

Принято
на педагогическом совете
ООО «Счастливое детство»

«_____» _____ 2022г

Утверждаю:
Заведующий ООО «Счастливое
детство»

_____ И.В. Ерастова
«_____» _____ 2022г

Согласовано:
Председатель родительского комитета

«_____» _____ 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Г. Сургут,
2022г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Планируемые результаты освоения АОПДО воспитанниками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности.
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОПДО.
- 2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.
- 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение АОПДО.
- 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.3 Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ООО «Счастливое детство».

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПДО

- 4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОПДО.
- 4.2 Используемые примерные программы.
- 4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные понятия

Адаптированная образовательная Программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение – целенаправленный процесс организации по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре Программы и её объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Специальные условия организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ – Согласно п.1, статьи 79 «Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Согласно п. 3 статьи 79 «Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательных организациях необходимо создать специальные условия для получения образования лицам с ОВЗ. Под специальными условиями подразумеваются специальные образовательные программы и методы обучения и

воспитания, специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми с ОВЗ.

Список используемых сокращений:

АОП — адаптированная образовательная программа.

ТНР — тяжелые нарушения речи.

ДО — дошкольное образование.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

ИКТ — информационно-коммуникационные технологии.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

ОНР — общее недоразвитие речи.

ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

НВ ОНР – нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

ОПДО — образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Адаптированная образовательная программа ООО «Счастливое детство» разработана в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами;
- Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года);
- Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013г, регистрационный №30384 от 14.11.2013г Министерства юстиции РФ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20, зарегистрированное 18.12.2020г. №61573);
- Приказом Министерства юстиции РФ от 26.09.2013г, регистрационный №30038 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»,
- Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012 № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» от 26.03.2014 №1986;
- Уставом и локальными правовыми актами ООО «Счастливое детство».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель АОПДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

АОПДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, посещающих общеразвивающие группы ООО «Счастливое детство».

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Принципы и подходы к формированию АОПДО

В образовательной программе дошкольного образования на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традиции семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей

АОПДО состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются необходимыми и взаимодополняющими.

Обязательная часть АОПДО отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

При разработке обязательной части АОПДО использовались подходы и принципы комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как они соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

АОПДО охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний дошкольный возраст (от 2 до 3 лет), младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет), старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет).

Часть АОПДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными образовательными программами, образовательными технологиями:

-Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

- Программа «Кот Белобок в мире экономики» ООО «Счастливое детство» 2022-2023г.г., авторы: И.В. Ерастова, Т.В. Меньшикова, методологической основой которой является Программа образовательного курса “Приключения Кота Белобока, или экономика для малышей”, разработанная в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

- Программа «Моя Югра-моя малая Родина» ООО «Счастливое детство» 2022-2023г.г., авторы: И.В. Ерастова, Т.В. Меньшикова.

Основными подходами к формированию АОПДО являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;

- *онтогенетический подход*, учитывающий общие закономерности развития детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и детей, развивающихся нормативно;

- *тематический подход* обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие

его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Значимые для разработки и реализации АОПДО ДОУ характеристики

В дошкольном учреждении функционирует 9 возрастных групп, из них:

Табл.1

Возрастная категория групп	Группа раннего возраста (1-3г.)	Разновозрастная группа (3-5г.)	Разновозрастная группа (4-7л.)
Кол-во возрастных групп	3	1	4

Развитие речи в онтогенезе

А. Н. Леонтьевым было установлено четыре этапа в становлении речи у детей:

1-й — подготовительный — до одного года;

2-й — преддошкольный этап первоначального овладения языком — до 3 лет;

3-й — дошкольный — до 7 лет;

4-й — школьный — до 17 лет.

Первый этап — подготовительный (с момента рождения ребенка до одного года).

В это время происходит подготовка к овладению речью. С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции: крик и плач, которые способствуют развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного.

Через две недели можно уже заметить, что ребенок начинает реагировать на голос говорящего: перестает плакать, прислушивается, когда к нему обращаются. К концу первого месяца его уже можно успокоить мелодичной песней (колыбельной). Далее он начинает поворачивать голову в сторону говорящего или следить за ним глазами. Вскоре малыш уже реагирует на интонацию: на ласковую — оживляется, на резкую — плачет.

Около 2 месяцев появляется гуление и к началу 3-го мес. — лепет (*агу-угу, тя-тя, ба-ба* и т. п.). Лепет — это сочетание звуков, неопределенно артикулируемых.

С 5 месяцев ребенок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается подражать. Многократное повторение какого-то определенного движения ведет к закреплению двигательного навыка.

С 6 месяцев ребенок путем подражания произносит отдельные слоги (*ма-ма-ма, ба-ба-ба, тя-тя-тя, па-па-па* и др.).

В дальнейшем путем подражания ребенок перенимает постепенно все элементы звучащей речи: не только фонемы, но и тон, темп, ритм, мелодику, интонацию.

Во втором полугодии малыш воспринимает определенные звуко сочетания и связывает их с предметами или действиями (*тик-так, дай-дай, бух*). Но в это время он еще реагирует на весь комплекс воздействия: ситуацию, интонацию и слова. Все это помогает образованию временных связей (запоминание слов и реакция на них).

В возрасте 7 — 9 месяцев ребенок начинает повторять за взрослым все более и более разнообразные сочетания звуков.

С 10 — 11 месяцев появляются реакции на самые слова (уже независимо от ситуации и интонации говорящего).

В это время особо важное значение приобретают условия, в которых формируется речь ребенка (правильная речь окружающих, подражание взрослым и др.).

К концу первого года жизни появляются первые слова.

Второй этап — преддошкольный (от одного года до 3 лет).

С появлением у ребенка первых слов заканчивается подготовительный этап и начинается этап становления активной речи. В это время у ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Он очень много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова. При этом малыш путает звуки, переставляет их местами, искажает, опускает.

