



Программа воспитания



- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Направления воспитания

Духовно-нравственное направление

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Познавательное направление воспитания

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления воспитания

Социальное направление

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Направления воспитания

Физическое и оздоровительное направление

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Направления воспитания

Трудовое направление

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.


```
graph TD; A[Рабочая программа воспитания] --> B[Обязательная часть]; A --> C[Часть, разработанная участниками образовательных отношений (вариативная часть)]; B --> D[Практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании» детей дошкольного возраста (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»)]; C --> E[Программа «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) (от 1 до 7 лет)];
```

**Рабочая программа
воспитания**

**Обязательная
часть**

*Практическое руководство по
реализации Программы воспитания
«Воспитателю о воспитании»
детей дошкольного возраста
(ФГБНУ «Институт изучения
детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»)*

**Часть, разработанная
участниками
образовательных
отношений (вариативная
часть)**

*Программа
«Социокультурные истоки»
(И.А. Кузьмин, А.В.
Камкин)
(от 1 до 7 лет)*

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания. Содержание воспитательной работы
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область "Речевое развитие"	Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Образовательная область "Познавательное развитие"	Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Образовательная
область
"Художественно-
эстетическое развитие"**

Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

Решение задач направлено на воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Образовательная
область "Физическое
развитие"**

Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

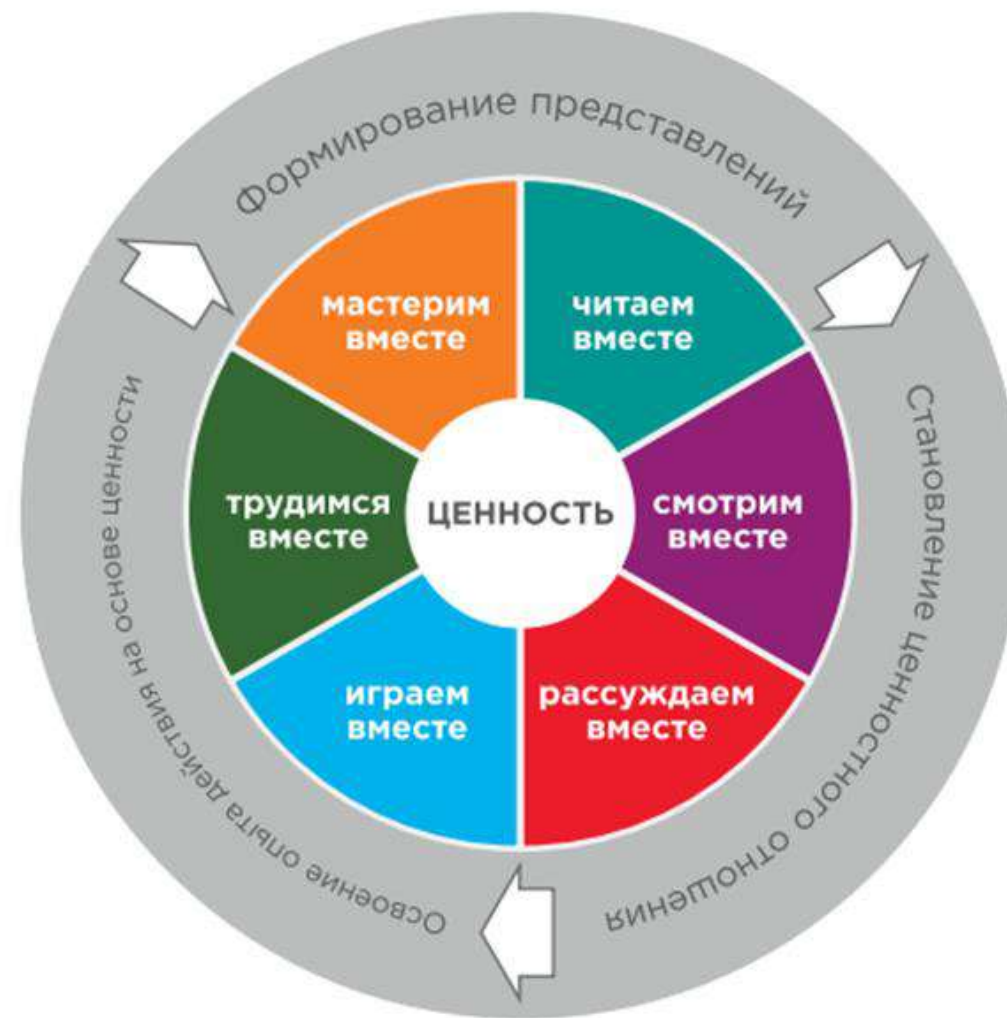
Образовательная деятельность в соответствии с Программой воспитания

