

Реализация программы «Социокультурные истоки» в ДОУ (часть 1)



Подготовила: Татьяна Валентиновна
Меньшикова , методист

г. Сургут

Содержание лекции

1. **Реализация Программы «Социокультурные истоки» согласно образовательных областей.**
2. **Выполнение задания №1 «Соотнесение задач согласно образовательных областей».**
3. **Задание №2 «Подбор категорий и понятий в рамках Программы «Социокультурные истоки».**
4. **Обзор книг серии «Социокультурные истоки».**
5. **Задание №3 «Составление конспекта с использованием «Ресурсного круга».**

Что такое «Социокультурные истоки?»

- «Социокультурные истоки»-это интегрированная программа, развивающая духовно-нравственную стержневую основу образования через введение учебного курса «Истоки» и реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте».
- Данное направление соединяет дошкольное образование, начальную и основную школу в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных и социокультурных ценностей, объединяет образовательную Организацию и Семью в активном воспитании.
- Социокультурное и духовно-нравственное развитие детей осуществляется на основе отечественных традиций.

Программа реализуется в пяти образовательных областях

- Социально-коммуникативном развитии;
- Познавательном развитии;
- Физическом развитии;
- Речевом развитии;
- Художественно-эстетическом развитии.

Задание №1

«Подберите к образовательным областям соответствующие задачи»



Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;
- - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- - Формирование познавательных действий, становление сознания;
- - Развитие воображения и творческой активности;
- - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- - Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие направлено на:

- - Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- - Развитие речевого творчества;
- - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
-

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- - Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- - Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- - Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- - Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами;
- - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В основе содержания программы «Социокультурные истоки» лежат категории и понятия.

Нравственные - (моральные) ценности — это этические идеалы, высшие принципы человеческой жизни.

Социокультурные ценности-относительно устойчивое, социально обусловленное избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ.

Ценности внешнего мира, составляющее природно-культурное пространство России-это— это не только родные просторы и памятники культуры, но и чувство родственной близости населяющих его людей.

Образы культурного пространства как «семейного гнезда», спасительного ковчега прочно укоренились в народном самосознании.

Задание №2

В основе содержания программы «Социокультурные истоки» лежат категории и понятия. Подберите их в соответствии с предложенными формулировками.

Нравственные ценности:

Социокультурные ценности:

Ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России:

«Социокультурные истоки»-система понятий и категорий.

Группы ценностей, составляющих предметное содержание **«Истоков» в дошкольном образовании**

Нравственные ценности:

способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм.

Социокультурные ценности:

семья, род, Родина, защита родной земли; забота о тех, кто в ней нуждается; единение и радость в празднике.

Ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России:

священные смыслы природы: родные просторы (поля и нивы), сказочный лес, «братья наши меньшие», горы и реки, моря-океаны, деревни и города.

Фольклор является хранителем отечественного языка и представляет собой большую ценность.



Комплект состоит из 17 книг для развития детей 3-8 лет

Серия «Социокультурные истоки»

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
СБОРНИКИ



Работа по книгам рассчитана на 4 года

Книги для развития детей 3-4 лет: «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»

В группе детей младшего дошкольного возраста (3–4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий: Слово, Образ, Книга.



