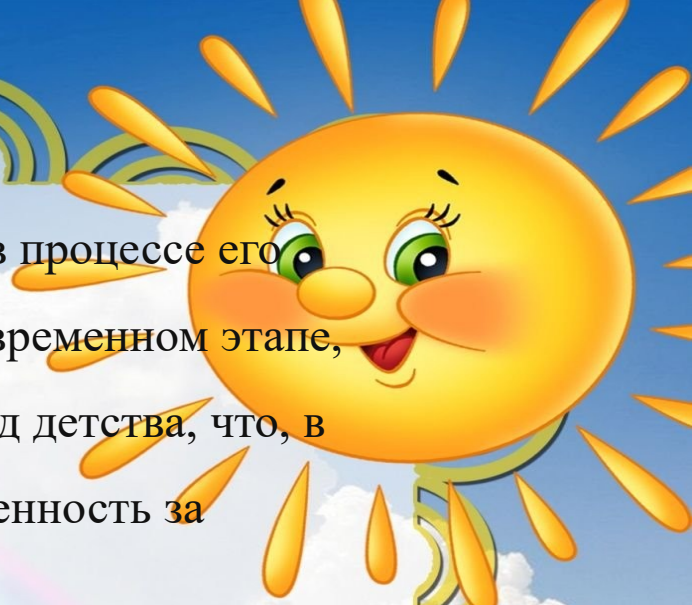
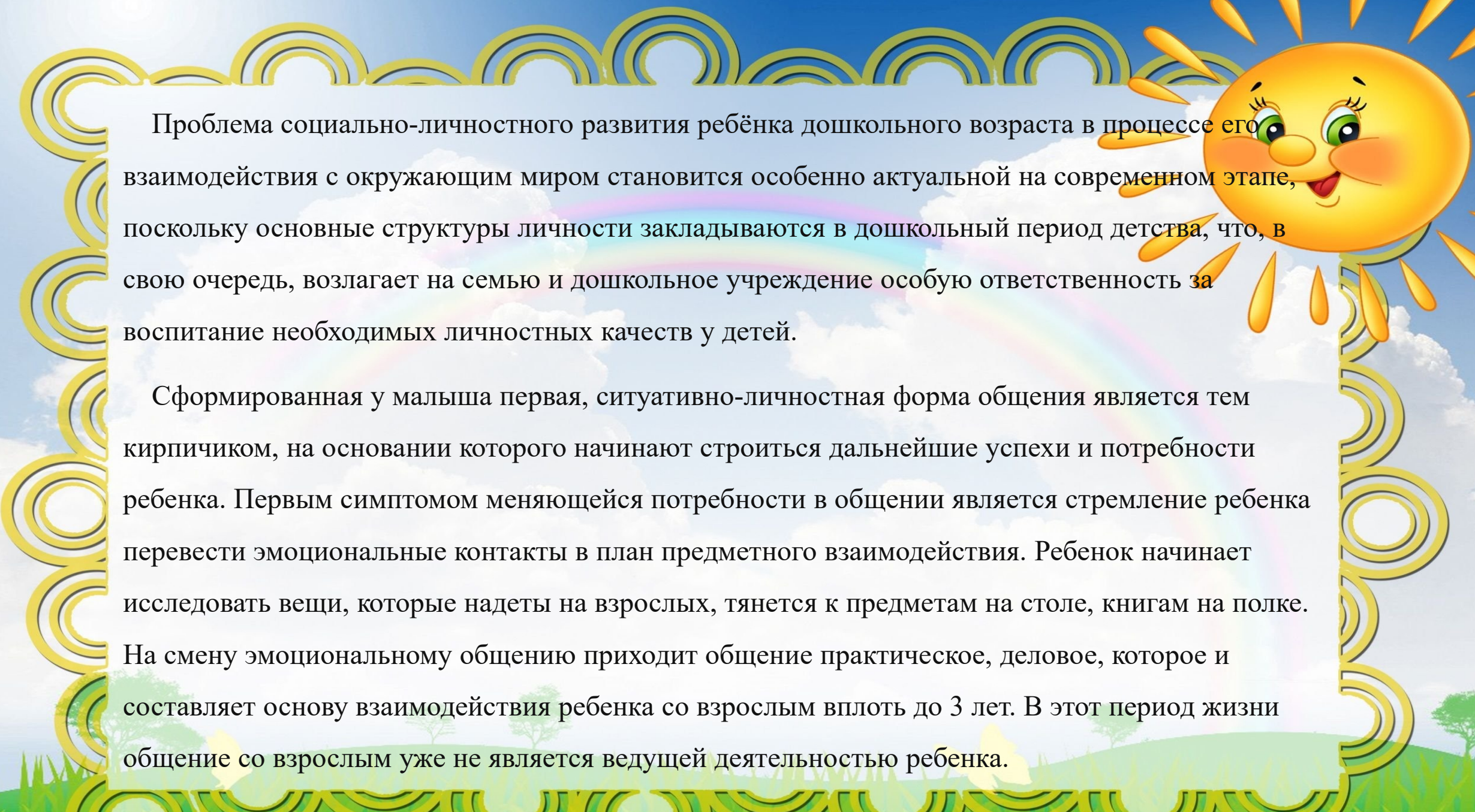
