

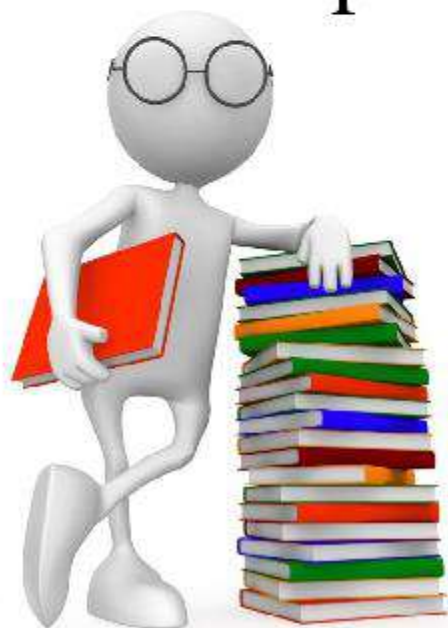
Формы работы с детьми по финансовой грамотности



Автор: Меншикова Татьяна
Валентиновна, методист

Финансовая грамотность -

достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.



Что отличает *финансово* грамотного человека?



Знает
свои
права



Ведёт учет
доходов
и расходов



Владеет актуальной
информацией
о финансах



Имеет
сбережени
я



Умеет
выбирать
финансовые
услуги



Тратит
меньше,
чем
зарабатывает

Уровни общего образования

1

дошкольное образование

2

начальное общее образование

3

основное общее образование

4

среднее общее образование

**Дошкольное образование – первый
уровень общего образования (ч. 4 ст. 10)**

Именно в дошкольном возрасте необходимо ставить первые задачи по финансовой грамотности и закладывать основы экономического воспитания

- 1. Формирование потребности в основах экономических знаний и усвоение основных экономических понятий
- 2. Развитие ответственности, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности и т.д.



- Экономическое воспитание дошкольников — специально продуманная система работы педагога-воспитателя, направленная на формирование у дошкольников элементарных экономических знаний и экономического сознания.



ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая

Коммуникативная

**Познавательно-
исследовательская**

**Восприятие
художественной
литературы и
фольклора**

**Самообслуживание
и элементарный
бытовой труд**

Конструирование

Изобразительная

Музыкальная

Двигательная

Задание №1

- Составьте формы работы с детьми по формированию экономической грамотности согласно основных видов деятельности.



Основной вид деятельности детей в ДОУ - игровая деятельность.



- Задание №2 «Определите влияние игры на финансовое (экономическое) развитие детей дошкольного возраста.

Значимость игры в педагогическом процессе

- Игра - средство развития личности;
- Игра - средство общения организации детского общества;
- Игра — форма организации детского общества;
- Игра - способ обучения и самообучения;
- Игра - средство коррекции развития ребёнка;



Дидактические игры

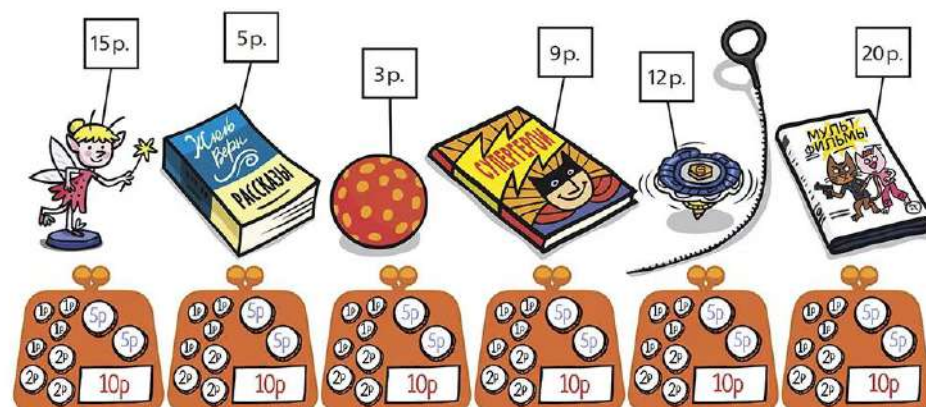






Математика: вычисления в пределах 20

Сколько денег тебе потребуется на покупку каждого предмета?
 Выбери в кошельке нужное количество бумажных денег и монет и закрась их.
 Обведи красным цветом самый дорогой предмет, а синим цветом — самый дешёвый.





