

Работа с семьей по реализации программы "Социокультурные истоки"



Подготовила: Татьяна Валентиновна
Меньшикова , методист

г. Сургут

Содержание

- Игра-приветствие.
- Работа с родителями в рамках реализации «Истоки» ФГОС ДО .

Игра-приветствие

«Добрый день!»



Добрый день и добрый час,
Я приветствую всех вас,
Вери гуд, салам алейкум,
Бона сэра, вас из дас...



Содержание программы «Социокультурные истоки» обращено к духовно-нравственным ценностям личности и общества и связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа.

*Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение **ребенка и его родителей** к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.*

Одной из главных задач программы «Социокультурные истоки», касающиеся взаимодействия с родителями, является:

- Приобщение всех участников образовательных отношений (**дети, родители (законные представители)**, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям **через совместную деятельность**;
- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания **в семье** и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей.

Факторы духовно-нравственного развития личности

Духовно-нравственное развитие личности осуществляется под влиянием многих факторов.

Немаловажную роль среди них играют окружающая среда и, прежде всего, семья, где воспитывается ребёнок, а также образовательное учреждение, которое он посещает.



«Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает свой первый социокультурный опыт»

(В. Зеньковский).



Семья и ДОУ

- Условия и основы успешной социализации личности заложены в детском возрасте, когда особую актуальность приобретают тесное сотрудничество Семьи и дошкольной организации, их взаимодополняемость для эффективного процесса социализации ребенка-дошкольника.
- Устанавливая взаимоотношения с семьей, дошкольное образовательное учреждение создает условия для полноценного процесса социализации ребенка-дошкольника.

В реализации программы «Истоки» семья является равноправным субъектом образовательного процесса.

- Педагоги в тесном сотрудничестве с родителями осуществляют единый целостный процесс воспитания и развития дошкольников.
- Работа с родителями является ключевым элементом в реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.



Задачи по работе с родителями согласно программы «Социокультурные истоки»

- Объединение усилий дошкольной образовательной организации и Семьи с целью формирования у детей системы духовно-нравственных социокультурных ценностей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки Семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста;
- Обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности ребенка.

Использование книг развития

В рамках реализации Программы используется работа по серии книг. (Н.п. в мл.гр. Книга «Моя семья»)

Одна из главных задач программы по работе с **книгами**— *организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми и следует помнить, что родители являются первыми педагогами своего ребенка.*

Данная работа активно включает родителей.

Форма участия родителей по работе с книгой

- Одной из особенностей данной воспитательной программы является **непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий.**



- 1. После прочтения художественных произведений родители совместно с детьми отвечают на вопросы.
- 2. Выполняют предложенные задания.

Выполнение заданий в книгах

В книгах для развития включены задания трех уровней сложности:

- **Направленные на воспроизведение информации:** *«Расскажите вместе с детьми сказку по опорным словам», «Выучите понравившуюся колыбельную песню», и т.д.;*
- **Направленные на преобразование имеющихся знаний:** *«какие добрые слова из прочитанных потешек вы запомнили?», «Поразмышляйте вместе с детьми и выберите качества, которые помогли Данилушке стать настоящим мастером»;*
- **Направленные на творческий поиск:** *Придумайте вместе с ребенком продолжение истории», «Побеседуйте с ребенком о том, каким он представляет свой жизненный путь».*

Задания, помещенные в книгах для развития, подводят детей и их родителей к более глубокому пониманию и переосмыслению своего жизненного опыта.

Работа в паре

Базовым звеном формирования системы ценностей у детей и их родителей являются активные занятия – работа в паре. Эти занятия могут быть проведены в группе или в кругу семьи.

При общении на активном занятии создается доверительная атмосфера, осуществляется взаимодействие детей и взрослых, те и другие учатся договариваться, высказывать свою точку зрения, терпеливо выслушивать друг друга, осуществлять выбор, приходить к согласию, радоваться положительным результатам совместной работы.

Активные занятия носят обязательный характер, поэтому проводятся последовательно и системно, вся работа, проведенная совместно становится результатом сотворчества взрослых и детей.

Формы работы с детьми и родителями

- - Социально-педагогические проекты: «Семейная мастерская», «Семейное чтение», «Семейные походы», «Семейная гостиная»;
- - Чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания;
- - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов и телепередач духовно-нравственного содержания;
- - Православные праздники («Под покровом Божией Матери», «Рождество Христово», «Пасха Христовая»);
- - Досуговые мероприятия духовно-нравственного содержания (тематические, «День памяти святого ...»);
- - Оформление выставок детского творчества («Рождество Христово», «Пасха Красная»);
- - Игры духовно-нравственного содержания;
- - Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- - Литературно-музыкальные досуги;
- - Музыкально-художественная драматизация;
- - Организация творческих выставок;
- - Неделя книги;
- - Семейные гостиные;
- - Семейные мастерские;
- - Семейные конкурсы.

- 
- Таким образом, в программе «Истоки» обеспечено социальное партнерство дошкольной организации и Семьи, осуществляется
 - *открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников и непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, направленный в конечном итоге, на социокультурное и духовно-нравственное развитие детей и их успешную социализацию.*

До новых встреч!







Использование активных форм развития

Особое место в рамках программы отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре.

Они способствуют: приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Воспитатель использует разные виды общения:

- *Деятельностное общение*, в которое вступает ребенок, стремясь
 - научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми)
 - развивает в ребенке ценные качества общественного поведения,
 - способность принять общую цель, включиться в совместное
 - планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить
 - полученные результаты);
- *Познавательное общение* с воспитателем о волнующих ребенка
 - познавательных проблемах (способствует углублению познавательных
 - интересов и активности детей);
- *Личностное общение*, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить
 - со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, духовно-
 - нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями.
Ребенок
 - делиться с воспитателем своими мыслями, впечатлениями

- 
- *В плане личностного развития:*
 - [?] Воспитывает чувство патриотизма, гражданственности,
 - устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой
 - родине, семье.
 - *В плане социализации:*
 - [?] Развивает умение ориентироваться в современной
 - социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном
 - наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

- 
- *Основная цель книг этого комплекта —* создать условия для приобщения детей и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации, а также единый контекст воспитания и общения в дошкольном образовательном учреждении и семье.
 - Основные ценности, на которые направлены книги для развития и программа *«Социокультурные истоки»* в дошкольном образовании, — научить детей понимать, что есть Добро и Любовь в жизни человека.

- 
- Все развивающие и итоговые занятия в представленной программе выстроены через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре. Это позволяет педагогам выйти на создание частных проектов по духовно-нравственному и нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.