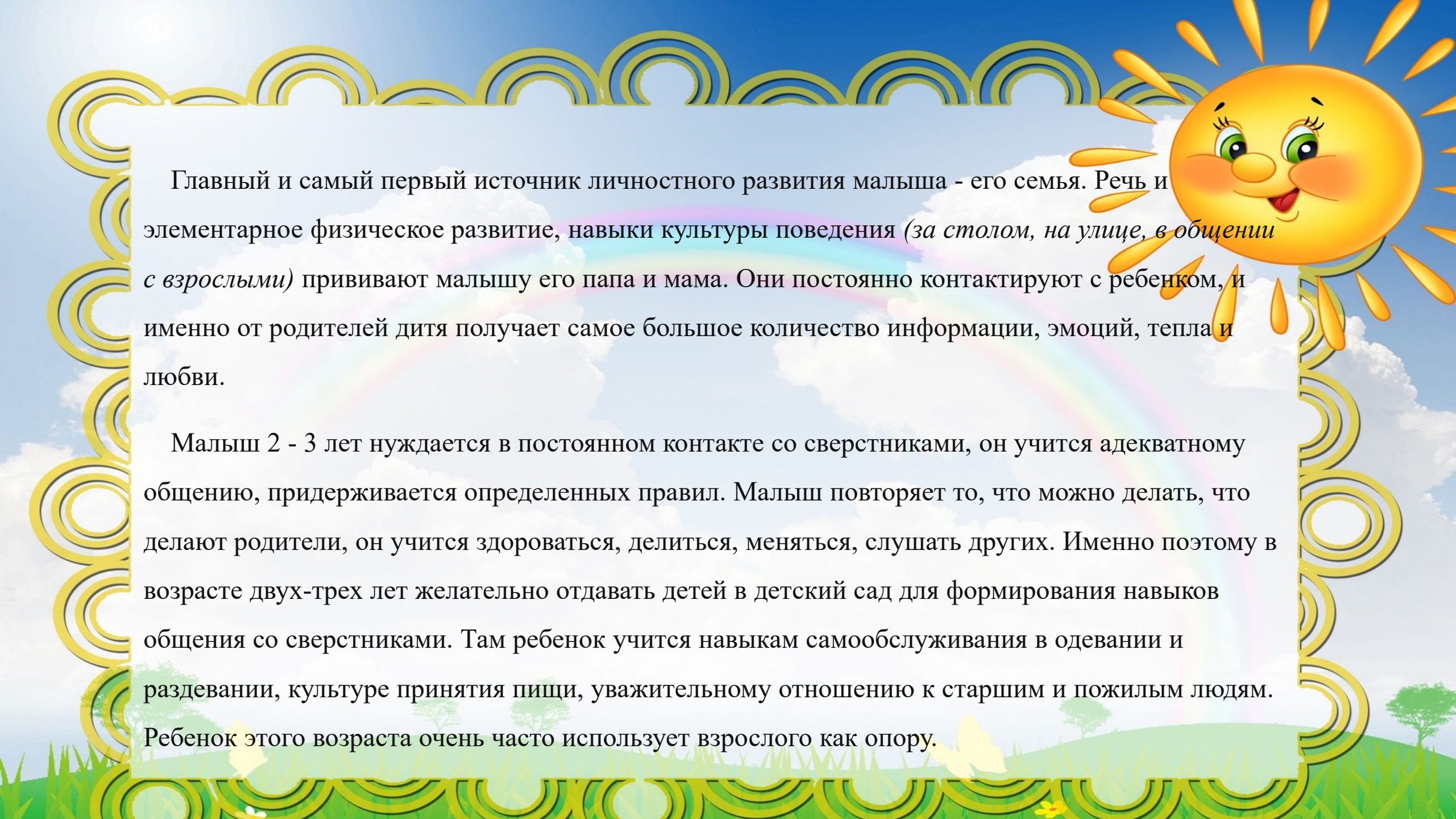