Первые слова ребенка носят обобщенно-смысловой характер. Одним и тем же словом или звукосочетанием он может обозначать и предмет, и просьбу, и чувства. Например, слово *каша* может означать в разные моменты *вот каша*; *дай кашу*; *горячая каша*. Понять малыша можно только в ситуации, в которой или по поводу которой и происходит его общение со взрослым. Поэтому такая речь называется ситуационной. Ситуационную речь ребенок сопровождает жестами, мимикой.

С полутора лет слово приобретает обобщенный характер. Появляется возможность понимания словесного объяснения взрослого, усвоения знаний, накопления новых слов. На протяжении 2-го и 3-го года жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря.

Значения слов становятся все более определенными.

К началу 3-го года жизни у ребенка начинает формироваться грамматический строй речи.

Сначала ребенок выражает свои желания, просьбы одним словом. Потом — примитивными фразами без согласования («Мама, пить мамуле Тата» — *Мама*, дай *Tate* попить молока). Далее постепенно появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении.

К 2 годам дети практически овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания.

По данным А.Н. Гвоздева отмечается порядок формирования падежных окончаний у детей с нормальным речевым развитием:

1 год 1 месяц – 2 года. Именительный; винительный падеж для обозначения места. Предлог опускается.

2 года – 2 года 2 месяца. Дательный падеж; творительный падеж и предложный падеж со значением места – предлог опускается.

2 года 2 месяца – 2 года 6 месяцев. Родительный падеж с предлогами У, ИЗ; творительный падеж; предложный падеж со значением места с предлогами НА, В.

2 года 6 месяцев – 3 года. Родительный падеж с предлогами ДЛЯ, ПОСЛЕ; винительный падеж с предлогами ЧЕРЕЗ, ПОД.

3 года – 4 года. Родительный падеж с предлогом ДО, с предлогом ВМЕСТО.

В это время понимание речи взрослого значительно превосходит произносительные возможности.

Третий этап — дошкольный (от 3 до 7 лет).

На дошкольном этапе у большинства детей еще отмечается неправильное звукопроизношение. Можно обнаружить дефекты произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков р и л, реже — дефекты смягчения, озвончения и йотации.

На протяжении периода от 3 до 7 лет у ребенка все более развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие.

В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребенка к 4 — 6 г. достигает 3000 — 4000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. Но часто дети еще неверно понимают или используют слова. Вместе с тем такое явление свидетельствует о «чувстве языка». Это значит, что у ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству.

Параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического строя речи. В дошкольный период дети овладевают связной речью. После трех лет происходит значительное усложнение содержания речи ребенка, увеличивается ее объем. Это ведет к усложнению структуры предложений. По определению А. Н. Гвоздева, к 3 годам у детей оказываются сформированными все основные грамматические категории.

Дети 4-го года жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями. Наиболее распространенная форма высказываний в этом возрасте — простое распространенное предложение.

На 5 году жизни дети относительно свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Начиная с этого возраста высказывания детей напоминают короткий рассказ. Во время бесед их ответы на вопросы включают в себя все большее и большее количество предложений.

В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40 — 50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи — монологической речью.

В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее — мягкие и твердые согласные и, наконец, — сонорные, шипящие и свистящие звуки.

К 4 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие.

В 4-5 лет исчезает смягченное произношение звуков.

На протяжении дошкольного периода постепенно формируется контекстная (отвлеченная, обобщенная, лишенная наглядной опоры) речь. Контекстная речь появляется сначала при пересказе ребенком сказок, рассказов, затем при описании каких-нибудь событий из его личного опыта, его собственных переживаний, впечатлений.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи

Основной контингент воспитанников имеют логопедические заключения: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВ ОНР), общее недоразвитие речи (ОНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процесса формирования произносительной системы языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Звукопроизношение — незаконченность процесса формирования звукопроизношения, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками, и не дифференцированное употребление фонем речи. Несформированность звуков выражается в следующем:

- Отсутствия звуков;

- Замена звуков более простыми по артикуляции. Некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет.

Причинами замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения;

- Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искажённо произносить 2-4 звука, но на слух не различать большее число звуков из разных групп.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения

- Несформированность процесса дифференциации звуков;
- Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносятся по-разному;

Количество неправильно произносимых фонем может достигать большого числа (до 16-20). Нередко у детей наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

1. *Фонематический слух* – характер нарушений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную дифференцированность фонематического восприятия. У детей возникают трудности при определении звука. На недостаточность фонематического восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.
2. *Словарный запас* – ограниченность словарного запаса.
3. *Грамматический строй* – задержка формирования грамматического строя речи.

Развитие психических функций у детей с ФФНР

Внимание у детей с ФФНР может быть неустойчивым, нестабильным и искажающим, произвольное внимание – слабо сформированным, ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются *особенности в протекании мыслительных операций*: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Общее недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – тяжелая речевая патология у детей с первично сохранным слухом и интеллектом, при которой страдают все структурные компоненты речи, а именно фонематический слух, лексико-грамматические категории.

Общее недоразвитие речи возникает при наиболее сложных, системных нарушениях речи — алалии и афазии. Общее недоразвитие речи может также отмечаться при фонационных расстройствах (ринолалии и дизартрии), когда диагностируется не только

нарушения фонетической стороны речи, но одновременно и недостаточность фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи.

При ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е.Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т. Б. Филичевой.

ОНР I уровня – Отсутствие общеупотребительной речи.

1. *Звукопроизношение* – большинство звуков русского языка отсутствует. Ребенок не в состоянии произнести трехсложное слово, поэтому наблюдается сокращение слоговой структуры слова.
2. *Фонематический слух* – дети способны дифференцировать только неречевые звучания, но допускают ошибки при определении звука.
3. *Словарный запас* – понимание речи резко ограничено, так как ребенок использует при общении паралингвистические средства речи (мимику, жесты, интонацию). В речи ребенка может насчитываться от 2 до 70 существительных и минимальное количество глаголов, которые выражены звукоподражанием. Активный словарный запас в основном представлен диффузными словами и звукоподражаниями. Верхней границей речевого уровня количество аморфных и полных слов увеличивается.
4. *Грамматический строй* - Операция словообразования не сформирована, словоизменение не доступно, так как в речи отсутствуют предлоги. На верхнем уровне речевого развития формируется фразовая речь.
5. *Связная речь* – не доступна, не сформирована.

