

Тема: «Приобщение всех участников образовательного процесса к духовно-нравственным ценностям российского народа, исторических и национально-культурных традиций»

Подготовила: Т.В. Меньшикова, методист

Повестка

1. Цели и задачи государственной политики в области дошкольного образования.
2. Деловая игра.
3. Особенности реализации проектной деятельности в рамках реализации Программы воспитания.
4. Формы работы, методы и приемы с детьми по приобщению к базовым ценностям общества.
5. Взаимодействие ДООУ и семьи в вопросе формирования духовно-нравственной основы личности ребенка.
6. Выработка решения педагогического совета

Уважаемые педагоги! Сегодня как никогда актуальным является процесс воспитания ребенка, как духовно-нравственной личности. Общество, семья и государство определило новый запрос и требования к личности. Это отражено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Традиционные и инновационные средства и формы воспитательного процесса» и в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным:

«...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовнонравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Основные направления развития воспитания – это:

1. Развитие социальных институтов воспитания

- поддержка семейного воспитания - сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовнонравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России; популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- **развитие воспитания в системе образования** - обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;
- **расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов** – создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение); содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;
- **поддержка общественных объединений в сфере воспитания** – улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей; широкое привлечение детей к участию в деятельности социальнозначимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении;

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Сфера педагогической ответственности в этом процессе определяется следующими положениями:

- ☐ усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
- ☐ общее образование, выстраивающее партнёрские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России. При этом основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;
- ☐ содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия общества и государства. Сфера общего образования призвана обеспечивать духовнонравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:

- ☐ семейной жизни;
- ☐ культурно-регионального сообщества;
- ☐ культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- ☐ российской гражданской нации;
- ☐ мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Таким образом, ступень российской гражданской идентичности — это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Деловая игра

Задание №1 «Продолжите пословицу»

Родина – мать, умей за неё постоять.

Родина краше солнца, дороже золота.

Любовь к родине на огне не горит и на воде не тонет.

Смело иди в бой, Родина за тобой.

Без любви к человеку нет любви к Родине.

В родном краю сокол, в чужом – ворона.

**Человек без Родины, что соловей без песни.
Где не жить – Родине служить.
Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.
Для Отчизны не жаль жизни.
Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.**

Реализация государственной политики в вопросе нравственного воспитания детей дошкольников отражена в Программе воспитания ОО «Счастливое детство». Обязательная часть, которой представлена Практическим руководством по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании» детей дошкольного возраста (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

В основе воспитательной работы данного руководства лежит модель. В основе модели- модели лежит ядро.

Ядро модели включает ценностный компонент, поскольку именно приобщение детей к ценностям определяет цель и сущность воспитания. В центре графической модели находится круг со словом «Ценность», при этом каждый месяц ценность-доминанта меняется.

Педагогическая модель предполагает достижение стратегической цели воспитания через успешное «прохождение» трех последовательных этапов воспитательной работы. Определены этапы воспитательной работы.

I. ЭТАПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- ПЕРВЫЙ ЭТАП ориентирован на формирование у детей первичных представлений о ценностях российского общества.

- ВТОРОЙ ЭТАП предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа.

- ТРЕТИЙ ЭТАП предусматривает поддержку становления и расширения личного опыта каждого ребенка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей.

Система ценностей — основа планирования воспитательной работы. Для каждого месяца определена базовая ценность, которая и должна быть сформирована у детей.

Задание №2 «Подберите определения к понятиям»

Понятие	Определение
Патриотизм	высокое чувство, отражающее любовь народа к своей Родине.
Патриот	это человек, которые привержен, верен чему-либо
Семья	это сообщество, основанное на браке супругов, помимо которых включает и их холостых детей (собственных и усыновлённых), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.
Природа	окружающий нас материальный мир, все существующее, не созданное деятельностью человека
Труд	целенаправленная деятельность, в ходе которой человек создаёт предметы (продукты), необходимые, чтобы удовлетворить как собственные потребности, так и потребности общества.
Человек	общественное существо, обладающее разумом и сознанием, субъект общественно-исторической деятельности и культуры, относящийся к виду Человек разумный.
Жизнь	физиологическое существование человека, животного, всего живого.

Милосердие	чувство готовности оказать бескорыстную помощь, прощение; а также сама такая помощь, прощение, например, благотворительность
Добро	все положительное, хорошее полезное.
Дружба	личные устойчивые отношения между людьми на основе симпатии, уважения, общих интересов, духовной близости, взаимной привязанности, понимания и доверия.
Сотрудничество	процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей
Познание	совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях действительности.
Родина	место рождения человека, его происхождения; родная страна, Отечество
Жизнь	активная форма существования материи от рождения до смерти, которая в обязательном порядке содержит в себе «свойства живого»; совокупность физических и химических процессов, протекающих в организме, позволяющих осуществлять обмен веществ и деление его клеток или размножение
Здоровье	состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и инвалидности
Красота	эстетическая (неутилитарная, непрактическая) категория, обозначающая совершенство, гармоничное сочетание аспектов объекта

В программе воспитания определены направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Социальное направление

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Трудовое направление

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Физическое и оздоровительное направление

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Данные ценности можно сформировать, используя разные методы и приемы работы с детьми, формы работы. Предлагаю выполнить задание.

