

Педагогический совет:

**«Приобщение всех участников образовательного процесса к духовно-нравственным ценностям
русского народа, исторических и национально-
культурных традиций»**



Повестка

1. Цели и задачи государственной политики в области дошкольного образования.
2. Деловая игра.
3. Особенности реализации проектной деятельности в рамках реализации Программы воспитания.
4. Формы работы, методы и приемы с детьми по приобщению к базовым ценностям общества.
5. Взаимодействие ДООУ и семьи в вопросе формирования духовно-нравственной основы личности ребенка.
6. Выработка решения педагогического совета

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Традиционные и инновационные средства и формы воспитательного процесса»

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.



Стратегические ориентиры воспитания

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным:

«...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».



Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовнонравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Направления развития воспитания

Развитие социальных институтов воспитания

Поддержка семейного воспитания

Развитие воспитания в системе образования

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
 - духовное и нравственное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
 - популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание

Основные направления развития воспитания

1. Развитие социальных институтов воспитания

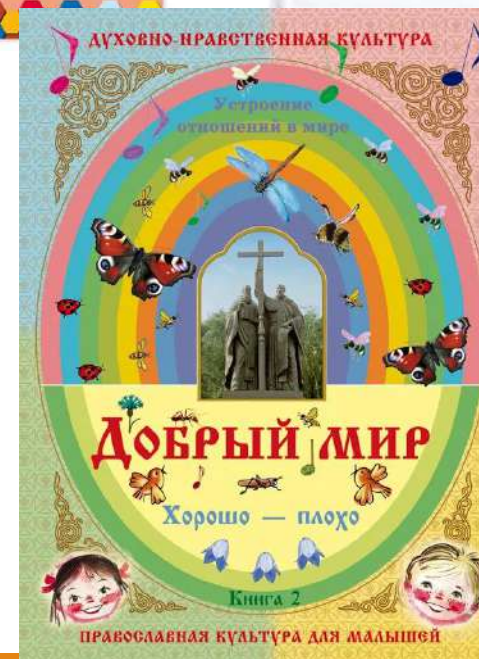
- **поддержка семейного воспитания** - сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовнонравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России; популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;



Развитие воспитания в системе образования

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

-содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;



Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов –

создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение); содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;



Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;

- широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении;



2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание

Базовые национальные ценности Российского общества

- патриотизм;
- человечество;
- семья;
- труд и творчество;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- природа.

Деловая игра

Задание №1 «Продолжите пословицу»

Родина – мать.....

Родина краше солнца.....

Любовь к родине на огне не горит и

Смело иди в бой.....

Без любви к человеку

В родном краю сокол, в

Человек без Родины, что

Где не жить –

Глупа та птица....

Для Отчизны не жаль

Для Родины своей ни сил.....

**Рабочая программа
воспитания**

**Обязательная
часть**

**Часть, разработанная
участниками
образовательных
отношений (вариативная
часть)**

*Практическое руководство по
реализации Программы воспитания
«Воспитателю о воспитании»
детей дошкольного возраста
(ФГБНУ «Институт изучения
детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»*

*Программа
«Социокультурные истоки»
(И.А. Кузьмин, А.В.
Камкин)
(от 1 до 7 лет)*

В основе воспитательной работы лежит модель. В основе модели-модели лежит ядро.

Ядро модели включает ценностный компонент, поскольку именно приобщение детей к ценностям определяет цель и сущность воспитания. В центре графической модели находится круг со словом «Ценность», при этом каждый месяц ценность-доминанта меняется.

Педагогическая модель предполагает достижение стратегической цели воспитания через успешное «прохождение» трех последовательных этапов воспитательной работы.



I. ЭТАПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- ПЕРВЫЙ ЭТАП ориентирован на формирование у детей первичных представлений о ценностях российского общества.
- ВТОРОЙ ЭТАП предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа.
- ТРЕТИЙ ЭТАП предусматривает поддержку становления и расширения личного опыта каждого ребенка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей.