ОНР II уровня – «Начатки общеупотребительной речи».

1. *Звукопроизношение* – нарушено грубо, дефектно произносятся 20 и более фонем. Встречаются все типы звукопроизношения (отсутствие, замены, реже смешения). Слоговая структура нарушена. Ошибки возникают на уровне трехсложного слова.
2. *Фонематический слух* – дети начинают различать речевые звуки далекие по параметрам. Дети не владеют фонематическим анализом и синтезом: не соотносят количество гласных с количеством слогов.
3. *Словарный запас* – Пассивный словарный запас ограничен, дети не понимают многоступенчатых инструкций. Активный словарный запас - дети используют все части речи. Сокращается количество диффузных слов и звукоподражаний. Ребенок в основном пользуется аморфными словами. Одно и то же слово может быть многофункциональным. В речи наблюдается большое количество семантических замен.
4. *Грамматический строй* – словообразование не сформировано. Начинает формироваться словоизменение. Испытывает сложности при произнесении сложных предлогов, не дифференцирует их.
5. *Связная речь* – расширяется структура фразы, но в спонтанной речи ребенок чаще всего использует двусоставные высказывания. В более сложных конструкциях пропускает главные и второстепенные члены. С помощью педагога ребенок может составить рассказ, состоящий из 3-5 предложений.

ОНР III уровня – «Использование развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики».

1. *Звукопроизношение* – нарушено произношение от 2 до 20 фонем русского языка. Встречаются все типы нарушения звукопроизношения. Варианты смешения звука встречаются чаще, чем на предыдущем уровне речевого развития. Присутствуют

нарушения слоговой структуры слова. Эти ошибки отмечаются на уровне четырехсложных слов.

2. *Фонематический слух* – дети дифференцируют близкие по параметру звуки, но при этом допускают ошибки.
3. *Словарный запас* – пассивный словарный запас достигает низкой возрастной нормы. При ответах на вопросы, связанные с той или иной тематикой дошкольники испытывают трудности. Ребенок пользуется полными словами, диффузные слова и звукоподражания не встречаются. Имеют место содержание небольшого количества семантических замен.
4. *Грамматический строй* – начинает формироваться процесс словообразования. Дети допускают ошибки, связанные с неправильным выбором суффиксов, с неправильным выбором произвольной основы слова. Процесс словоизменения продолжает формироваться. Дети допускают ошибки, связанные с флексией.
5. *Связная речь* – структура фразы расширяется до 4-7 слов. В речевой продукции появляются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Дети часто пропускают второстепенные члены предложения. Связная речь продолжает формироваться. Но в диалогической и монологической речи появляются характерные ошибки:
 - Ограничено малый объем рассказа и использование двусоставных и трехсоставных предложений;
 - Пропуск отдельных членов предложения;
 - Инверсия – неправильный порядок слов в предложении;
 - Нарушение логико-временных связей в повествовании;
 - Замена рассказа простым перечислением деталей.

НВ ОНР (ОНР IV уровня) – Нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

1. *Звукопроизношение* – все звуки родного языка изолированно дети произносят правильно, но в спонтанной речи наблюдается некоторая смазанность звукопроизношения. В результате незаконченного процесса автоматизации звука. В спонтанной речи проявляются все типы ошибок звукопроизношения, но профилируют смешения. Сокращение слоговой структуры слова наблюдается в низкочастотных словах (малоупотребляемых).
2. *Фонематический слух* – в основном дети допускают ошибки при сложных дифференцировках, оппозиционных фонем. Продолжает формироваться фонематический анализ и синтез. Дети хорошо выделяют первые и последние звуки в словах, но допускают ошибки в выделении гласных звуков и с соотносением их с количеством слогов.
3. *Словарный запас* – пассивный словарный запас сформирован. Активный словарный запас достаточный, но отмечаются некоторые трудности. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предмета дети пользуются типовыми названиями. Дети испытывают большие трудности при дифференцировании лиц м.р. и ж.р., затрудняются преобразовывать существительные с помощью увеличительных суффиксов, поэтому заменяют словообразование на наречие «очень». Дети заменяют суффиксы единичности неадекватными суффиксами. Такого же рода ошибки имеются при образовании притяжательных и относительных прилагательных. Трудности появляются в подборе синонимов и антонимов. Часто используют при подборе синонимов частицу «не». Особую сложность для детей представляет использование союзов. Дети допускают – пропуски, замену союзов, инверсии. Словоизменение – остаются сложности при подборе сложных предлогов, имеются негрубые ошибки при произнесении флексий, количество их сокращается.
4. *Связная речь* – количество слов в предложении достигает 8-12 единиц. Дети охотно в своей речи используют сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. Следующей отличительной особенностью детей является своеобразие их связной речи:

- При составлении рассказа по данной теме констатируются нарушения по логической последовательности. Застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов.
- Рассказывая о событиях и своей жизни, они пользуются малоинформативными предложениями.
- Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе языковых средств.

Развитие двигательной сферы

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Детям трудны такие движения, как перекатывание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Нарушения мелкой моторики наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.

Клиническая типология дошкольников с ОНР

Этиология общего недоразвития речи может быть различна и соответственно этому будет различна структура аномальных проявлений.

Нередко причиной общего недоразвития речи является слабость акустико-гностических процессов. В этих случаях при сохранном слухе наблюдается пониженная способность к восприятию речевых звуков. Прямой результат нарушения слухового восприятия — недостаточное различение акустических признаков, характерных для каждой фонемы, вторично при этом страдает произношение звуков и воспроизведение структуры слова.

Общее недоразвитие речи часто возникает вследствие нарушений, связанных с органическими поражениями или недоразвитием определенных отделов центральной нервной системы.

Общее недоразвитие речи может быть вызвано и социальными причинами (двухязычие, многоязычие, воспитание ребенка глухими взрослыми), а также физической ослабленностью ребенка, частыми заболеваниями, недоношенностью. В таких случаях говорится о задержке речевого развития. Во всех остальных случаях общее недоразвитие речи является признаком органического поражения центральной нервной системы.