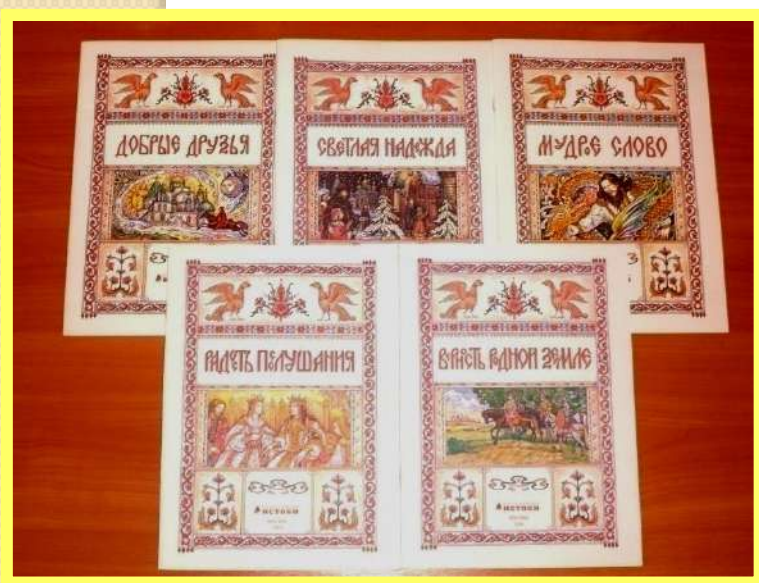
Книги для развития детей 4 – 5 лет: «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Любимая сказка».

В группе детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека, дети и родители осваивают категории: Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души.

средняя (4 – 5 лет)



Книги для развития детей 5–6 лет: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».



Внимание детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) обращается на ценности внутреннего мира человека: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость.

Книги для развития детей 6 – 7 лет: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».



В группе детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации: традиции Слова, традиции Образа, традиции Дела, традиции Праздника.

Отличительные особенности книг для развития:

1. Они направлены в равной степени на развитие духовно-нравственных ценностей как ребёнка, так и его родителей.
2. Для каждой темы подобрано главное произведение, позволяющее выйти на размышление по осваиваемым категориям.
3. Книги для развития подготовлены для взаимодействия детей и родителей в процессе духовно-нравственного воспитания.
4. Для каждой книги и для каждого произведения продуманы и подготовлены образы-иллюстрации, позволяющие получить образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведения в осваиваемых категориях.
5. В русских народных сказках восстановлен первоначальный духовно-нравственный контекст категорий и ценностей.
6. Для каждой осваиваемой темы подготовлены страницы Альбома «Мои Истоки», над которыми может потрудиться ребёнок вместе с родителями и закрепить в образе осваиваемые духовно-нравственные категории.
7. Для каждой темы подготовлены активные занятия, направленные на развитие системы духовно-нравственных ценностей личности.

В книгах для развития включены задания трёх уровней сложности:

- 1. Направленные на простое воспроизведение информации** («Расскажите вместе с детьми сказку по опорным словам»; «Выучите понравившуюся колыбельную песню» и т.д.).
- 2. Направленные на преобразование имеющихся знаний** («Какие добрые слова из прочитанных сказок вы запомнили?», «Поразмышляйте вместе с детьми и выберите качества, которые помогли Даниле стать настоящим мастером»).
- 3. Направленные на творческий поиск** («Придумайте вместе с ребёнком продолжение истории», «Побеседуйте вместе с ребёнком о том, каким он представляет жизненный путь»).

Задания, помещённые в книгах для развития, подводят детей и их родителей к более глубокому пониманию и переосмыслению своего жизненного опыта и опыта предыдущих поколений.

Активные занятия с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Тема занятия	Активные формы обучения	Название активного занятия
1. Любимое имя	Ресурсный круг	«Ласковое имя»
2. Доброе слово	Ресурсный круг	«Доброе слово»
3. Ласковая песня	Ресурсный круг	«Колыбельная песня»
4. Праздничная песня	Ресурсный круг	«Рождественская ёлочка»
5. Любимый образ	Ресурсный круг	«Мамочка моя»
6. Образ света	Ресурсный круг	«Позови солнышко»
7. Добрый мир	Ресурсный круг	«Добрый мир»
8. Добрая книга	Ресурсный круг	«Добрая книга»
9. Любимая книга	Ресурсный круг	«Моя любимая книга»