«Социально-коммуникативное
развитие детей 2-3 лет»



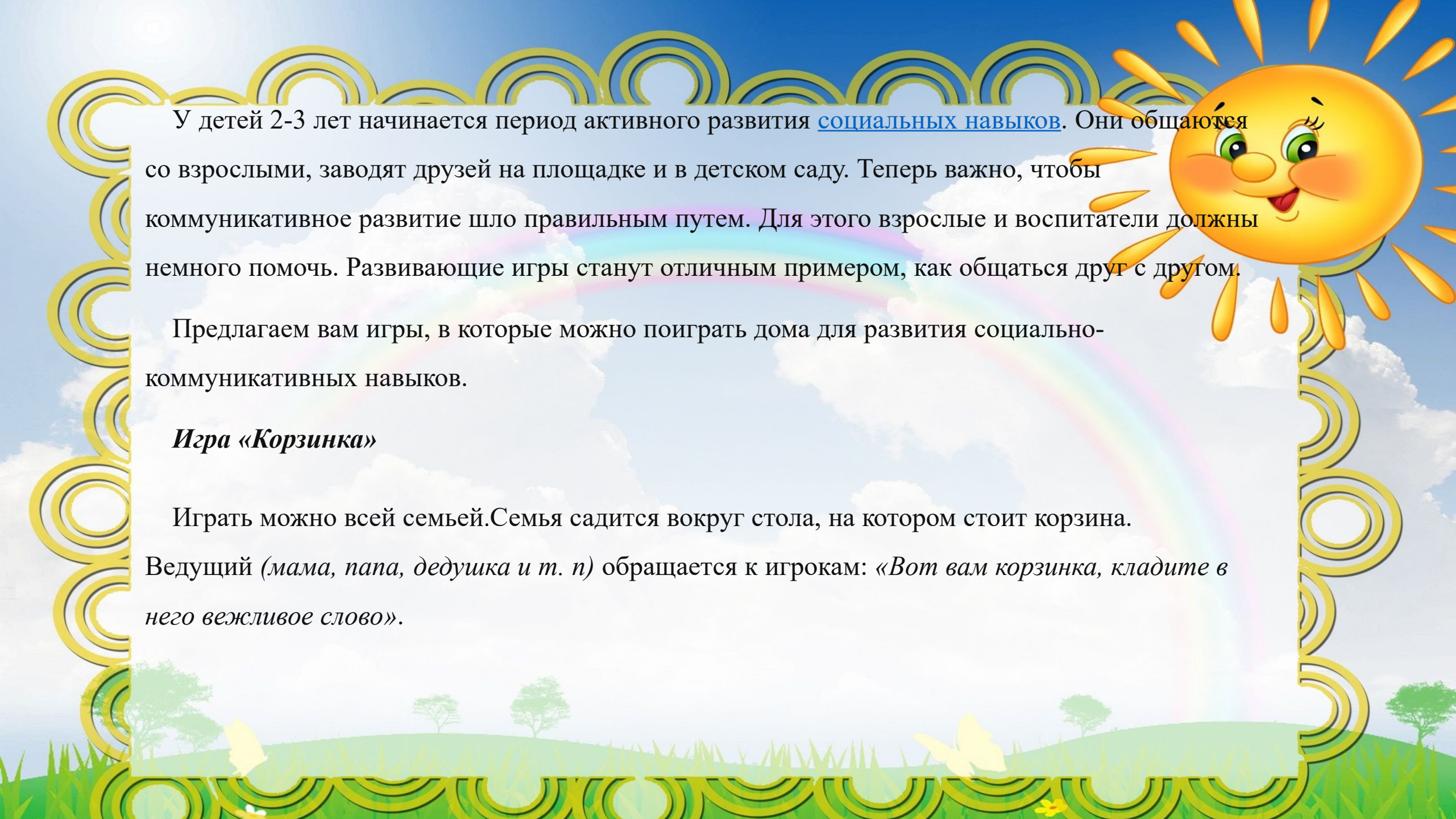
Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Сформированная у малыша первая, ситуативно-личностная форма общения является тем кирпичиком, на основании которого начинают строиться дальнейшие успехи и потребности ребенка. Первым симптомом меняющейся потребности в общении является стремление ребенка перевести эмоциональные контакты в план предметного взаимодействия. Ребенок начинает исследовать вещи, которые надеты на взрослых, тянется к предметам на столе, книгам на полке. На смену эмоциональному общению приходит общение практическое, деловое, которое и составляет основу взаимодействия ребенка со взрослым вплоть до 3 лет. В этот период жизни общение со взрослым уже не является ведущей деятельностью ребенка.