Помоги Буратино донести монеты до театра!



□ □ □ □ □ □



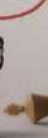
--	--	--	--	--	--



~~Т~~ ШЕ ~~Ю~~ Ё



□ □ □ □ □ □ □

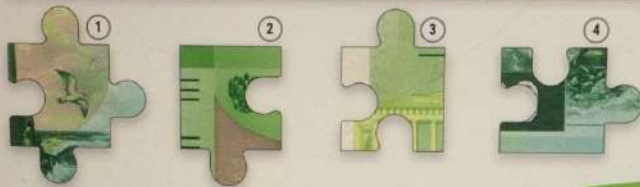


--	--	--	--	--	--	--	--

Игры-пазлы



18. 2A. 3T. 4B.
078781



В магазине или кафе у тебя должны принимать и мятые, и слегка повреждённые деньги, например если у банкноты оторван уголок или на ней что-то написано ручкой.

Если банкнота повреждена сильно (обгорела или была склеена из кусочков), её нужно отнести в банк и поменять на новую. Относись к деньгам с уважением и храни их в кошельке.

Давай разберемся, что не так с этими банкнотами. Попробуй найти недостающие элементы и восстановить купюры



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ в ФГОС ДО

**социально-
коммуникативное
развитие**

**художественно-
эстетическое
развитие**

**физическое
развитие**

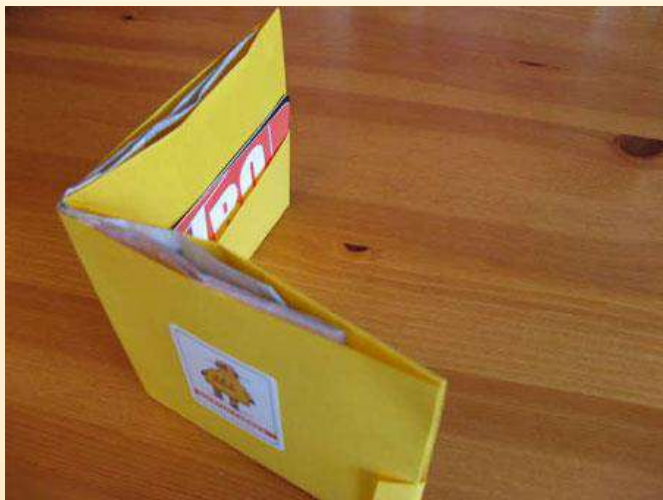
речевое развитие

**познавательное
развитие**

● Художественно-эстетическая развитие



Рисование, лепка, аппликация



Газет



Использование раскрасок



●Познавательное развитие



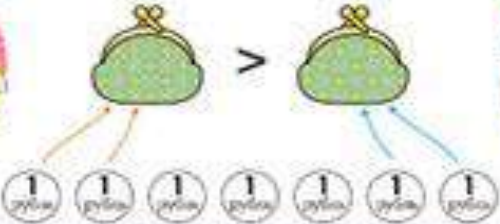
Опыты и эксперименты



Решение математических и финансовых задач

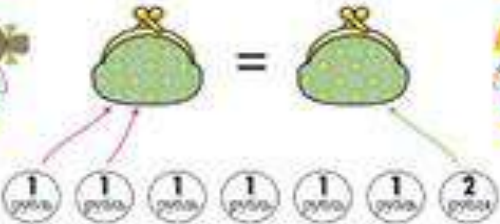
СРАВНИВАЕМ «КОШЕЛЬКИ»

- У Лизы в кошельке на один рубль больше, чем у Юры. Дорисуй схему. Найди верную запись сравнения, зачеркни неверные.
- У Ксюши и Антона в кошельках одинаковое количество рублей. Дорисуй схему. Найди верную запись, зачеркни неверные.

Лиза  **Юра** 

1 рубль 1 рубль 1 рубль 1 рубль 1 рубль 1 рубль 1 рубль

★ > ★ ★ = ★ ★ < ★

Ксюша  **Антон** 

1 рубль 1 рубль 1 рубль 1 рубль 1 рубль 1 рубль 2 рубля

★ > ★ ★ = ★ ★ > ★

СРАВНИВАЕМ МАГАЗИННЫЕ И РЫНОЧНЫЕ ЦЕНЫ

В магазине ягода малины стоит 5 рублей, а на рынке – 3 рубля. Где малину продают **дешевле**? Сравни **стоимость** лимона на рынке и в магазине. Где **выгоднее покупать** лимон? Сравни все цены на фрукты и ягоды и поставь соответствующие знаки неравенства.