Активные занятия с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Тема занятия	Активные формы обучения	Название активного занятия
1. Дружная семья	Работа в паре	«Дружная семья»
2. Домашнее тепло	Ресурсный круг	«Домашнее тепло»
3. Дороги добра	Работа в паре	«Дороги добра»
4. Сказочный лес	Работа в паре	«Сказочный лес»
5. Добрая забота	Работа в паре	«Добрая забота»
6. Праведный труд	Ресурсный круг	«Чему доброму научили вас взрослые?»
7. Любимая сказка	Ресурсный круг	«Моя любимая сказка «
8. Благодарное слово	Ресурсный круг	«Благодарное слово»
9. Светлый праздник	Ресурсный круг	«Доброе слово берёзке»

Активные занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Тема занятия	Активные формы обучения	Название активного занятия
1. Верность родной земле	Ресурсный круг	«За что люди благодарны защитникам Земли Русской?»
2. Верность родной земле	Работа в паре	«Защитник Отечества»
3. Радость послушания	Работа в микрогруппах	«Радость послушания»
4. Светлая надежда	Ресурсный круг	«Рождественское чудо»
5. Доброе согласие	Работа в паре	«Построим дом»
6. Добрые друзья	Ресурсный круг	«Кого можно назвать настоящим другом?»
7. Добрые дела	Работа в паре	«Добрые дела»
8. Мудрое слово	Ресурсный круг	«Кого можно назвать мудрым?»
9. Мудрые люди	Ресурсный круг	«Мудрость рядом с нами»

Активные занятия с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Тема занятия	Активные формы обучения	Название активного занятия
1. Сказочное слово	Работа в паре	«Сказка – правда, в ней намёк, добрым молодцам урок»
2. Напутственное слово	Работа в паре	«Напутственное слово»
3. Жизненный путь	Ресурсный круг	«Жизненный путь»
4. Светлый образ	Ресурсный круг	«Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского»
5. Чудотворный образ	Работа в паре	«Светлый образ»
6. Мастера и рукодельницы	Работа в паре	«Мастера и рукодельницы»
7. Старание и терпение	Работа в паре	«Старание и терпение»
8. Семейные традиции	Работа в паре	«Традиции нашей семьи»
9. Книга – праздник души	Работа в паре	«Книга – праздник души»
10. До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!	Ресурсный круг с делегированием	«Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми»

