

«Социокультурные истоки», как программа духовного развития и возрождения личности (часть 2)



Подготовила: Татьяна Валентиновна
Меньшикова , методист

г. Сургут

Содержание лекции

1. Игра –приветствие.
 2. Включение программы «Социокультурные истоки» в ООП ДО.
 3. Рефлексия.
-

Игра -приветствие



□ «Здравствуйте!»

- Участники игры становятся в круг. Ведущий предлагает участникам поздороваться со своими соседями справа и слева определенным способом. Например, как принято в некоторых странах, при этом он называет страну и принятый способ приветствия.

Варианты приветствий:

- в **России** принято пожимать друг другу руку;
- в **Италии** – горячо обниматься;
- в **Бразилии** – хлопать друг друга по плечу;
- в **Зимбабве** – трутся спинами;
- в **Македонии** – здороваются локтями;
- в **Никарагуа** – приветствуют друг друга плечами;
- у **австралийских аборигенов** принято тройное приветствие: а) хлопнуть по ладоням; б) подпрыгнуть; с) толкнуть бедром.

Включение программы «Социокультурные истоки» в ООП



Согласно ФГОС ДО любое ДОУ реализует

ООП ДО

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольном учреждении.
- Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- -создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - -на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
 - Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
-

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ составлена на основании нормативно-правовых документов:

-
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее - ФГОС ДО);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г.№ 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
 - Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966;
 - Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013;
-
- Устав, локальные акты ДОУ.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в:

- ☐ различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной;
 - ☐ Посредством реализации образовательных областей:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
-

Требования к структуре ООП

Структура основной образовательной программы Дошкольное образование

Целевой раздел

Пояснительная
записка

Планируемые
результаты

Цели и задачи
реализации

Принципы и
подходы к
формированию

Содержательный раздел

Описание образовательной
работы в соответствии с пятью
образовательными областями

Описание коррекционной работы

Описание форм, способов и методов,
средств в соответствии с
возрастными и инд. особенностями

Описание формируемой
части с указанием
парциальных программ

Организационный раздел

Описание
материально-
технического
обеспечения

Режим дня,
расписание НОД,
учебный план и т.д.

Текст краткой
презентации
Программы

Содержательный раздел Программы

- ❑ Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- ❑ Обязательная часть Программы предполагает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.
 - социально -коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно- эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- ❑ В части, формируемой участниками образовательных отношений должны быть представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее — парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Процентное распределение объема частей Программы

- Объем обязательной части Программы - не менее 60% от её общего объема;
 - Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, — не более 40%.
-

-
- Программа «Социокультурные истоки»- интегрированная программа, развивающая духовно-нравственную основу образования через введение учебного курса «Истоки» и реализацию программы «Воспитание на социальнокультурном опыте».
 - **Она может быть включена в основную общеобразовательную программу дошкольного образования, как парциальная программа.**
-

ПРОЕКТ, комплекс, программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)