По данным Е. М.Мастюковой (1991), дети с общим недоразвитием речи могут быть условно разделены на три основные группы:

- с моторной алалией;
- с недоразвитием речи церебрально-органического генеза;
- с неосложненным вариантом общего недоразвития речи.

При моторной алалии поражены (или недоразвиты) речевые зоны головного мозга, находящиеся в коре левого полушария, и в первую очередь зоны Брока - центра моторной речи. Характерными признаками моторной алалии являются трудность формирования слоговой структуры слов, взаимозависимость фонемных и лексических нарушений,

трудности в развитии фразовой речи. Вторичным дефектом является проявление поведенческого негативизма, нарушение психомоторики и нарушение эмоционально-волевой сферы. При моторной алалии общее недоразвитие речи может проявляться в тяжелой форме, когда собственная речь невозможна, и в малозаметных трудностях лексико-грамматического строя речи. Особенно отчетливо дефект проявляется при формировании связного высказывания. При сенсорной алалии ребенок не понимает речи окружающих и не говорит сам. Это нарушение в чистой форме встречается редко, при этом трудно бывает различить дефект речи и дефект слуха. При менее выраженных формах сенсорной алалии общее недоразвитие проявляется в трудностях понимания речи окружающих. При бедности содержания и множестве ошибок собственная речь ребенка с сенсорной алалией интонационно богато модулирована, сопровождается мимикой и жестами. Алалия часто может сочетаться с дизартрией.

Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях дыхания и голосообразования, в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Нарушения могут проявляться в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта. Нарушения артикуляции и фонации, затрудняющие членораздельную звучную речь, составляют первичный дефект, который может привести к возникновению вторичных проявлений, осложняющих его структуру.

Причинами дизартрии являются органические поражения ЦНС в результате воздействия неблагоприятных факторов на мозг ребенка во внутриутробном или раннем периоде развития.

Бульварная дизартрия проявляется при заболеваниях (воспалениях или опухолях) продолговатого мозга. Характерным является паралич или парез мышц глотки, гортани, языка, мягкого нёба.

Подкорковая дизартрия возникает при поражении подкорковых узлов головного мозга. При этом страдает просодическая сторона речи - темп, ритм, интонация, нарушается мышечный тонус по типу дистонии и возникают различные гиперкинезы.

Мозжечковая дизартрия характеризуется скандированной речью, сопровождается выкриками отдельных звуков. При корковой дизартрии нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата, возникают трудности переключения с одного вида движений на другой.

Псевдобульбарная дизартрия является следствием перенесенного в раннем детстве, во время родов или во внутриутробном развитии органического поражения мозга в результате энцефалита, родовых травм, опухолей, интоксикации. При этом грубо нарушается общая и речевая моторика.

У небольшого числа детей в группе общего недоразвития речи может наблюдаться ринолалия - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное аномалиями в строении артикуляционного аппарата в виде расщелин.

В зависимости от характера нарушения функции нёбно-глоточного смыкания выделяются различные формы ринолалии.

Открытая ринолалия может быть врожденной и приобретенной. Наиболее частой причиной врожденной ринолалии является расщепление мягкого и твердого нёба. Приобретенная ринолалия образуется при травме ротовой и носовой полости или в результате приобретенного паралича мягкого нёба.

В практике логопедической работы нередко сочетаются различные формы речевых нарушений. Так, дизартрические расстройства сопровождаются алалическими проявлениями или недоразвитием слуховой функции, нарушения звукопроизношения при ринолалии сочетаются с дизартрическими проявлениями.

У детей с недоразвитием речи церебрально-органического генеза общее недоразвитие речи сочетается с неврологическими и психопатологическими синдромами. Характерно для детей нарушение умственной работоспособности.

При гипертензионно-гидроцефальном синдроме выявляются повышенная утомляемость, пресыщаемость, недостаточность памяти, внимания, переключаемости, иногда наблюдаются возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность.

Для церебрастенического синдрома характерны нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, нарушение функций внимания и памяти. В одних случаях проявляется общее эмоциональное и двигательное беспокойство, в других — заторможенность, вялость, пассивность.

У всех детей данной подгруппы выявляется негрубое повреждение отдельных мозговых структур. При этом отмечаются нарушения мышечного тонуса по типу дистонии, наличие непроизвольных движений в виде тремора, отставание моторного развития, недостаточность равновесия и координации.

При неосложненном варианте ОНР сохранены первичные зоны речедвигательного анализатора; патогенетической основой общего недоразвития речи у этих детей является задержанное созревание третичных полей анализаторов.

При отсутствии выраженных неврологических нарушений у детей отмечаются слабая регуляция произвольной деятельности, эмоционально-волевой сферы и трудности в овладении письменной речью.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерны общая моторная неловкость, нарушения оптико-пространственного гнозиса. Основные двигательные умения и навыки у детей с ОНР сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательная память и внимание.

Клинический подход к проблеме общего недоразвития речи предусматривает необходимость постановки медицинского диагноза, вскрывающего структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Правильное понимание структуры речевого недоразвития в каждом случае является необходимым условием наиболее эффективной логопедической и медицинской помощи детям.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Данные экспериментальных исследований Т.Д. Барменковой (1997) свидетельствуют о том, что дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Автор выделяет четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных

связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием плановости, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Ряд авторов отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, А.В.Ястребова). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У детей с первым уровнем речевого развития низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

В работе «Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с ОНР и нормально развитой речью» Л. И. Белякова, Ю.Ф.Гаркуша, О.Н.Усанова, Э.Л.Фигередо (1991) представили результаты исследования психических функций.

При зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с общим недоразвитием воспринимали образ предмета с определенными трудностями, им требовалось больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляли неуверенность, допускали отдельные ошибки в опознании. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» они использовали элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ОНР меньше применяли способ зрительного соотнесения. Исследование зрительного восприятия позволяет сделать вывод о том, что у детей с ОНР оно сформировано недостаточно.

