

ООО «Счастливое детство»

**Мастер-класс для педагогов
«Использование мнемотехники в работе
с детьми дошкольного возраста»**

**Выполнила:
Манапова У.Ш., воспитатель**

**г. Сургут
2023**

Мастер-класс для педагогов
«Использование мнемотехники» в развитии связной речи дошкольников.

Цель:

- ознакомить педагогов с методом мнемотехники как способом развития речи, памяти и мышления дошкольников, обеспечивающего эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации;
- повысить профессиональную компетенцию педагогов в развитии речи детей дошкольного возраста;
- содействовать педагогам в поиске новых рациональных средств, форм и методов речевого развития дошкольников;
- создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса.

Задачи:

- раскрыть понятие мнемотехники, выявить актуальность, познакомить с особенностями, принципами технологии, этапами работы;
- предложить рекомендации педагогам по использованию мнемотаблиц для развития речи дошкольников.

Оборудование:

Листы бумаги, фломастеры, мнемотаблицы; слайдовая презентация.

Ожидаемые результаты:

- получение педагогами представлений о мнемотехнике;
- внедрение в образовательный процесс методику работы с мнемотаблицами для развития речи дошкольников.

Форма проведения:

Мастер-класс для педагогов, без участия детей.

Ход мастер-класса:

Приветствие. Уважаемые педагоги! Речь на сегодняшнем заседании пойдет о мнемотехнике.

Мнемотехника – в дословном переводе с греческого языка означает «искусство запоминания».

Прекрасна речь, когда она как ручеек,

Бежит среди камней чиста, нетороплива,

И ты готов внимать ее поток, и восклицать: "О, как же ты красива!".

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста - явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас. Употребление нелитературных слов и выражений.

- Несформированность грамматического строя речи
- Нарушение звукопроизношения.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- Трудности в построении монолога: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- Плохая дикция.

Поэтому передо мной встала задача, как научить детей последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

В результате перенапряжения дети часто сталкиваются с проблемой нарушения внимания и восприятия, им сложно сосредоточиться на каком-то одном деле. При этом необходимо понимать, что дошкольник готовится к школьному обучению, и когда он пойдет в школу, ему потребуется хорошая память. Память облегчит учебу, поможет ребенку с легкостью познавать новое, добиваться хороших оценок, чувствовать себя комфортно.

Как тренировать память

Метод, который помогает ребенку тренировать память, называется мнемотехникой.

Мнемотехника — это совокупность приемов и методов, направленных на тренировку памяти и речи. Они помогают ребенку быстрее запомнить информацию путем образования ассоциаций на основе визуального и аудиального восприятия, а также чувственных представлений.

Инструменты мнемотехники: мнемоквадрат, мнемодорожка и мнемотаблица.

Мнемоквадрат — это отдельная карточка с изображением закодированной информации. Рисунок в квадрате обозначает предмет или действие.

Самый простой пример: ребенок ходит в детский сад, там у него есть свой шкафчик, своя кровать, свое полотенце. Для того чтобы он ориентировался, где находятся его вещи, на эти предметы наклеивается картинка, скажем, с машинкой. В этом случае малыш точно знает, что предметы с изображением машины — его. Таким образом он запоминает информацию.

Мнемодорожка — это последовательное изображение четырех и более квадратов. Каждый квадрат соответствует одному слову или словосочетанию. Опираясь на изображение, ребенок может рассказать историю из нескольких простых предложений.

Следующая категория — это мнемотаблица. Она составляется из квадратов, в каждом из которых при помощи изображения заложена определенная информация. На основе этих изображений ребенок составляет рассказ или заучивает стихотворение. Глядя на рисунки, ребенок воспринимает текстовую информацию. Также в этом процессе задействованы и слуховое, и визуальное восприятие. При помощи мнемотаблиц можно запомнить большой объем информации. Но польза заключается не только в этом.



Преимущества мнемотехники:

- улучшение памяти;
- повышение уровня внимательности;
- развитие фантазии и воображения;
- расширение словарного запаса и развитие речи;
- формирование наглядно-образного и абстрактного мышления.

Кроме того, посредством мнемотехники ребенок учится выстраивать логические цепочки и легко запоминать информацию. Например, пересказ сказок и заучивание стихов превращаются в увлекательную игру и уже не требуют от ребенка серьезных усилий, которые могут его расстраивать.

При помощи мнемотехники можно преодолеть стеснительность и застенчивость, расширить общение ребенка со сверстниками. Мнемотехника включает в работу оба полушария головного мозга, что очень плодотворно влияет на развитие ребенка. У него раскрываются творческие способности и интеллектуальный потенциал.

С какого возраста можно заниматься мнемотехникой ?

