

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**ПОДГОТОВИЛА: МЕНЬШИКОВА ТАТЬЯНА
ВАЛЕНТИНОВНА, МЕТОДИСТ**

Задание №1



- Каким видят педагога государство?
- Каким видит педагога ДОУ?
- Каким видит педагога родитель?
- Каким видит педагога ребенок?





Новое дошкольное образование- новый педагог



- Становление новой системы дошкольного образования требует радикального переосмысления сложившегося подхода к профессиональной деятельности педагога.
- Современному детскому саду нужен педагог, способный самостоятельно планировать, организовывать педагогически целесообразную систему работы, а не просто выполнять должностные обязанности.
- Современное образование характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приёмов взаимодействия с детьми.
 - **В таких условиях особое значение придаётся состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.**

Центральное место в образовании занимает взаимодействие педагога с детьми

- Дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимают не только содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми.

Современный образовательный процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие).



Воспитатель-значимая фигура в ДОУ

- Педагогическое взаимодействие представляет собой целенаправленный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются изменения в их поведении, деятельности и отношениях.
- Поскольку педагог для ребенка – значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми.
- Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.



Ключевые компетентности педагога



Компетентность – качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия.

К основным составляющим компетентности работников образования относятся: **профессиональная, коммуникативная, информационная, правовая.** (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих)

Компетентностный подход в дошкольном образовании

Составляющие компетентности педагога

➤ **Профессиональная**

владение современными образовательными технологиями, проектирование учебного процесса, создание учебных ситуаций, организация работы в разных формах

➤ **Коммуникативная**

взаимодействие с другими людьми, организация совместной деятельности, публичное представление результатов своей работы

➤ **Информационная**

работа с различными информационными ресурсами, регулярная самостоятельная познавательная деятельность, использование компьютерных технологий

➤ **Правовая**

использование в деятельности нормативных правовых документов, локальных актов для решения профессиональных задач

Что сегодня понимается под профессиональной компетентностью педагога?

Профессиональная компетентность педагога



(Браже Т. Г.)

Структура профессиональной компетентности педагога.





Профессиональная компетентность педагога _____

- Компетенция в ведении образовательного процесса.
- Компетентность в организации воспитательной работы.
- Компетентность в установлении контактов с родителями.
- Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.
- Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ.
- Компетентность во владении современными образовательными технологиями.
- Компетентность профессионально-личностного совершенствования.
- Креативная компетентность педагога.
- Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- Компетентность в создании предметно-развивающей среды.



Пути повышения профессиональной компетентности

- Работа в методических объединениях, творческих группах;
- Исследовательская деятельность;
- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- Различные формы педагогической поддержки;
- Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- Трансляция собственного педагогического опыта и др.



Коммуникативная компетентность



- В федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения коммуникативная компетентность определяется как умение ставить и решать определенного типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
- В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входят способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения.



**Коммуникативная компетентность
имеет несколько составляющих**





- **Коммуникативные знания** — это знания о том, что такое общение, каковы его виды, фазы, закономерности развития.
- Это знание о том, какие существуют коммуникативные методы и приемы, какое действие они оказывают, каковы их возможности и ограничения.
- Это также знание о том, какие методы оказываются эффективными в отношении разных людей и разных ситуаций.
- К этой области относится и знание о степени развития у себя тех или иных коммуникативных умений и о том, какие методы эффективны именно в собственном исполнении, а какие неэффективны.



- **Традиционно коммуникативные умения** – это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать ин – это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности.





- **Коммуникативные способности** – индивидуальные психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности.
- Коммуникативные способности позволяют успешно вступать в контакт с другими людьми, осуществлять коммуникативную, организаторскую, педагогическую и другие виды деятельности.



- **Информационная компетентность** — обладание знаниями, умениями, навыками и опытом их использования при решении определенного круга социально-профессиональных задач средствами новых информационных технологий, а также умение совершенствовать свои знания и опыт в профессиональной области



Информационная компетентность направлена на



- - способность к самостоятельному поиску и обработке информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач;
- - способность к групповой деятельности и сотрудничеству с использованием современных коммуникационных технологий для достижения профессионально значимых целей;
- - готовность к саморазвитию в сфере информационных технологий, необходимого для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде .

- **Правовая компетентность**—это качество действий педагога, обеспечивающих эффективное использование в педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработку локальных нормативных правовых актов; принятие решений в рамках существующей законодательной базы.



Правовая компетентность проявляется

В:



- - знании основ нормативно-правовых документов образовательного процесса в контексте идей модернизации;
- - выполнении правил и норм охраны труда, техники безопасности;
- - умении защищать детей и подростков от неблагоприятного влияния социальной среды;
- - умении обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- - умении вести документацию, необходимой педагогу.

Какие же нормативно-правовые документы должен знать педагог и руководствоваться ими в своей работе?



- - Конституция РФ;
- - Конвенция о правах ребенка;
- - Трудовой Кодекс РФ;
- - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Законодательные акты Минобрнауки РФ;
- - Требования СанПин;
- - Устав Учреждения;
- - Локальные акты учреждения (Положения. Приказы, инструкции);
- - Права и обязанности всех участников образовательного процесса;
- - Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Вывод



- Изучив все требования, можно прийти к выводу, что **современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен.**
- Так же делается **упор на умение находить подход к каждому ребенку, уважать его личность и правильно оценивать его способности.**

Решение педагогического совета



- Осуществлять личностный и профессиональный рост.
- Развивать в себе все виды компетенций.
- Осуществлять работу в рамках самообразования.



• **Спасибо за внимание!**