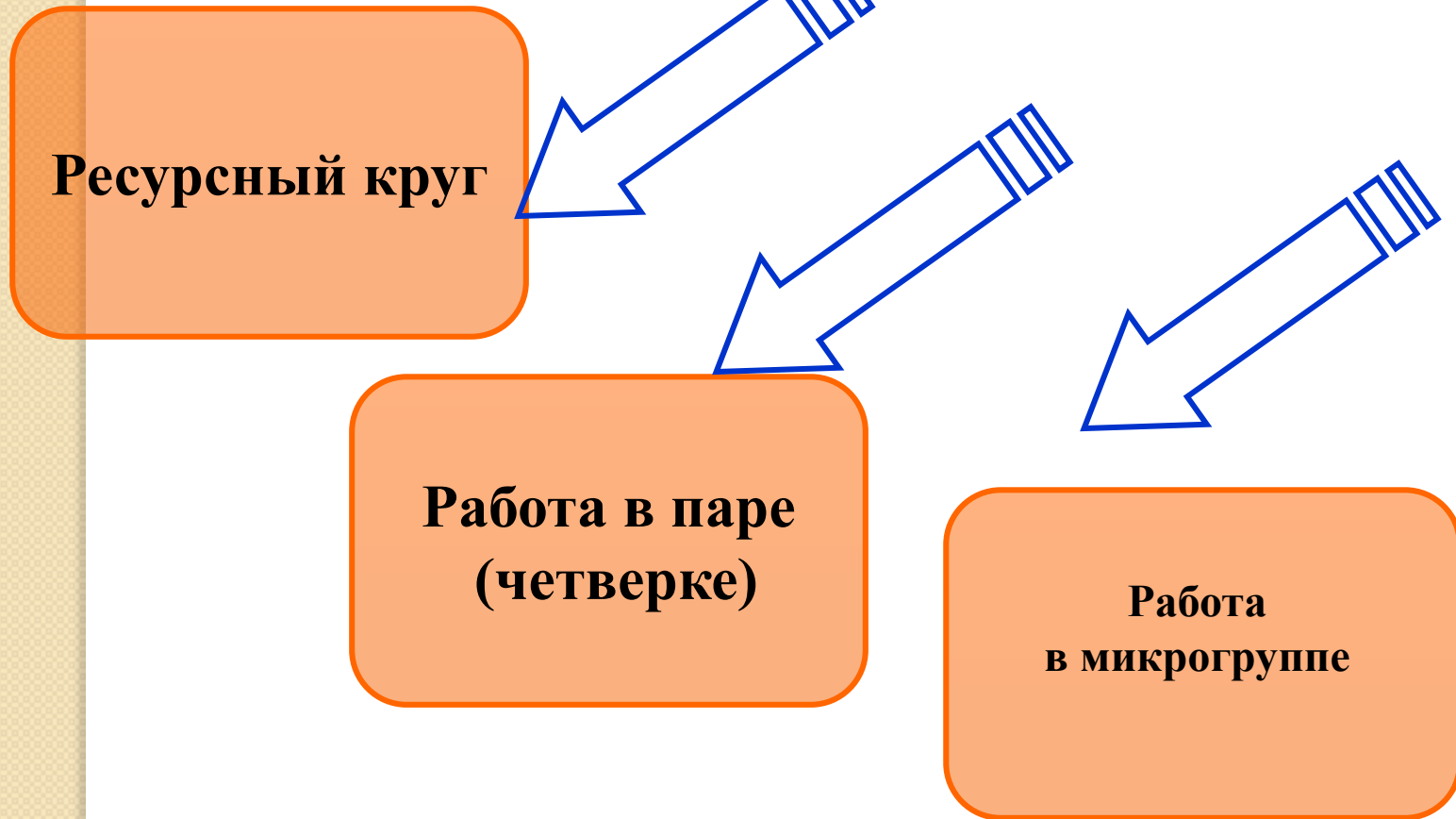
Активные формы обучения (АФО) – высокоэффективные истоковские педагогические технологии:

- Ресурсный круг.
- Ресурсный круг с делегированием.
- Работа в паре.
- Работа в микрогруппе.
- Работа в четвёрках.

Методика АФО предусматривает:

- Активное участие всех детей группы в практической деятельности;
- Субъектами процесса обучения являются педагог, ребёнок и родитель;
- Каждый участник АФО имеет возможность получить объективную оценку социокультурного развития;
- Вырабатывается единый социокультурный контекст группы, новое видение, прочувствование, изменяется социокультурная основа личности и группы;
- АФО позволяют строить деятельное общение на едином уровне.

Активные занятия включают активные формы



Каждое занятие имеет свою
структуру

Роль занятий:

создается доверительная атмосфера,
осуществляется взаимодействие детей и
воспитателя, все учатся высказываться,
договариваться, радоваться положительным
результатам совместной работы.

Этапы работы в ресурсном круге:

1. **Подготовительный этап** (присоединение, создание атмосферы доверия, мотивация на предстоящую работу, активен педагог).
2. **Основной этап** (задаётся вопрос ресурсного круга, активны дети, разговор по кругу, подведение итогов).
3. **Заключительный этап** (рефлексия, совместное положительное оценивание результатов работы).

Методика «Ресурсный круг» А.В. Камкина.

Ресурсный круг - активная форма обучения, при которой участники сидят (стоят) в круге лицом друг к другу, что позволяет убрать коммуникативный барьер.

Условия для успешного проведения ресурсного круга:

- - Вводная беседа, как подготовка к восприятию изучаемой категории,
- - Комфортная обстановка.
- - Найти такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным. Это позволяет заинтересовать, поддержать интерес, привлечь внимание и стимулировать работу ума и сердца обучающихся.
- - Любое мнение должно быть выслушано, принято.

Основной этап (на примере ресурсного круга «Дом»).