Карточки с изображением предметов или действий можно показывать детям с 1 года. В этом возрасте дети интересуются всем, им интересно рассматривать различные предметы.

В возрасте 4–7 лет происходит знакомство с мнемодорожками и мнемотаблицами. С их помощью ребенок легко запоминает сложные для восприятия рассказы и сказки.

Мнемотаблицы могут помочь ребенку в освоении культурно-гигиенических навыков, процессов одевания и раздевания, при заучивании цифр и многого другого.

Что нужно для занятий

Для того чтобы занятия происходили увлекательно, интересно и с пользой для ребенка, стоит придерживаться некоторых правил.

1. Начинайте с простого. Сначала познакомьте ребенка с единичными изображениями, а потом постепенно увеличивайте сложность, чтобы у ребенка была уверенность в своих силах.
2. Не торопите ребенка. Постарайтесь, чтобы он понял, для чего эти квадраты с изображением различных предметов или действий.
3. Не нагружайте ребенка. Не стоит показывать больше двух мнемотаблиц в день. И количество квадратов в мнемотаблицах не должно превышать девяти. Если информации очень много, ребенок устанет, будет капризничать, и занятие не будет продуктивным.
4. Изображения на мнемотаблицах должны быть красочными, яркими и обязательно цветными. Ведь дети запоминают цветовые изображения как цветовые образы: солнце желтое, трава зеленая, небо голубое, снег белый и т. д. Когда ребенок станет старше, вы сможете применять уже черно-белые варианты изображений.
5. Меняйте темы занятий, для того чтобы у ребенка не пропал интерес, чтобы он был всегда включенным в занятие. На одном занятии можно заучить стихотворение, на другом — рассказать сказку, на третьем — познакомиться с животными жарких стран.
6. Дети-дошкольники — это дети-фантазеры, дети-изобретатели, их ведущая деятельность — это игра. Поэтому занятия должны проходить в игровой форме, для того чтобы ребенок с удовольствием воспринимал и запоминал информацию.
7. Мнемотаблица помогает ребенку визуально и аудиально запомнить изображение и соотнести картинку и слово.