Возрастные группы	Обязательная часть Программы воспитания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Форма проведения
	Программа	Программа	
Первая группа раннего возраста (1. -2г.)	Программа воспитания	Программа «Истоки»	Час воспитания
Вторая группа раннего возраста (2-3г.)	Программа воспитания	Программа «Истоки»	Час воспитания
Вторая младшая группа (3-4г.)	Программа воспитания	Программа «Истоки»	Час воспитания
Средняя группа (4-5л.)	Программа воспитания	Программа «Истоки»	Час воспитания
Старшая группа (5-6л.)	Программа воспитания	Программа «Истоки» Практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании» детей дошкольного возраста (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Час воспитания
Подготовительная группа (6-7л.)	Программа воспитания	Программа «Истоки» Практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании» детей дошкольного возраста (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Час воспитания

Система ценностей — основа планирования воспитательной работы

Месяц	Ценность доминанта
Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Семья»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»

- В основе воспитательной работы лежит модель. В основе модели-модели лежит ядро.
- Ядро модели включает ценностный компонент, поскольку именно приобщение детей к ценностям определяет цель и сущность воспитания. В центре графической модели находится круг со словом «Ценность», при этом каждый месяц ценность-доминанта меняется.
- Педагогическая модель предполагает достижение стратегической цели воспитания через успешное «прохождение» трех последовательных этапов воспитательной работы.



I. ЭТАПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- • ПЕРВЫЙ ЭТАП ориентирован на формирование у детей первичных представлений о ценностях российского общества.
- • ВТОРОЙ ЭТАП предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа.
- • ТРЕТИЙ ЭТАП предусматривает поддержку становления и расширения личного опыта каждого ребенка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей.

Направления воспитания

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.



Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Целевой ориентир	Характеристика целевого ориентира
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Целевой ориентир	Характеристика целевого ориентира
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

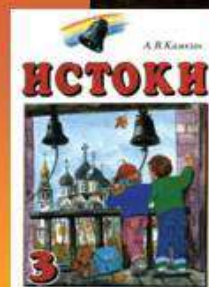
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Авторы курса «Истоки»:

Кузьмин Игорь
Алексеевич,
профессор РАЕН



Камкин Алесандр
Васильевич,
профессор ВГПУ





ПРОЕКТ, комплекс, программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)
(проект рассчитан на 50 лет реализации в образовании и направлен на духовное возрождение общества)

```
graph TD; A["ПРОЕКТ, комплекс, программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)  
(проект рассчитан на 50 лет реализации в образовании и направлен на духовное возрождение общества)"] --> B["Учебный курс «Истоки»"]; A --> C["Учебный курс «Истоки» («Истоковедение»)"]; B --> D["Программа «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования"]; C --> E["Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (1-11класс)"];
```

**Учебный курс
«Истоки»**

**Программа
«Воспитание на
социокультурном
опыте» для
дошкольного
образования**

**Учебный курс
«Истоки»
(«Истоковедение»)**

**Программа
«Воспитание на
социокультурном
опыте» (1-11класс)**

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых периодов в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

В психологии этот период называют «золотое время эмоциональной жизни в человеке»

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком **социокультурного опыта** в виде чувств, отношений, знаний и умений.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых, а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.



Главными компонентами социокультурного опыта у ребенка являются не знания и умения, а эмоции и способы их выражения

Цели программы:

- Первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
 - Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и ДО, формирование активной педагогической позиции родителей;
 - Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.
- **Программа реализуется в пяти областях**
- Социально-коммуникативном развитии;
 - Познавательном развитии;
 - Физическом развитии;
 - Речевом развитии;
 - Художественно-эстетическом развитии.