Исследование мнестических функций позволяет заключить, что запоминание словесных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Исследование функции внимания показывает, что дети с ОНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны экспериментатора, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Итак, у детей с ОНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют:

- у дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
- преобладающая форма общения со взрослыми у детей 4-5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия между детьми и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики — общей, мимической, мелкой и артикуляционной. По результатам обследования моторной сферы дошкольники с ОНР (третий уровень речевого развития, подготовительная к школе группа).

У детей с низким уровнем развития моторной сферы наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и

динамическая координация движений, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания.

У детей со средним уровнем развития моторики отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции.

Дети с высоким уровнем развития моторики приближаются к возрастной норме: у них достаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика. Это можно объяснить тем, что с детьми подготовительной группы длительное время проводилась коррекционная работа.

Данные психолого-педагогической диагностики детей с ОНР позволяют логопеду определить наиболее адекватную систему организации детей в процессе обучения, найти для каждого наиболее подходящие индивидуальные методы и приемы коррекции.

1.2 Планируемые результаты освоения АООДО ДОУ воспитанниками

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу младенческого (первое и второе полугодия жизни), раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с ТНР

Логопедическая работа:

Дети младшего дошкольного возраста с ТНР	Дети среднего дошкольного возраста с ТНР	Дети старшего дошкольного возраста с ТНР
• способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; • проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова; • понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; • понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; • различает лексические значения слов и грамматических форм слова; • называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; • участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); • рассказывает двести и простые	• проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; • понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. • употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, • признаков, состояний, свойств и качеств; • использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; • различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; • использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; • пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; • составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;	• обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; • усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; • употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные; • умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; • умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); • правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; • умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; • умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и

потешки; • использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами; • произносит простые по артикуляции звуки; • воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	• различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении • Звуки; • владеет простыми формами фонематического анализа; • использует различные виды интонационных конструкций.	сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; • составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; • умеет составлять творческие рассказы; • осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; • владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; • владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; • осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); • умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; • знает печатные буквы (без
--	---	--

		употребления алфавитных названий), • умеет их воспроизводить; • правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); • воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
--	--	--

Социально-коммуникативное развитие:

Дети младшего дошкольного возраста с ТНР	Дети среднего дошкольного возраста с ТНР	Дети старшего дошкольного возраста с ТНР
• выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); • соблюдает в игре элементарные правила; • осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; • проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; • ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); • замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;	• выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; • выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; • участвует в распределении ролей до начала игры; • выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; • отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); • использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;	• владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; • выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; • участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; • передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; • регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения

• может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут; • обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); • отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»; • выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; • выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.	• передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; • вступает в ролевое взаимодействие с детьми; • стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; • проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.	партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); • отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; • использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; • переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; • стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
---	--	--

Познавательное развитие:

Дети младшего дошкольного возраста с ТНР	Дети среднего дошкольного возраста с ТНР	Дети старшего дошкольного возраста с ТНР
• составляет схематическое	• создает предметный рисунок с	• обладает сформированными

изображение из двух-трех частей; • создает предметные конструкции из трех-пяти деталей; • показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; • выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); • выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; • обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; • воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; • использует в игре предметы-заместители; • усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; • обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); • обладает навыком моделирования различных действий, направленных на	деталью, меняя замысел по ходу изображения; • создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу); • осваивает конструирование из бумаги и природного материала; • выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; • располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы; • занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут); • устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно; • находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;	представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; • использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; • воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; • моделирует различные действия, направленные на воспроизведение
---	--	---

воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); • считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; • знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); • обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.	• моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки). • использует конструктивные умения в ролевых играх; • имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; • осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; • имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); • узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); • действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; • использует схему для ориентировки в пространстве;	величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; • владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. • определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); • использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с
---	---	---

	• распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); • запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.	использованием частицы <i>не</i>; • владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); • создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
--	---	---

Речевое развитие:

Дети младшего дошкольного возраста с ТНР	Дети среднего дошкольного возраста с ТНР	Дети старшего дошкольного возраста с ТНР
• испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений; • стремится к расширению понимания речи; • пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; • использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели; • использует простейшие коммуникативные высказывания.	• владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; • может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); • обладает значительно возросшим объемом понимания речи; • обладает возросшими звукопроизводительными возможностями; • в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; • с помощью взрослого рассказывает по	• самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); • правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; • грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; • владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические

	картинке, пересказывает небольшие произведения; • сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); • обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; • владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.	отношения; • объясняет значения знакомых многозначных слов; • пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; • пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; • отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; • владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
--	---	---

Художественно-эстетическое развитие:

Дети младшего дошкольного возраста с ТНР	Дети среднего дошкольного возраста с ТНР	Дети старшего дошкольного возраста с ТНР
• раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; • создает предметный схематический рисунок по образцу; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; • проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; • эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; • знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; • владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти; • планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;	• изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение; • самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.); • наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение; • положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; • знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); • знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой; • ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх); • соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; • сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; • внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;	• стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); • владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); • знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; • понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и городская игрушка); • умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; • эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

• прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; • с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	• проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	• проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; • имеет элементарные представления о видах искусства; • воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; • сопереживает персонажам художественных произведений.
--	--	--

Физическое развитие:

Дети младшего дошкольного возраста с ТНР	Дети среднего дошкольного возраста с ТНР	Дети старшего дошкольного возраста с ТНР
• проходит по гимнастической скамейке; • ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; • обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); • обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); • реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; • выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие	• проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); • отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; • продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком; • бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.; • подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); • поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно); • выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; • самостоятельно перестраивается в	• выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; • выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; • выполняет разные виды бега; • сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; • осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; • знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; • владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в

построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); • стремится принимать активное участие в подвижных играх; • использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудейные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; • с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.	звенья с опорой на ориентиры; • выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; • выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); • элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; • самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.	питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	---	--

Описание планируемых результатов освоения АОПДО воспитанниками с учетом индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников представлено в рабочих программах групп.

2. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому и составляет 80% от общей части Программы.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь

Таким образом, в содержание образовательной деятельности Программы по данному направлению входит следующий ряд задач:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- Адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов деятельности и в свободном общении.

Задачи ДОУ			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
• Привлечения внимания детей друг к другу; • Оказание взаимопомощи; • Участие в коллективных мероприятиях;	• Участие в специальных играх и упражнениях, направленных на развитие представления о самом себе, окружающих взрослых и сверстников; • Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками; • Развивать доброжелательное отношение к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям.	• Организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; • Ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; • Воспитание уважения к труду; • Обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; • Обучение уходу за растениями, животными; • Обучение ручному труду; • Изготовление коллективных работ; • Формирование умения применять поделки в игре.	Проигрывание моделей поведения: • Пользование общественным транспортом; • Правила безопасности дорожного движения; • Домашняя аптечка; • Пользование электроприборами; • Поведение в общественных местах; • Сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека.
Виды деятельности			
Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры-драматизации; Процесс обучения; Быт; Дидактические игры.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; Выполнение поручений, заданий; Дежурства;			

Навыки самообслуживания; Помощь взрослым.
Самостоятельная деятельность детей
Дидактические игры. Творческие игры. Просмотр мультфильмов. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); Индивидуальные игры; Совместные игры; Все виды самостоятельной деятельности; Общение со сверстниками.

Познавательное развитие

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащений знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти и соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- Развитие внимания, памяти;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Задачи ДОУ		
Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	Формирование элементарных математических представлений
• Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предмета, его форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени; • Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	• Формирование правильного восприятия пространства; • Формирование целостного восприятия предмета; • Развитие мелкой моторики рук; • Развитие зрительно-двигательной координации;	• обучение умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств; • обучение ориентироваться во времени и пространстве.

классификации и абстрагирования; • Стимулирование развития всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря;	• Развитие любознательности, воображения; • Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.	
Виды деятельности		
Познавательно-исследовательская деятельность; Предметно-практическая деятельность; Конструктивная деятельность; Модельная деятельность; Ознакомление с предметным окружением; Ознакомление с социальным миром; Ознакомление с миром природы.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Свободные диалоги в играх; Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативное общение со сверстниками.		
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельное чтение коротких стихотворений; Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; Сюжетно-ролевые игры; Рассматривание книг и картинок; Раскрашивание раскрасок; Развивающие настольно-печатные игры; Игры на прогулке; Дидактические игры.		

Речевое развитие

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Для детей с ТНР работа по образовательной отрасли «Речевое развитие» выстраивается индивидуально, исходя из индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка.

Задачи ДОУ					
Развитие словаря	Воспитание звуковой культуры речи	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики
• Обогащение и активизация словарного запаса; • Обогащение номинативного, предикативного словаря.	• Развитие речевого слуха; • Обучение правильному звукопроизношению; • Воспитание орфоэпической правильной речи; • Овладение средствами выразительности речи (тембр, интонация, темп, ударение, сила голоса).	• Развитие морфологической стороны речи; • Формирование функции словообразования и синтаксиса.	• Развитие диалогической речи; • Развитие умения слушать и понимать обращенную речь; • Развитие умения вступать в разговор и поддерживать его; • Развитие умения отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами; • Развитие монологической речи;	• Обеспечение подготовки детей к обучению грамоте, чтению и письму.	• Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза; • Развитие мелкой моторики.

			• Развитие умения слушать и понимать связные тексты, пересказывать их; • Умение строить самостоятельные высказывания разных типов.		
Виды деятельности					
Игра; Занятия по физическому воспитанию; Рисование; Лепка; Конструирование; Аппликация; Музыкальные занятия; Свободная деятельность.					
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					
Свободные диалоги в играх; Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативное общение со сверстниками.					
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельное чтение коротких стихотворений; Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; Сюжетно-ролевые игры; Рассматривание книг и картинок; Раскрашивание раскрасок; Развивающие настольно-печатные игры; Игры на прогулке; Дидактические игры.					

Наиболее значимым видом деятельности по развитию речи является *чтение художественной литературы*. Художественная литература позволяет восполнить недостаточность общения детей с ТНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают их к оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ТНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективным, если соблюдать ряд условий:

- Выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- Предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- Подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- Организовывать драматизации, инсценировки;
- Демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- Проводить словарную работу;
- Адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка;
- Предлагать детям отвечать на вопросы;
- Предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации у прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата и минимальными дизартрическими расстройствами.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя речи, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ТНР. Грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоение грамматических форм у детей с ТНР необходимо создание специальных условий – разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности. Преодоление нарушения звукопроизношения у детей с ТНР проходит на индивидуальных занятиях с учителем-логопедом.

«Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует у детей с ТНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

Задачи ДОУ	
«Художественное творчество»	Музыка
Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Лепка: • Развитие мелкой моторики; • Развитие точности выполняемых движений; • Знакомство с различными материалами и их свойствами; Аппликация: Развитие конструктивных возможностей; Формирование представлений о форме, цвете. Рисование: Развитие манипулятивной деятельности и координации рук; Укрепление мышц рук	Основная цель – слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.
Виды деятельности	
Изобразительная деятельность; Рисование; Лепка; Аппликация; Музыкальные виды деятельности.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Прослушивание музыки в повседневной жизни, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.	
Самостоятельная деятельность детей	
Рисование; Лепка; Конструирование; Рассматривание картин и иллюстраций; Игра на детских музыкальных инструментах; Прослушивание музыки.	

В зависимости от степени сохранности слуха, зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкции.