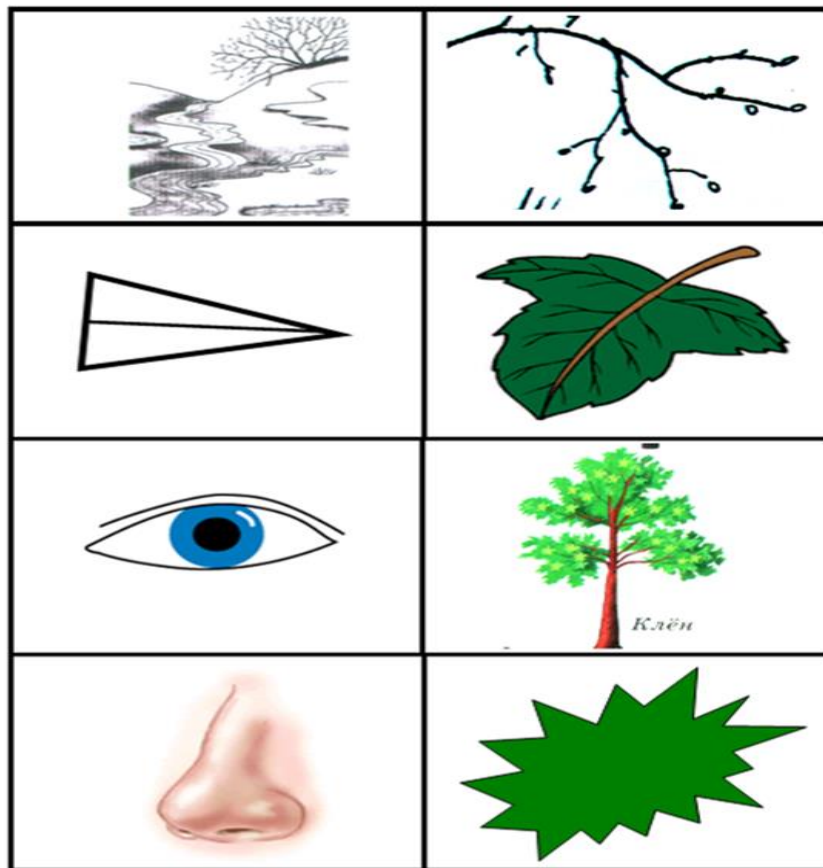
Примеры для занятий

По весне набухли почки

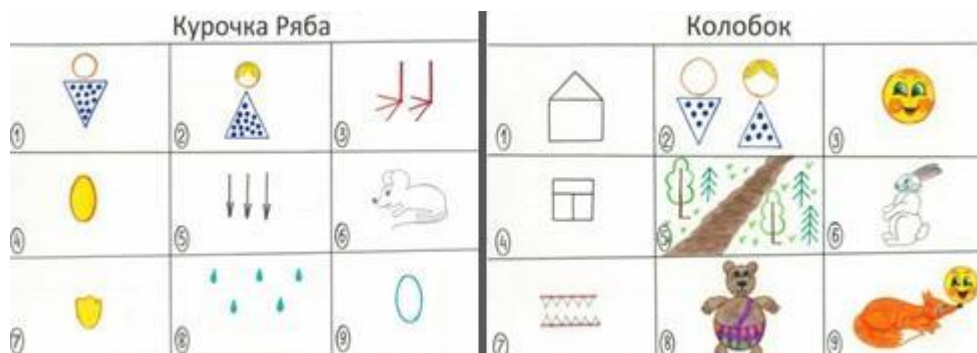
И проклюнулись листочки.

Посмотри на ветки клена,

Сколько носиков зеленых!

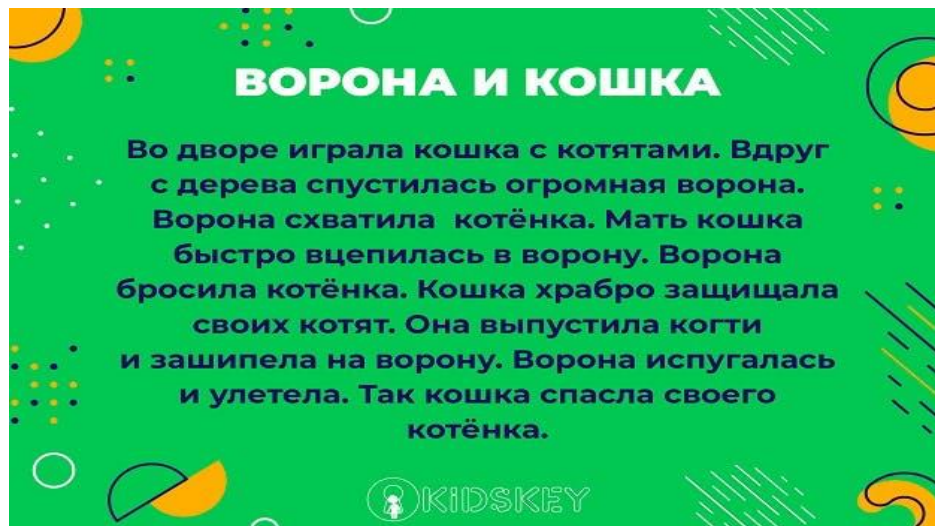


Можно использовать мнемотаблицы для запоминания и пересказа сказок. Возьмем сначала простые сказки, такие как «Курочка Ряба», «Колобок».



Учимся пересказывать небольшие тексты по мнемотаблицам!

А теперь рассмотрим, как научить ребенка пересказывать тексты. Возьмем, к примеру, такой текст:



Теперь переводим текст в мнемотаблицу.



Все просто и понятно!

Предлагаю Вам составить мнемотаблицы для разучивания стихотворений по предложенному тексту.

Перед Вами листы бумаги, картинки и стихотворные тексты (участники мастер-класса заполняют ячейки таблицы картинками).

- 1) Есть на новом платье
у меня кармашки,
На кармашках этих
вышиты ромашки.
Ромашки, ромашки,
будто луговые. Ромашки, ромашки, словно как живые.
- 2) В огороде много гряд. Тут и репа и салат,
тут свекла и горох. А картофель разве плох? Наш зеленый огород нас
прокормит целый год.

3) "Ёлочка" (Н.Нищева) Перед нами ёлочка: Шишечки, иголки. Шарики, фонарики, Зайчики и свечи, Звёзды, человечки.

4) Мой мишка (отрывок) Я рубашку сшила мишке, Я сошью ему штанишки, Надо к ним карман пришить И конфетку положить.

Наше стихотворение «нарисовано», мнемотаблица готова. А теперь, глядя не на мнемотаблицу, прочтите стихотворение без опоры на текст. Хотелось бы отметить, что детям очень нравится рисовать и работать с мнемотаблицами. Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Ребенок знает, с чего он может начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить. А процесс разучивания стихотворения становится интересным и быстрым.

Таким образом, Вы можете в игровой, ненавязчивой форме разучить стихотворение или пересказать художественный текст и развивать память ребёнка.

Конечно, использование мнемотехники ни в коем случае не призвано заменить традиционное заучивание текстов наизусть. Однако, с задачей помочь сделать процесс запоминания более простым и интересным, мнемотехника справляется просто великолепно. А чем раньше будем учить детей рассказывать либо пересказывать, тем лучше подготовим их к школе, т. к. связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

Спасибо за внимание!