Главный и самый первый источник личностного развития малыша - его семья. Речь и элементарное физическое развитие, навыки культуры поведения (*за столом, на улице, в общении с взрослыми*) прививают малышу его папа и мама. Они постоянно контактируют с ребенком, и именно от родителей дитя получает самое большое количество информации, эмоций, тепла и любви.

Малыш 2 - 3 лет нуждается в постоянном контакте со сверстниками, он учится адекватному общению, придерживается определенных правил. Малыш повторяет то, что можно делать, что делают родители, он учится здороваться, делиться, меняться, слушать других. Именно поэтому в возрасте двух-трех лет желательно отдавать детей в детский сад для формирования навыков общения со сверстниками. Там ребенок учится навыкам самообслуживания в одевании и раздевании, культуре принятия пищи, уважительному отношению к старшим и пожилым людям. Ребенок этого возраста очень часто использует взрослого как опору.



У детей 2-3 лет начинается период активного развития социальных навыков. Они общаются со взрослыми, заводят друзей на площадке и в детском саду. Теперь важно, чтобы коммуникативное развитие шло правильным путем. Для этого взрослые и воспитатели должны немного помочь. Развивающие игры станут отличным примером, как общаться друг с другом.

Предлагаем вам игры, в которые можно поиграть дома для развития социально-коммуникативных навыков.

Игра «Корзинка»

Играть можно всей семьей. Семья садится вокруг стола, на котором стоит корзина. Ведущий (*мама, папа, дедушка и т. п.*) обращается к игрокам: *«Вот вам корзинка, кладите в него вежливое слово».*

Игра «Чудесный мешочек»

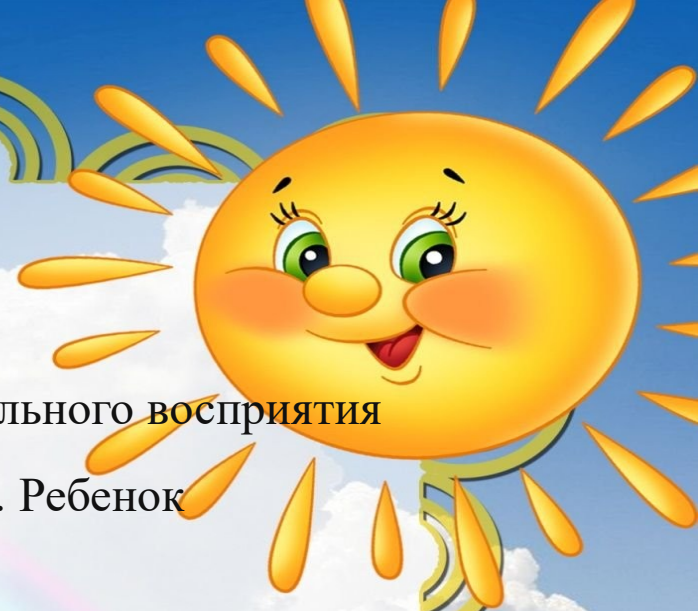
В этой игре вы поможете ребенку расширить объем словаря, развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов, что тоже способствует социализации. Ребенок поочередно узнает на ощупь предмет, называет его и достает из мешочка.