**Учебный курс
«Истоки»**

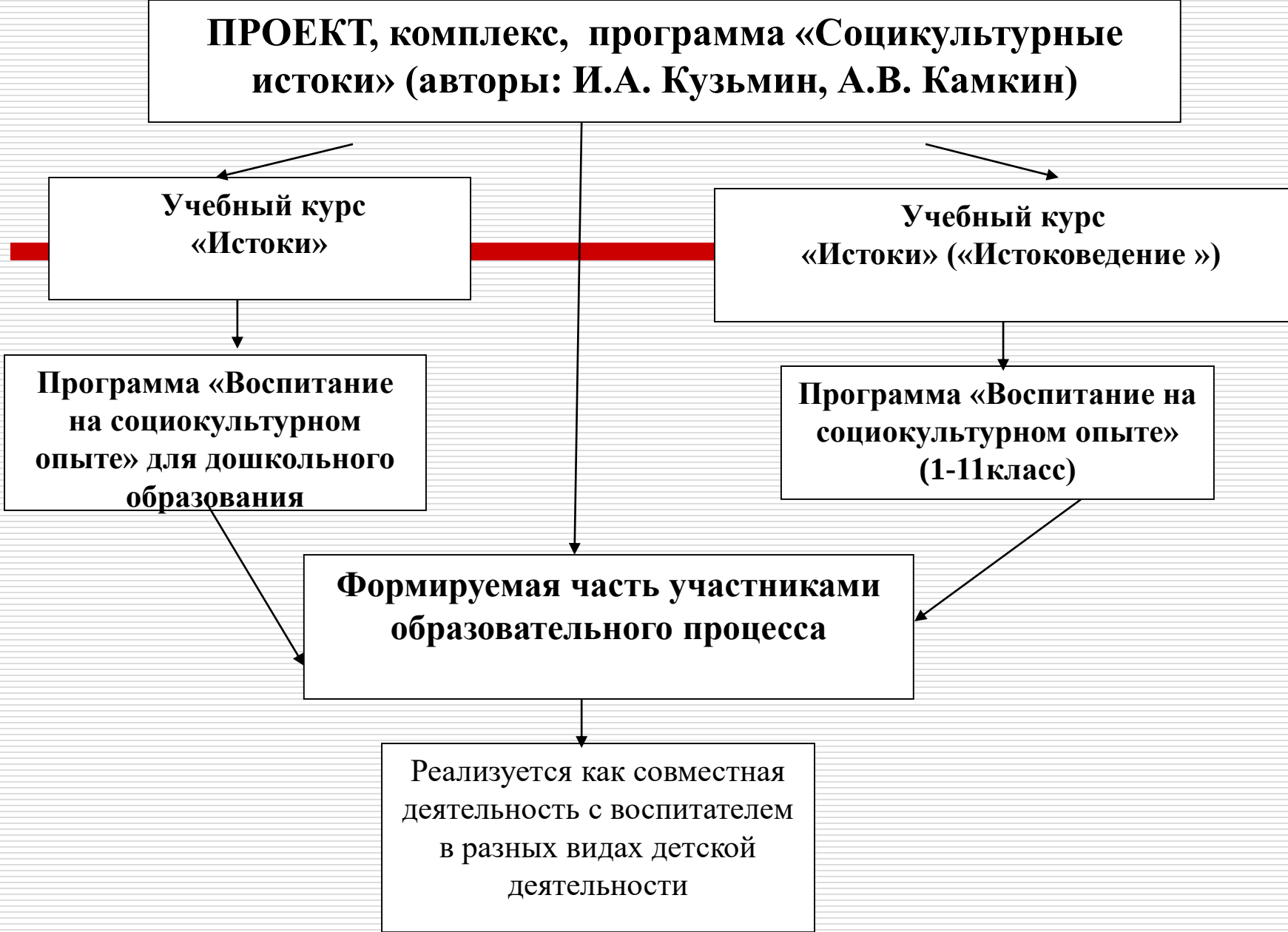
**Учебный курс
«Истоки» («Истоковедение »)**

**Программа «Воспитание
на социокультурном
опыте» для дошкольного
образования**

**Программа «Воспитание на
социокультурном опыте»
(1-11класс)**

**Формируемая часть участниками
образовательного процесса**

Реализуется как совместная
деятельность с воспитателем
в разных видах детской
деятельности



Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых периодов в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

В психологии этот период называют «золотое время эмоциональной жизни в человеке»

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком **социокультурного опыта** в виде чувств, отношений, знаний и умений.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых, а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.



Главными компонентами социокультурного опыта у ребенка являются не знания и умения, а эмоции и способы их выражения

Главным для ребенка –дошкольника является общение со взрослым.

Ресурсный круг



**Работа в паре
(четверке)**



**Работа
в микрогруппе**



**Активные
формы образовательной
деятельности по программе
«Социокультурные истоки»**

Программа разработана для возрастов:

Младшая группа (3-4г.)

Средняя группа (4-5л.)

Старшая группа (5-6л.)

Подготовительная
группа (6-7л.)