МАГАЗИН	РЫНОК
5 рублей 	 3 рубля
7 рублей 	 9 рублей
12 рублей 	 10 рублей
5 рублей 	 6 рублей
1 рубль 	 2 рубля
18 рублей 	 14 рублей

★ > ★

СЧИТАЕМ И СРАВНИВАЕМ КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ

- У малышей по 4 монеты. Впиши в пустые круги нужные цифры, чтобы и количество рублей стало одинаково, согласно схеме.
- У этих же малышей вчера было разное количество монет. Но количество рублей у всех одинаково.

Костя	Наташа	Ваня	Паша
★ = ★		★ = ★	

Костя	Наташа	Ваня	Паша
★ = ★ = ★ = ★			

СЧИТАЕМ И СРАВНИВАЕМ КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ

- У малышей по 4 монеты. Впиши в пустые круги нужные цифры, чтобы и количество рублей стало одинаково, согласно схеме.
- У этих же малышей вчера было разное количество монет. Но количество рублей у всех одинаково.

Даша	Федя	Аня	Толя
★ = ★		★ = ★	

Даша	Федя	Аня	Толя
★ = ★ = ★ = ★			

СООТНОСИМ НАБОР МОНЕТ С ЗАДАНЫМ ЧИСЛОМ

- У Розы в кошелек должно лежать 3 рубля. У Любы – 4 рубля. Дорисуй схему.
- Количество рублей у Розы и у Любы осталось прежним, а вот набор монет в кошелек маленькой изменится. Дорисуй схему.

Роза 3

4 **Люба**

$3 = \text{2 рубля} + \bigcirc$

$4 = \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc$

Роза 3

4 **Люба**

$3 = \text{1 рубль} + \text{1 рубль} + \bigcirc$

$4 = \bigcirc + \bigcirc$

★ $2 + 1 = \dots$
★ $1 + 1 + \dots = \dots$

★ $2 + 1 + \dots = \dots$
★ $2 + \dots = \dots$

СООТНОСИМ НАБОР МОНЕТ С ЗАДАНЫМ ЧИСЛОМ

- У Ларисы в кошелек – 5 рублей. У Коли – 6 рублей. На схемах показаны два варианта решения. Дорисуй схемы.
- А теперь это задание выполним с настоящими монетками, которые заранее тщательно помечим.

Лариса 5

6 **Коля**

$5 = \text{1 рубль} + \bigcirc + \bigcirc$

$6 = \bigcirc + \bigcirc$

Лариса 5

6 **Коля**

$5 = \text{5 рублей}$

$6 = \text{2 рубля} + \text{2 рубля} + \bigcirc + \bigcirc$

- Условие задания осталось прежним: У Ларисы – 5 рублей, у Коли – 6.
- Выложи на стол монеты достоинством в 1 рубль в таком количестве, чтобы получилось поделить их между малышами.
 - А получится выполнить это задание, если будут на столе только монеты достоинством в 2 рубля (5 рублей)?
 - А теперь придумай свою задачку с настоящими монетками.

Задания



Определи, кто из изображённых на рисунке людей получает:

стипендию

зарплату

пенсию



Соедини  рисунок с нужным словом.

Использование комиксов



Несколько раз в неделю родители дают ребятам деньги на карманные расходы.

И друзья по-разному распоряжаются своими деньгами.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Хочу все!
Прыгать на батуте,
кататься на динозавре,
есть пиццу и стрелять
из лазера!

А я наверное
просто посмотрю.

По субботам ребята идут в парк аттракционов, чтобы там повеселиться.

Ой, да я все потратил!
Толя ты не одолжишь мне
немного денег?

Ноль....

Ах, конечно! Только
я не могу одолжить много,
я коплю на велосипед.

Что у вас случилось,
мальчики?

Оказывается,
я потратил все деньги.
Хорошо что Толя сможет
мне одолжить. Но я не смогу
позволить себе все что
планировал.

Проектная деятельность

- «Что такое банк?»;
- «Что такое деньги?»;
- «Доход»;
- «Что такое семейный бюджет?»;
- «Что такое копилка?»;
- «Как заработать деньги?» и т.д.