Игра «Назови ласково игрушку»

Предложите ребенку посадить в ряд игрушки и по очереди назвать их ласково.

Игра «Волшебный сундучок»

Приготовьте небольшую коробку, в которую положите сюжетные картинки с изображением хороших и плохих поступков, ситуаций. Пусть ребенок вытаскивает по одной и расскажет, что изображено, выразит свое мнение по поводу увиденного на картинке.



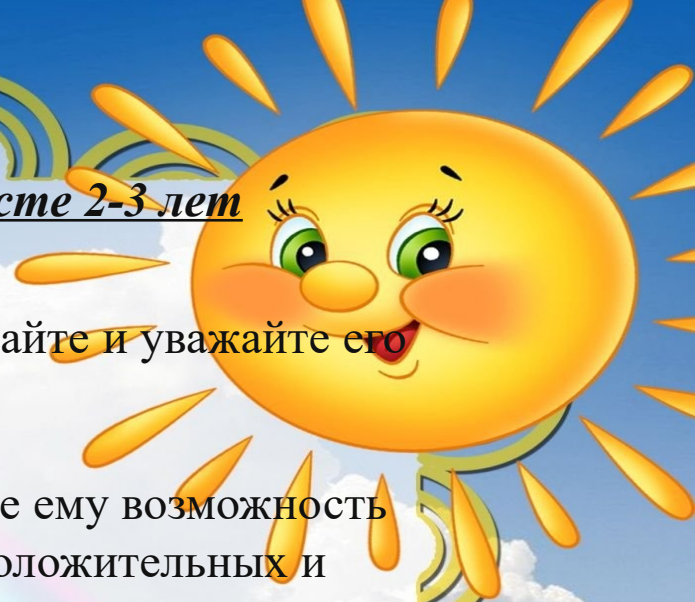
Ребенку также можно предложить разыграть жизненные ситуации:

- * Две девочки поссорились – помири их.
- * Ты нашёл около дома котенка – пожалей его.
- * Ты очень обидел свою сестру – попробуй попросить у нее прощения, помириться с ней.
- * Ты с мамой пришел в гости, там дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
- * Твоя подружка(друг) плачет – успокой ее.



Для эффективного социально-коммуникативного развития детей в возрасте 2-3 лет родителям можно посоветовать :

1. Верьте в своего ребенка, помогайте ему в преодолении трудностей, защищайте и уважайте его интересы;
2. Воспитывайте у ребенка уверенность в собственных силах; предоставляйте ему возможность удовлетворять потребности в движении, игре; уважайте право на проявление положительных и отрицательных эмоций;
3. Учите понимать настроение других людей и адекватно реагировать на него (*расстроенный человек - нужно успокоить, пожалеть*);
4. Расширяйте круг общения ребенка, поощряйте его к знакомству и совместным играм с другими детьми, взрослыми; играйте вместе на игровой площадке, посещайте детские центры развлечений;
5. Старайтесь придерживаться единых требований в воспитании ребенка (*со стороны всех членов семьи*); будьте последовательными, уравновешенными, не используйте в практике частые запреты. Если не позволяете что-то делать, обязательно объясняйте свое мнение доступным ребенку языком;



6. Помните, что Ваше поведение должно быть образцом для подражания ребенком. Он принимает как правильные, так и неправильные поступки взрослых и отражает их в играх с куклой, а в будущем – переносит на взаимоотношения с близкими и детьми

7. Развивать волевые качества характера у детей (терпение, умение выслушать до конца, целеустремленность, умение закончить начатое) через игры, поручения;

8. Способствовать формированию адекватной самооценки ребенка (не унижать, ругать только за поступок, не сравнивать с другими детьми, замечать положительные изменения.

9. Быть ребенку другом (делиться с ним своими проблемами и неудачами, радоваться своими и его успехами вместе);

10. Учить детей правилам этикета (говорить «волшебные» слова, соблюдать правила поведения за столом, на улице, правилам поведения со взрослыми.

Формирование коммуникативных качеств - важное условие нормального психологического развития ребенка. От того, как сложатся отношения ребенка в первом в его жизни коллективе, то есть группе детского сада, во многом зависит дальнейшее социальное и личностное развитие, а значит и его дальнейшая судьба.