воспитательной работы

Месяц	Ценность доминанта
Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Семья»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»

Задание №2 «Подберите определения к понятиям»

Понятие	Определение
Патриотизм	
Патриот	
Семья	
Природа	
Труд	
Человек	
Жизнь	
Милосердие	
Добро	
Дружба	
Сотрудничество	
Познание	
Родина	
Жизнь	
Здоровье	
Красота	

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Направления воспитания

Духовно-нравственное направление

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Познавательное направление воспитания

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления воспитания

Социальное направление

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Направления воспитания

Трудовое направление

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Направления воспитания

Физическое и оздоровительное направление

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Задание №3 «Определите методы и приемы работы с детьми по ее формированию (конкретные)»

Ценность-доминанта	Облако ценностей	Методы и приемы
Ценность-доминанта «Познание»	стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
Ценность-доминанта «Труд»	уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
Ценность-доминанта «Семья»	единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
Ценность-доминанта «Красота»	красота, человек, культура, традиции	
Ценность-доминанта «Здоровье»	здоровье, движение, жизнь, безопасность	
Ценность-доминанта «Дружба»	Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
Ценность-доминанта «Человек»	забота, доброта, внимание, уважение	
Ценность-доминанта «Природа»	Красота, защита, забота, ответственность	
Ценность-доминанта «Родина»	Память, забота, ответственность, защита	

В рамках Программы воспитания реализуется проектная деятельность

Проект - учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность воспитанников, имеющая общую цель и согласованные способы, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Применение проектной технологии (проектная деятельность) относится к числу современных образовательных направлений.

Работа над проектом может вестись с одним воспитанником, а можно так же задействовать группу учащихся.

Проекты делятся на следующие типы:

- Исследовательский
- Информационный
- Прикладной
- Игровой (ролевой)
- Творческий Инженерный

Проектная деятельность ведётся по всем предметным областям, и затрагивают самые разные темы и области жизнедеятельности человека.



**Реализация проектов в рамках реализации
воспитательной работы**

Месяц	Ценность доминанта	Название проекта месяца
Сентябрь	«Познание»	«Энциклопедия почемучек»
Октябрь	«Труд»	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
Ноябрь	«Семья»	«Сундучок семейных игр»
Декабрь	«Красота»	Фотоколлаж «Карта нашей страны вокруг нас»
Январь	«Здоровье»	Фестиваль «Зимние забавы»
Февраль	«Дружба»	Игровой макет «Пластилиновый город»
Март	«Человек»	Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»
Апрель	«Природа»	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
Май	«Родина»	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Введение (пояснительная записка)

Постановка проблемы (объясняет, почему возникла необходимость в выполнении проекта, для чего нужен этот проект детям, воспитателям, дошкольному учреждению)

Цель проекта (должна быть понятна, конкретна, реалистична)

Задачи (конкретные шаги для достижения цели (что, как и где может измениться, как будет измеряться, на какую аудиторию направлен проект и т.д.)

Основополагающий вопрос (вопрос, на который необходимо найти ответ)

Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта

Ожидаемые результаты (что необходимо получить для выполнения поставленных задач, количественный и качественный результат)

Этапы реализации проекта

I этап – предварительный : мониторинг знаний детей, анкетирование родителей, изучение литературы, подготовка материала и т.д.

II этап – основной: реализация проекта (проведение мероприятий со всем участниками образ.процесса)

Составление план работы с детьми, родителями, воспитателями.

III этап – заключительный: подведение итогов работы по проекту.

Заключение.

Список использованной литературы.

Этапы реализации проекта

```
graph TD; A[Этапы реализации проекта] --> B[Организационный]; A --> C[Практический]; A --> D[Итоговый]; B --> B1[1) Изучение методической литературы]; B --> B2[2) Подготовка материального обеспечения]; C --> C1[1) Работа с родителями]; C --> C2[2) Работа с детьми]; D --> D1[1) Подведение итогов]; D --> D2[2) Презентация];
```

Организационный

- 1) Изучение методической литературы
- 2) Подготовка материального обеспечения

Практический

- 1) Работа с родителями
- 2) Работа с детьми

Итоговый

- 1) Подведение итогов
- 2) Презентация

Зачем нужны проекты?



помогают:

- активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- увидеть проблему с разных сторон, комплексно



способствуют:

- развитию творческих способностей детей;
- умению наблюдать;
- умению слушать;
- развитию навыков обобщать и анализировать;
- развитию мышления



развивают:

- воображение;
- внимание, память, речь



Взаимодействие ДООУ и семьи в вопросе формирования духовно-нравственной основы личности ребенка.

1. Родительские встречи;
2. Родительские гостиные;
3. Творческие мастерские;
4. Экскурсии по городу, округу;
5. Участие в волонтерской деятельности;
6. Посещение музеев;
7. Посещение (организация) спектаклей;
8. Создание мини-музеев;
9. И др.



Решение педагогического совета

1. Приобщать всех участников образовательного процесса к духовно-нравственным ценностям российского народа, исторических и национально-культурных традиций посредством разных видов деятельности, форм работы с детьми, родителями, воспитателями.
2. Реализовывать ежемесячно проекты, раскрывающие сущность нравственной доминанты.
3. Использовать шаблон проекта в работе, наполнять его содержанием. В срок до 05. числа каждого месяца отправлять наполненный готовый проект в метод кабинет.