- **Первый круг.** Учитель просит сидящего в круге назвать представленный образ, начиная фразу со слов «Я вижу...» (слово передается обучающимся взглядом, можно передавать какой либо предмет).
- **Второй круг.** Учитель дополняет ответы и предлагает соединить образы со звуками прислушаться к звукам дома. По - очереди учащиеся называют звуки, начиная со слов «Я слышу...»
- **Третий круг** начинается со слов «Я чувствую...». *Обучающиеся говорят о своих ощущениях, запахах, связывают их с образами и звуками дома.*
- После проведения этого вида ресурсного круга в первый раз учитель предлагает совместно выработать и принять правила общения в группе. Этими правилами обучающиеся будут пользоваться в дальнейшем.

Активное занятие. Ресурсный круг по примеру занятия «Добрый мир»

Этапы работы:

- **1. Подготовительный этап:**
 - Вступительное слово. Чтение родителям «Слова к родителям» книги для развития детей 3-4 лет «Добрый мир». Знакомство с содержанием книги.
- **2. Основной этап:**
 - Воспитателей задает вопрос родителям «Что может сделать каждый из нас, чтобы мир для ребенка был добрым?». Отвечает каждый родитель по очереди по кругу. Воспитатель подводит итог разговора.
- **3. Заключительный этап:**
 - «Каким вы представляете себе результат занятий с ребенком по этой книге?».

Задание №3

- Составьте конспект Ресурсного круга по темам:
- «Доброе слово» (возраст 3-4г.)
- «Сказочный лес» (возраст 4-5л.)
- «Добрые дела» (возраст 5-6л.)
- «Напутственное слово» (возраст 6-7л.).

Этапы работы в паре:

1. Подготовительный этап (беседа по теме).

2. Основной:

- Индивидуальный (объяснение задания и самостоятельное его выполнение).
- Работа в паре (выполнение задания, общение).
- Обсуждение в группе (результаты совместной работы). Экспертная оценка воспитателя.

3. Заключительный этап (рефлексия, итоговый вопрос воспитателя).

Этапы работы в четвёрках

1. Подготовительный этап (вступительное слово педагога, чтение «Слово к родителям»).

2. Основной:

- Индивидуальный (самостоятельное выполнение задания).
- Работа в четвёрке (выбор лидера, общение в четвёрке, принятие единого решения, делегирование права представить результаты от четвёрки).
- Обсуждение и экспертная оценка (представление результатов работы).

3. Заключительный этап (рефлексия, вопрос по теме, заключительное общение).

Этапы работы в микрогруппах:

1. **Подготовительный этап** (присоединение к теме, объединение в микрогруппы, беседа-диалог).

2. **Основной:**

- Общение в микрогруппе детей и родителей.
- Групповое решение (обобщение высказывания группы и подведение итога обсуждения в группе).
- Выступления групп (высказывания родителей по одному от каждой группы).

3. **Заключительный этап** (рефлексия, позитивное подведение итога).

В ходе освоения содержания «Социокультурных истоков» дети:

- Приобретают первоначальные представления социального характера, социальные знания и знания о нравственности, включают их в систему социальных отношений, соотносят полученные знания с главными жизненными ценностями человека и общества. Получают собственный опыт переживания и отношения к базовым ценностям Российской цивилизации.
- Получают опыт положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой Родине, культурному наследию нашего народа.
- Происходит освоение круга знаний об окружающей действительности, формирование социальных представлений.
- Развивается эмоциональная сторона: эмоциональный отклик, формируется отношение к окружающему миру.
- Дети усваивают моральные требования, критерии, оценку.
- Дети учатся добровольно следовать нормам морали.
- Развиваются внимание, сочувствие, переживание по поводу нарушения норм.

**В возрасте 3-8 лет формируются нравственно- этические
эталон-образцы.**

Спасибо за внимание!



Рефлексия



Сегодня я:

- Узнала _____
- Открыла для себя _____
- Мне не понравилось _____
- Осталось непонятным _____