Что характерно для младшего возраста?

- ☐ Происходит знакомство с миром, ребенка окружает доброта, ласковые слова, он слышит свое имя, видит теплое отношение родителей.
- ☐ Учится сам произносить свое имя.
- ☐ Знакомится с первыми праздниками Новый год, Рождество.
- ☐ Знакомится с первыми песнями.
- ☐ Образ мамы ассоциируется с солнцем, теплом, светом.
- ☐ Слово связывается с образом в стихах, сказках и т.д.

**Потребность в общении, в
самовыражении, доброжелательном
внимании**



Цели воспитательной программы в младшей группе (3-4г.)

- ❑ Первоначальное прочувствование восприятия социокультурных категорий Слово, Образ, Книга.
- ❑ Развитие у детей доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости.
- ❑ Развитие коммуникативных умений (умения слушать, слышать, проявлять свое отношение к услышанному).

**Младший возраст
реализуется книга «Доброе слово», «Добрый мир».**

Что характерно для среднего возраста?

- ☐ Дети уже осознают, что у них есть родной дом.
- ☐ Семья дружная.
- ☐ Для ребенка важна оценка взрослого.
- ☐ Растет желание социального соответствия.
- ☐ Повышается значимость общения со сверстниками и потребность в признании сверстниками.
- ☐ Потребность во взаимопонимании.
- ☐ Потребность в оценке партнера.

**Потребность в общении со сверстниками,
но главная -потребность в
сотрудничестве и признании.**

Цели воспитательной программы в средней группе (4-5г.)

- ❑ Первоначальное прочувствование восприятия детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека.
- ❑ Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся потребностей в социальном соответствии.
- ❑ Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим людям.
- ❑ Развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Средний возраст
реализуются книги «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово».

Что характерно для старшего возраста (5-6л.)?

- ☐ Ребенок открывает для себя существование внутреннего мира в других людях.
- ☐ Формируется способность понимать другого человека.
- ☐ Ребенок вступает активно в социальные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
- ☐ Формируются чувства: стыд, чувство совести.
- ☐ Формируется чувство патриотизма, любви к Родине, нравственное самосознание.
- ☐ Формируется понятие веры (вера в чудо, завтрашний день, светлый праздник).

**Потребность в общении, в
самовыражении, доброжелательном
внимании**

Цели воспитательной программы в старшей группе (5-6г.)

- ❑ Первоначальное прочувствование восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость).
- ❑ Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия взрослыми и сверстниками.
- ❑ Развитие способности чувствовать, сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей.
- ❑ Развитие первичной рефлексии и идентификации.
- ❑ Создание условий для формирования адекватной самооценки.

Старший возраст
реализуются книги «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

Что характерно для старшего возраста (6-8л.)?

- ☐ Начинает играть большую роль сказочное слово (Сказки-актуальны в этом возрасте. В них выражение добра и зла, красивое и безобразное, честь, благородство).
- ☐ Зарождается интерес к взрослой жизни, выбору профессии.
- ☐ Высокий уровень монологической речи.

**Потребность в подражании взрослым и
поиске идеала.**

Цели воспитательной программы в подготовительной группе (6-8л.)

- ❑ Первоначальное знакомство с истоками отечественных традиций как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.
- ❑ Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле).
- ❑ Создание условий для успешной адаптации ребенка к школе.

Старший возраст
реализуются книги «Сказочное слово», «Напутственное слово»,
«Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные
традиции».

Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования реализуют данную идею и позволяют:

- ☐ Создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации.
- ☐ Развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста.
- ☐ Обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника.
- ☐ Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДО и Семье, повышать педагогическую культуру в семье.
- ☐ Интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия.
- ☐ Осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий.
- ☐ Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающего внутренние ресурсы ребенка.

Рефлексия



Сегодня я:

- ☐ Узнала _____
 - ☐ Открыла для себя _____
 - ☐ Мне не понравилось _____
 - ☐ Осталось непонятным _____
-

☐ Спасибо за внимание!