Физическое развитие

Основная цель – совершенствование функций формирующего организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались общие и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

Задачи ДОУ	
• Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; • Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материала, а также назначения предметов; • Развитие речи посредством движения; • Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; • Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.	
Виды деятельности	
Двигательная (в помещении) деятельность; Двигательная и спортивная деятельность (на прогулке).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Оздоровительные прогулки; Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гимнастика; Упражнения и подвижные игры во второй половине дня.	
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельные подвижные игры; Игры на свежем воздухе; Спортивные игры и занятия.	

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног; на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными образовательными программами, образовательными технологиями:

- **Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.** Программа определяет самооценку изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире и направлена на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Описание содержания образовательной деятельности по программе представлено на сайте учреждения.

- **Программа «Кот Белобок в мире экономики», И.В. Ерастова, Т.В. Меньшикова.** Программа направлена на формирование экономической грамотности у дошкольников, что позволяет сформировать у детей основные экономические понятия и категории, правильное и ответственное отношение к труду и профессиям, умение оценивать ситуации и понимать, как необходимо в них действовать. Все эти знания и практические навыки позволят грамотно планировать человеку свои финансы, распределять доходы и расходы, понимать свои возможности и действовать в соответствии с ними, избегая неблагоприятных экономических последствий. Описание содержания образовательной деятельности по программе представлено на сайте учреждения.

- **Программа «Моя Югра-моя малая Родина» ООО «Счастливое детство» 2022-2023г.г., авторы: И.В. Ерастова, Т.В. Меньшикова.** Направлена на приобщение всех участников образовательного процесса к культуре и традициям нашего края -ХМАО-Югры.

Данная программа позволит сформировать представления об истории возникновения края-ХМАО-Югра, о его достопримечательностях, символике нашего края. Познакомит с особенностями растительного и животного мира Югры и сформирует экологически правильные взаимоотношения с природными объектами. В рамках программы дошкольники узнают о профессиях людей Югры, жизни коренных народов ханты и манси. У детей сформируются знания о городе Сургуте, его культурных местах, объектах. Все это позволит сформировать любовь к родному городу, краю, будет способствовать ребенка –патриота своей Родины.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОПДО

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения,

культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- образовательные предложения для целой группы (занятия) с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;

- рассматривание картинок с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- двигательная активность с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

- использование образовательного потенциала режимных моментов с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия) с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- восприятие художественной литературы и фольклора с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация) с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) с

квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,

- использование образовательного потенциала режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.;

- тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно – диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);
- художественно-эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы),

играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с ОВЗ, осваивающими программу, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с ОВЗ, осваивающими программу, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы.

Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<i>Группа раннего и младшего дошкольного возраста</i>	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)	По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня

Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение социального опыта.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
<i>Группа среднего, старшего дошкольного возраста</i>	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)	По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения.
Индивидуальная коррекционная работа по	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи.

заданию логопеда	Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В АОПДО на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

АОПДО опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание АОПДО обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

АОПДО обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

- Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООО «Счастливое детство».

- Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ООО «Счастливое детство»

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной образовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- физическое развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;

- информирование родителей о результатах освоения основной образовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов:

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации образовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все пять направлений развития ребенка (здоровье и физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части основной образовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой

разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

Познавательное развитие

1. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

2. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

3. Участие родителей в игротеках

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной образовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- радиотрансляция;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

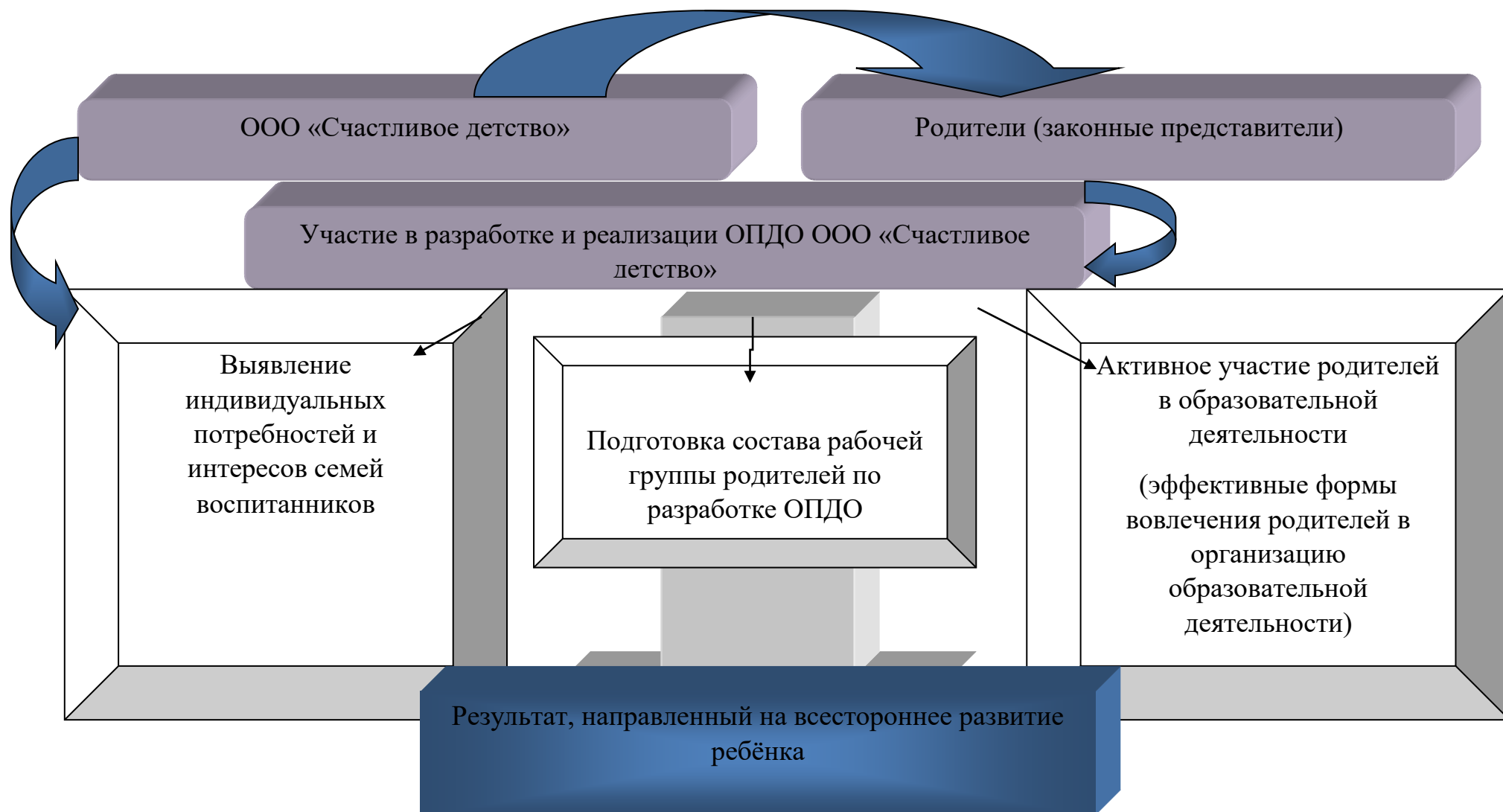
- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

