

Работа педагога-дефектолога в ООО «Счастливое детство»

Педагог-дефектолог: Измайлова К.В.



Кто такой педагог-дефектолог? Педагог-дефектолог — это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Также учитель-дефектолог занимается с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Основные подразделы дефектологии:

- Логопедия — изучение различных нарушений и дефектов речи и методов их коррекции
 - Сурдопедагогика — воспитание и обучение людей с недостатками слуха
 - Тифлопедагогика — воспитание и обучении людей с нарушениями зрения
 - Сурдотифлопедагогика — воспитание и обучение слепоглухонемых людей
 - Амблиология — адаптация и социальная реабилитация слепых и слабовидящих пациентов
 - Олигофренопедагогика — воспитание и обучение умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации
 - Ортопедагогика — воспитание и обучение людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 



Выдающиеся ученые-дефектологи:

- ✓ Лев Семенович Выготский (1896–1934)
- ✓ Клара Самойловна Лебединская (1925–1993)
- ✓ Григорий Иванович Россолимо (1860–1928)
- ✓ Федор Андреевич Рау (1868-1957)
- ✓ Всеволод Петрович Кащенко (1870-1943)
- ✓ Алексей Николаевич Граборов (1885-1949)
- ✓ Владимир Михайлович Бехтерев (1857- 1927)
- ✓ Екатерина Константиновна Грачёва (1866- 1934)
- ✓ Иван Васильевич Маляревский (1846- 1915)
- ✓ Леонид Владимирович Занков (1901-1977)
- ✓ Михаил Федорович Гнездилов (1887-1968)
- ✓ Груня Ефимовна Сухарева (1891 — 1981)
- ✓ Мария Семеновна Певзнер (1901—1989)



Направления работы учителя-дефектолога:

- Диагностическое направление
- Коррекционное направление
- Аналитическое направление
- Консультативно-просветительское и профилактическое направление
- Организационно-методическое направление



Дошкольный возраст — очень важный этап формирования умений и навыков, формирование характера и личностных особенностей, раскрытия способностей и талантов ребенка. Уже в детском садике малыши активно познают мир и учатся с ним взаимодействовать. Правда, у детей с нарушениями в развитии на пути возникает множество препятствий и сдерживающих факторов. Сформировать у особенных ребят устойчивую мотивацию к обучению — вот главная цель, которая стоит перед учителем-дефектологом в ДООУ. Обязательными шагами к этой цели будут знакомство с окружающим миром, воспитание и обучение, расширение кругозора, приобщение к культуре, усвоение правил, которые действуют в обществе, а также развитие самостоятельности и навыков самообслуживания.



Работа дефектолога в детском саду состоит из нескольких этапов:

На первом этапе специалист проводит всестороннее обследование своих подопечных, чтобы выявить возможные нарушения: наблюдает, анализирует, оценивает, как ребенок контактирует с другими детьми в саду, как он воспринимает информацию с помощью зрения и слуха, понимает ли он инструкции, в каком темпе ему комфортно работать и т.д.

На втором этапе по результатам обследования учитель-дефектолог делит малышей на группы. При этом, если групповые занятия для ребенка некомфортны (например, когда у ребенка расстройство аутистического спектра), учитель работает с ним в индивидуальном порядке.

На третьем этапе педагог составляет план действий, определяется с методами и средствами, которые будет использовать в каждом конкретном случае, и приступает к коррекционной работе.