«Социокультурные истоки»-система понятий и категорий.

Группы ценностей, составляющих предметное содержание «Истоков» в дошкольном образовании

Нравственные ценности:

способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм.

Социокультурные ценности:

семья, род, Родина, защита родной земли; забота о тех, кто в ней нуждается; единение и радость в празднике.

Ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России:

священные смыслы природы: родные просторы (поля и нивы), сказочный лес, «братья наши меньшие», горы и реки, моря-океаны, деревни и города.

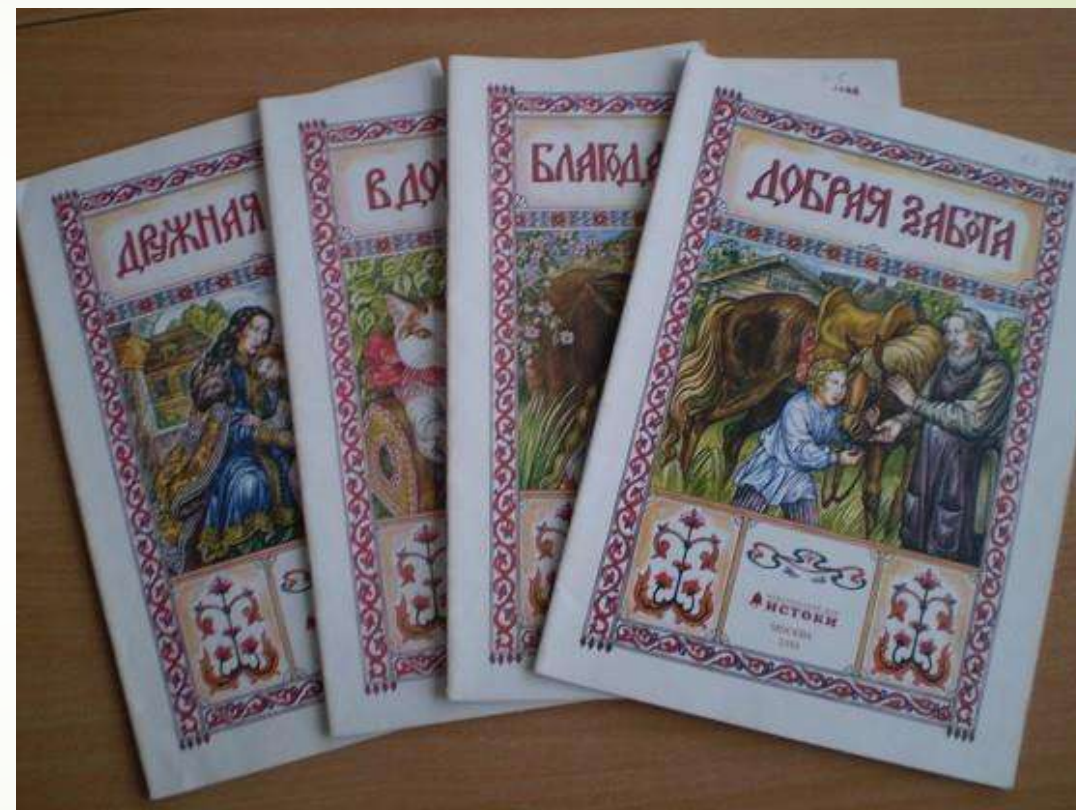
Программа разработана для возрастов:

Младшая группа (3-4г.)

Средняя группа (4-5л.)

Старшая группа (5-6л.)

**Подготовительная группа
(6-7л.)**



Что характерно для младшего возраста?

- Происходит знакомство с миром, ребенка окружает доброта, ласковые слова, он слышит свое имя, видит теплое отношение родителей.
- Учится сам произносить свое имя.
- Знакомится с первыми праздниками Новый год, Рождество.
- Знакомится с первыми песнями.
- Образ мамы ассоциируется с солнцем, теплом, светом.
- Слово связывается с образом в стихах, сказках и т.д.

**Потребность в общении, в
самовыражении, доброжелательном
внимании**





Цели воспитательной программы в младшей группе (3-4г.)

