о человеческом роде, о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях.



Работу подготовила:
воспитатель Гарипова С.Р.