Задание №3 «Определите методы и приемы работы с детьми по ее формированию (конкретные)»

Ценность-доминанта	Облако ценностей	Методы и приемы работы с детьми по ее формированию (конкретные)
Ценность-доминанта «Познание»	стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
Ценность-доминанта «Труд»	уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
Ценность-доминанта «Семья»	единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
Ценность-доминанта «Красота»	красота, человек, культура, традиции	
Ценность-доминанта «Здоровье»	здоровье, движение, жизнь, безопасность	
Ценность-доминанта «Дружба»	Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
Ценность-доминанта «Человек»	забота, доброта, внимание, уважение	
Ценность-доминанта «Природа»	Красота, защита, забота, ответственность	

Ценность-доминанта «Родина»	Память, забота, ответственность, защита	
--------------------------------	--	--

В рамках Программы воспитания реализуется проектная деятельность

Проект - учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность воспитанников, имеющая общую цель и согласованные способы, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Применение проектной технологии (проектная деятельность) относится к числу современных образовательных направлений.

Работа над проектом может вестись с одним воспитанником, а можно так же задействовать группу учащихся.

Проекты делятся на следующие типы:

Исследовательский
Информационный
Прикладной
Игровой (ролевой)
Творческий

Проектная деятельность ведётся по всем предметным областям, и затрагивают самые разные темы и области жизнедеятельности человека.

Месяц	Ценность доминанта	Название проекта месяца
Сентябрь	«Познание»	«Энциклопедия почемучек»
Октябрь	«Труд»	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
Ноябрь	«Семья»	«Сундучок семейных игр»
Декабрь	«Красота»	Фотоколлаж «Карта нашей страны вокруг нас»
Январь	«Здоровье»	Фестиваль «Зимние забавы»
Февраль	«Дружба»	Игровой макет «Пластилиновый город»
Март	«Человек»	Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»
Апрель	«Природа»	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
Май	«Родина»	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Введение (пояснительная записка)

Постановка проблемы (объясняет, почему возникла необходимость в выполнении проекта, для чего нужен этот проект детям, воспитателям, дошкольному учреждению)

Цель проекта (должна быть понятна, конкретна, реалистична)

Задачи (конкретные шаги для достижения цели (что, как и где может измениться, как будет измеряться, на какую аудиторию направлен проект и т.д.)

Основополагающий вопрос (вопрос, на который необходимо найти ответ)

Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта

Ожидаемые результаты (что необходимо получить для выполнения поставленных задач, количественный и качественный результат)

Этапы реализации проекта

I этап – предварительный : мониторинг знаний детей, анкетирование родителей, изучение литературы, подготовка материала и т.д.

II этап – основной: реализация проекта (проведение мероприятий со всем участниками образ.процесса)

Составление план работы с детьми, родителями, воспитателями.

III этап – заключительный: подведение итогов работы по проекту.

Заключение.

Список использованной литературы.

Нами будет разработан шаблон проекта, который вам необходимо будет наполнить содержанием, отразить в нем все мероприятия, которые были вами проведены в рамках реализации проекта по раскрытию доминанты и базовой ценности.

Таким образом, проектная деятельность направлена на развитие познавательной деятельности, любознательности, речевой активности, личностных качеств детей.

Важным составляющим работы по нравственному воспитанию детей и формированию базовой культуры личности ребенка является совместная работа с семьей, которая позволяет решать поставленные задачи. С родителями могут использоваться разные формы работы. Но наиболее актуальными являются активные формы работы.

- Родительские встречи;
- Родительские гостиные;
- Творческие мастерские;
- Экскурсии по городу, округу;
- Участие в волонтерской деятельности;
- Посещение музеев;
- Посещение (организация) спектаклей;
- Создание мини-музеев;
- И др.

Таким образом, работа, направленная на приобщение детей к духовно-нравственным ценностям позволит сформировать в дальнейшем высоко-духовное и морально-устойчивое общество, что в свою очередь обеспечит развитие человеческого потенциала, поддержанию гражданского мира и согласия в стране, укреплению законности и правопорядка, формированию безопасного информационного пространства, защите российского общества от распространения деструктивной идеологии, достижению национальных целей развития, повышению конкурентоспособности и международного престижа Российской Федерации.

Решение педагогического совета.

1. Приобщать всех участников образовательного процесса к духовно-нравственным ценностям русского народа, исторических и национально-культурных традиций посредством разных видов деятельности, форм работы с детьми, родителями, воспитателями.
2. Реализовывать ежемесячно проекты, раскрывающие сущность нравственной доминанты.
3. Использовать шаблон проекта в работе, наполнять его содержанием. В срок до 05. числа каждого месяца отправлять наполненный готовый проект в метод кабинет.