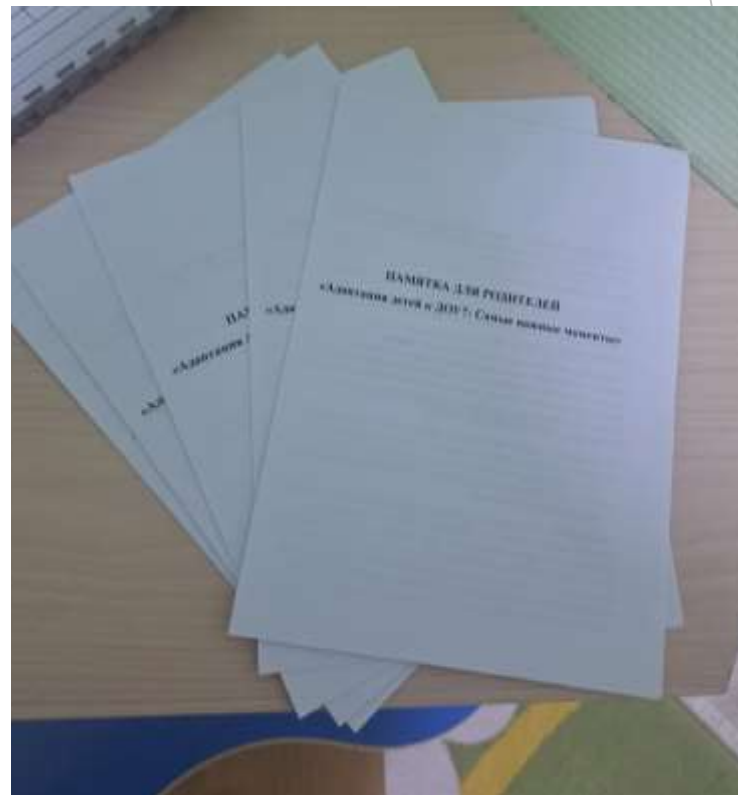


Учебно-воспитательный процесс идет в нескольких направлениях:

- педагог знакомит детей с миром, который их окружает, с природными явлениями, растениями и животными;
- учит играть и взаимодействовать с другими ребятами, способствует таким образом их социализации;
- формирует элементарные представления о количестве и качестве предметов, их форме, величине и других характеристиках;
- развивает речевые навыки и коммуникативные умения;
- уделяет внимание сенсомоторному развитию;
- повышает познавательную активность детей;
- стимулирует развитие психических функций.

Методики, техники, приемы, которые используют в коррекционной работе дефектологи, подбираются в зависимости от вида и степени выраженности нарушений.

Помимо занятий с детьми учителя-дефектологи в детском саду проводят работу с родителями малышей — в формате индивидуальной или групповой консультации, беседы, памятки.

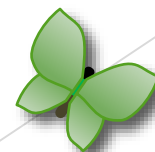


Главным направлением работы дефектолога в ДООУ является развитие познавательных процессов детей (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, речи, моторики, эмоциональное развитие и т.д.). Занятия проводятся в группах, подгруппах и индивидуально.





Коррекционно-развивающие занятия на развитие моторики



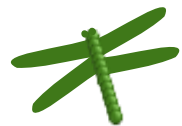
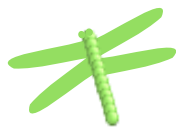


Коррекционно-развивающие занятия на развитие эмоциональной сферы

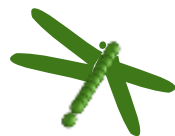




Коррекционно-развивающие занятия на развитие воображения, цветовосприятия, корректурные пробы.



*Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие
«Снежинка» в технике пластилинография (развитие
моторики, мышления, познание окружающего мира)*



*Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие,
дидактическая игра «Бусы» (развитие моторики,
цветовосприятия, воображения)*



Цитаты выдающихся дефектологов о детях:

«Целеустремленность в ребенке можно воспитать только в том случае, если ставить перед ним реально достижимые цели. Тогда радость после удачного восхождения на вершину будет вести ребенка на штурм новых — все выше и выше.»

А. Грин

«Что ребенок может сделать сегодня с помощью, он сможет сделать это сам завтра»

«Обучение похоже на башню, нужно строить его шаг за шагом»

Л.С. Выготский

Уважаемые родители, желаю вам удачи во всестороннем развитии и воспитании личности ваших детей!