- Первоначальное прочувствование восприятия социокультурных категорий Слово, Образ, Книга.
- Развитие у детей доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости.
- Развитие коммуникативных умений (умения слушать, слышать, проявлять свое отношение к услышанному).

**Младший возраст
реализуется книга «Доброе слово», «Добрый мир».**

Что характерно для среднего возраста?

- Дети уже осознают, что у них есть родной дом.
- Семья дружная.
- Для ребенка важна оценка взрослого.
- Растет желание социального соответствия.
- Повышается значимость общения со сверстниками и потребность в признании сверстниками.
- Потребность во взаимопонимании.
- Потребность в оценке партнера.

**Потребность в общении со сверстниками,
но главная -потребность в
сотрудничестве и признании.**

Что характерно для старшего возраста (5-6л.)?

- Ребенок открывает для себя существование внутреннего мира в других людях.
- Формируется способность понимать другого человека.
- Ребенок вступает активно в социальные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
- Формируются чувства: стыд, чувство совести.
- Формируется чувство патриотизма, любви к Родине, нравственное самосознание.
- Формируется понятие веры (вера в чудо, завтрашний день, светлый праздник).

**Потребность в общении, в
самовыражении, доброжелательном
внимании**

Что характерно для среднего возраста?

- Дети уже осознают, что у них есть родной дом.
- Семья дружная.
- Для ребенка важна оценка взрослого.
- Растет желание социального соответствия.
- Повышается значимость общения со сверстниками и потребность в признании сверстниками.
- Потребность во взаимопонимании.
- Потребность в оценке партнера.

**Потребность в общении со сверстниками,
но главная -потребность в
сотрудничестве и признании.**

Цели воспитательной программы в старшей группе (5-6г.)

- Первоначальное прочувствование восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость).
- Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия взрослыми и сверстниками.
- Развитие способности чувствовать, сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей.
- Развитие первичной рефлексии и идентификации.
- Создание условий для формирования адекватной самооценки.

**Старший возраст
реализуются книги «Верность родной земле», «Радость
послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое
слово».**

Цели воспитательной программы в старшей группе (5-6г.)

- Первоначальное прочувствование восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость).
- Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия взрослыми и сверстниками.
- Развитие способности чувствовать, сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей.
- Развитие первичной рефлексии и идентификации.
- Создание условий для формирования адекватной самооценки.

Старший возраст
реализуются книги «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

Что характерно для старшего возраста (6-7л.)?

- Начинает играть большую роль сказочное слово (Сказки-актуальны в этом возрасте. В них выражение добра и зла, красивое и безобразное, честь, благородство).
- Зарождается интерес к взрослой жизни, выбору профессии.
- Высокий уровень монологической речи.

Потребность в подражании взрослым и поиске идеала.

Цели воспитательной программы в подготовительной группе (6-8л.)

- Первоначальное знакомство с истоками отечественных традиций как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.
- Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле).
- Создание условий для успешной адаптации ребенка к школе.

Старший возраст
реализуются книги «Сказочное слово», «Напутственное слово»,
«Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные
традиции».

Методы и приемы работы

- Использование визуального ряда и музыкального сопровождения.
- Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций и др.
- Прослушивание поэтического слова, фрагментов аудиозаписей литературных произведений по теме НОД.
- Использование мультимедийной презентации, фрагментов мультипликационных и художественных фильмов.
- Обсуждение выходов из проблемных ситуаций героев литературных произведений и самих детей.
- Рассказ взрослого по теме занятия из личного опыта.
- Чтение детьми стихов, песенок, потешек наизусть по теме НОД.
- Чтение пословиц, поговорок, совместные размышления над пословицами и поговорками (со старшего дошкольного возраста).
- Чтение фрагментов литературных произведений из книг для развития и совместные размышления.
- Совместная игра. Игровая ситуация.
- Рассматривание детской литературы, декоративно-прикладного искусства, репродукций картин и др. в рамках выставки
- Рассуждения, предложения, воспоминания детей и воспитателя, просьба (вчера прочитала в книге...; увидела в художественном или мультипликационном фильме ...; мне загадали загадку, но отгадать сразу я ее не смогла, можете?).
- Педагогическая ситуация социально-нравственной направленности.