Конструирование



● Социально-коммуникативное развитие





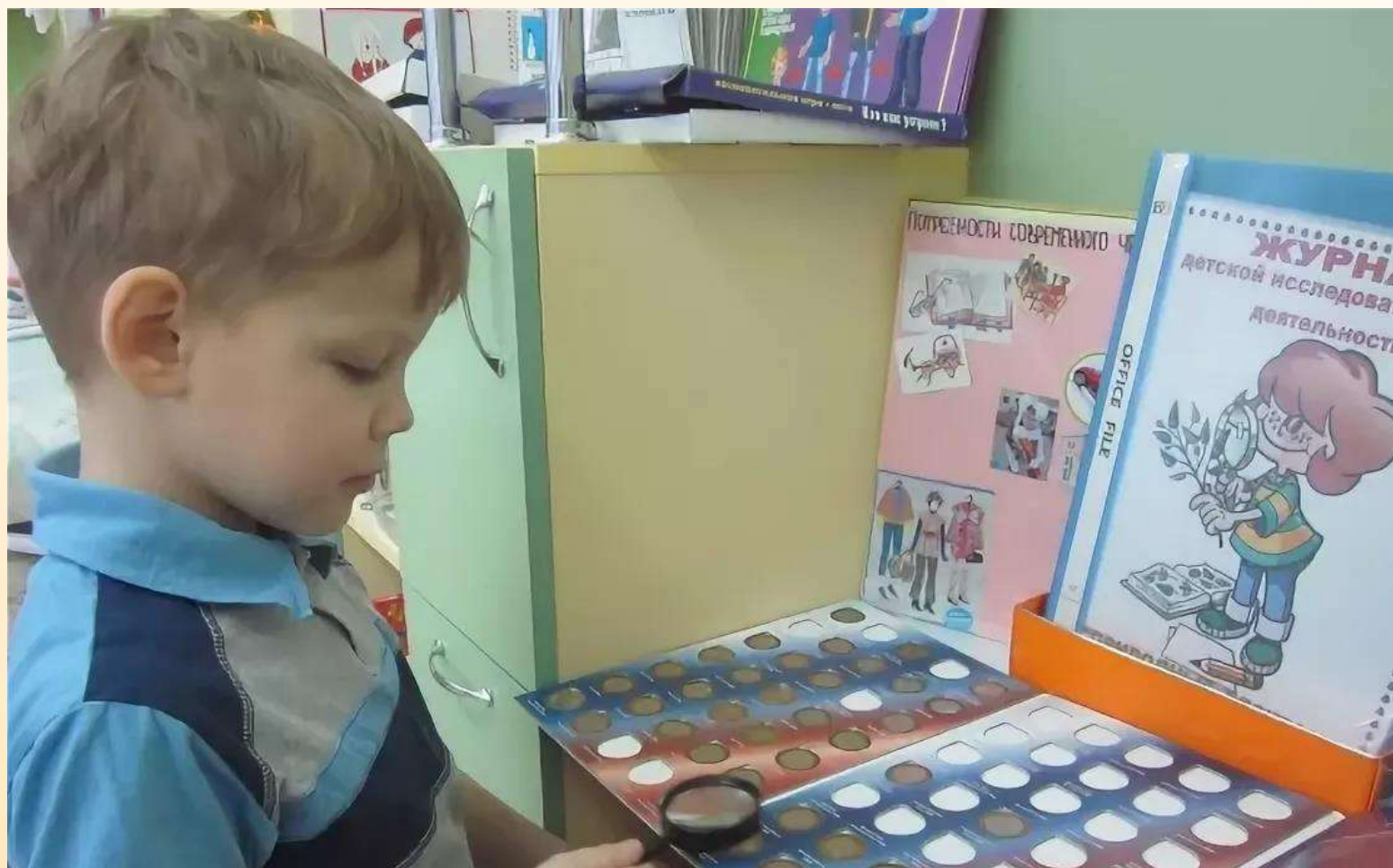
**Сюжетно-
ролевые игры**

Экскурсии



Экскурсия в магазин

- Речевое развитие легко интегрируется во все образовательные области.
- Все что видит ребенок, все, что он делает, он сопровождает речью.



- Таким образом, используя разные формы работы с детьми и виды детской деятельности, мы сформируем у детей первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, приобщая к миру экономической действительности.



- Задание №3 Разработайте и создайте дидактическую игру, направленную на формирование экономической грамотности у дошкольников.



● Желаем творческих успехов!

