

**Консультация для педагогов**  
**Формирование представлений детей о малой родине:**  
**знакомство с основными достопримечательностями своего**  
**города**



*«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»*

*К.Д.Ушинский*

В период дошкольного детства закладываются основы личности будущего человека. В настоящее время одной из наиболее важных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья россиян. Концепция дошкольного образования поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, нравственного, творческого, думающего. Основой новой Концепции образования является ФОП -(федеральная образовательная программа). В ней определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Родина переживает тяжёлое время, происходит переосмысление ценностей. И слово патриотизм сейчас приобретает особенный смысл. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши деды, а сейчас отцы и братья следуют их примеру.

В связи с этим проблема социокультурного, нравственного, патриотического, воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского

сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать.

Любовь к Родине начинается с любви к своей Малой Родине - месту, где человек родился. Задача развития представлений о малой Родине, городе у дошкольников находит свой отклик в образовательной области «Познавательное развитие», которая предполагает формирование представлений об объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

Одним из эффективных средств формирования представлений о достопримечательностях Сургута, является виртуальная экскурсия. **Виртуальная экскурсия** – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения. Проводятся виртуальные экскурсии по достопримечательным местам города, что помогает формировать интерес к родному краю.

Формирование представлений о достопримечательностях Сургута у детей является составляющим процесса познания. Знакомясь с историей города, его знаменательными событиями, достопримечательными объектами, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Характерной чертой ознакомления с достопримечательными объектами является слитность нравственных чувств и знаний. Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями. В старшем дошкольном возрасте в примерной образовательной программе «От рождения до школы» ставятся такие задачи, как:

- 1.Расширять представления о малой Родине.
2. Знакомить детей с достопримечательностями, культурой, традициями родного края;
3. Знакомить с замечательными людьми, прославившими свой край

Невозможно говорить о воспитании любви к родному городу без сообщения определенных знаний о нем. При ознакомлении детей с Сургутом и его достопримечательностями, воспитателю необходимо опираться на имеющийся у них опыт, а также учитывать психологические и возрастные особенности детей. Заблаговременное планирование своей педагогической работы помогает педагогу равномерно дозировать познавательный материал, ведь качество усвоения материала определяется в правильной его дозировке: объемный или наоборот, малый материал не будет способствовать поддержанию интереса. Воспитание привязанности и любви к городу, в котором живет ребенок, требует опоры на когнитивную сферу, на воображение и память.

Город для ребенка конкретизируется улицей, на которой он живет. Чтобы дети «почувствовали» город, их нужно познакомить с ним, показать его достопримечательности. Познакомить со всем городом является трудновыполнимой задачей. Для этого педагог может рассказать о своих 23 любимых местах в городе, показать иллюстрации, раскрывающие отдельные места города или провести виртуальную экскурсию по нему. Важно, чтобы материал был понятен детям, вызывал желание посетить данное достопримечательное место. Диапазон объектов, с которыми знакомят детей старшего дошкольного возраста – улица, район, город, его достопримечательности, исторические места и памятники. Также, детям объясняют в честь кого они были возведены.

Главными достопримечательными объектами Сургута, с которыми можно познакомить детей старшего дошкольного возраста, являются:

1. «Памятник основателям Сургута» — это бронзовая композиция, состоящая из 4 фигур: князь, воевода, казак-плотник и священник. Находится на центральном транспортном кольце города.



2. «Мемориал Славы» - грандиозное сооружение, по сторонам от которого расположены 16 плит с именами фронтовиков, не вернувшихся с полей сражений в годы Великой Отечественной Войны.



3. «Храм Преображения Господня» - главный храм Сургута. Здание украшают главы с 13 куполами, над главным входом можно увидеть мозаичные иконы, выполненные в Москве из итальянской смальты.





4. «Соборная Мечеть» - культовое сооружение, украшенное мозаичным орнаментом.



5. «Памятник черному лису» - символ города Сургута, отражающий его историю.



6. «Югорский мост» — это один из самых протяженных мостов в Сибири. Его длина составляет 15 километров. Этот мост вошёл в Книгу рекордов Гиннеса. Главный архитектор данной выдающейся конструкции получил по результатам строительства звание академика.



После ознакомления с достопримечательным объектом детям необходимо отразить свои впечатления в продуктивной деятельности: рисовании, лепке, аппликации.

Решая данные задачи, рекомендуется периодически беседовать о близлежащих улицах, благодаря чему дети знакомятся с историей появления данной улицы и ее названия.

При создании виртуальной экскурсии педагог может взаимодействовать с родителями в целях подбора необходимого материала. Родители с детьми посещают достопримечательности города, фотографируют их, а педагог использует этот материал для создания виртуальной экскурсии. В этом случае ребенок будет чувствовать себя разработчиком этой экскурсии и во время ее проведения, может делиться своими впечатлениями о посещении данного достопримечательного объекта.



Анализируя опыт педагогов-практиков, можно выделить несколько видов проведения виртуальной экскурсии, с точки зрения информационных технологий:

- в виде мультимедийных презентаций, созданных в программе PowerPoint;
- в виде видеоролика;



- в виде геоинформационных систем (карты Yandex, Google и др.);
- в виде 3D модели достопримечательного объекта

Основной формой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста является непосредственно образовательная деятельность. Важно, чтобы они повышали мыслительную активность детей, способствовали формированию интереса к малой Родине. В конце занятия необходимо, чтобы дети анализировали увиденное, делали выводы, чтобы у них не только появились теоретические знания, но и желание посетить ту достопримечательность, о которой говорилось на занятии.

Также, одним из важнейших условий, обеспечивающих полноценное патриотическое воспитание, является обогащение развивающей предметно пространственной среды. Правильно организованные центры патриотического воспитания в группах детского сада позволяют каждому ребенку проявить свои творческие способности, взаимодействовать с необходимыми пособиями в процессе игры или самостоятельного знакомства. Следует еще раз отметить, что для ребенка дошкольного возраста характерны неустойчивость внимания, кратковременность интересов, утомляемость. Поэтому многократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей сохранению длительного интереса к одной теме. Поскольку ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, педагогу необходимо, в ходе занятия, использовать игровые приемы, повышающие познавательную активность детей. Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (создание коллажей, альбомов, поделок и т.д.).

Правильно организованная виртуальная экскурсия поможет детям в интересной для них форме наглядно познакомиться с каким-либо историческим объектом, погрузиться в изучение определенной темы: например, «Великая Отечественная Война», «Моя малая Родина – Сургут», «Памятные места моего города». Но эффективность формирования представлений о достопримечательностях Сургута, посредством виртуальной экскурсии, будет во многом зависеть от мастерства педагога и увлеченностью его данной темой.

Формируя у детей представления о малой Родине, мы не только расширяем их знания, обогащаем словарный запас, развиваем память, зрительное восприятие, пространственное наглядно-действенное мышление, творческое воображение, но и учим любить, беречь и гордиться своей Родиной!

Консультацию подготовила Комаровская И.В. (воспитатель группы «Колокольчики»).