Взаимодействие ООО «Счастливое детство» с семьями воспитанниками



В ООО «Счастливое детство» осуществляется тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Родители участвуют как в разработке ООПДО, так и ее реализации.

Работа с родителями воспитанников (законными представителями) посредством:

- информирования родителей (законных представителей) о содержании образовательного процесса;
- вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ООО «Счастливое детство» посредством формы: родители – участники мероприятий;
- вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ООО «Счастливое детство» посредством формы: родители – организаторы мероприятий;
- родители-организаторы создания Портфолио.

Модель взаимодействия ООО «Счастливое детство» с семьей

Этап, цель	Содержание работы	Форма взаимодействия
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Цель: формирование представлений родительской общественности о ООО «Счастливое детство»	1. Создание рекламных буклетов, листовок, видеороликов, популяризация в СМИ, ТВ. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах воспитанников в организации. 3. Комплексное анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворенности качества предоставляемых образовательных услуг.	• Выпуск газеты, листовок, видеороликов, презентаций. • Встречи – знакомства • Оформление стендов, папок-раскладушек
Цель: формирование представлений родительской общественности о ходе воспитательно-образовательного процесса	1. Оформление стенда с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ООО «Счастливое детство». 2. Информирование о проводимой воспитательно-образовательной работе в ООО «Счастливое детство». 3. Консультирование по вопросам семьи. 4. Знакомство с результатами продуктивной и творческой деятельности детей.	• День открытых дверей • Консультации • Родительские собрания • Организация выставок • Приглашение на концерты • Создание памяток • Открытые занятия • Выпуск тематических газет

		• Выставка творческих работ, рисунков • Открытые развлечения и досуги • Родительские вечера
Образование родителей Цель: формирование компетентности у родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	1. Знакомство с технологиями в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей. 2. Изучение и освоение современными методами управления поведением через решение проблемных ситуаций. 3. Овладение новыми стилями воспитания и общения. 4. Обмен опытом в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 5. Оказание поддержки эмоциональному развитию ребенка.	• Лекции • Семинары • Семинары-практикумы • Проведение мастер-классов • Проведение тренингов • Создание медиатеки • Родительские ринги • Родительские конференции • Акции
Совместная деятельность Цель: привлечение родителей к участию в различных мероприятиях, проводимых в ООО «Счастливое детство».	1. Обмен мнениями и опытом. 2. Знакомство с традициями семьи. 3. Приобщение к ЗОЖ, истории своей страны, традициям и культуре России.	• Участие в конкурсах • Участие в вечерах • Маршрут выходного дня • Семейные праздники • Семейные проекты • Прогулки • Экскурсии • Проектная деятельность
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Цель: формирование представлений родительской общественности о ООО «Счастливое детство».	1. Создание рекламных буклетов, листовок, видеороликов, популяризация в СМИ, ТВ. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах воспитанников в ООО «Счастливое детство». 3. Комплексное анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворенности качества предоставляемых образовательных услуг.	• Выпуск газеты, листовок, видеороликов, презентаций. • Встречи – знакомства • Оформление стендов, папок-раскладушек

--	--	--

Важным условием взаимодействия родителей и ООО «Счастливое детство» является осведомленность родителей о ходе воспитательно - образовательной работы, осуществляемой с детьми. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности с детьми осуществляется через знакомство с ежедневным планированием образовательной работы в детском саду согласно пособия «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Авторами составителями пособия являются Т.Н. Никитина, О.Н. Смоляков, Н.Н. Черноиванова.

Описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от потребностей семей и их образовательных инициатив представлено в рабочих программах групп.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Направления работы
Социально-коммуникативное развитие	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание их на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
--	--

	Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

	Привлекать к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской

	художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера
Физическое развитие	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных

	возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
--	--

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение ООО «Счастливое детство»

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебно-наглядным оборудованием. Мебель в групповых в полной мере соответствует возрастным особенностям воспитанников и санитарно-гигиеническим нормам, предъявляемым к детской мебели.

Для максимальной реализации образовательного потенциала, с целью доступности воспитанников всех помещений учреждения для осуществления образовательного процесса учреждения оснащена развивающая предметно-пространственная среда:

Описание средств обучения по АОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3 ООО «Счастливое детство»

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в групповых помещениях, в залах, кабинетах и прогулочных участках имеется необходимое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников,
- учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
- учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,
- учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
- учебно-методическое оборудование по физическому развитию,
- учебно-методическое оборудование по художественно-эстетическому развитию,
- уличное оборудование,
- технические средства обучения.

Развивающая предметно – пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО

Организация развивающей предметно-пространственной среды строится с учетом основных требований.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,

-участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает:

-наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Построение предметно-развивающей среды в ООО «Счастливое детство» осуществляется исходя из следующих особенностей:

1. Возраста воспитанников;
2. Гендерных особенностей контингента групп;
3. Психологической характеристики группы;
4. Уровня речевого развития детей;
5. Состояния здоровья воспитанников

В ООО «Счастливое детство» развивающая предметно-пространственная среда строится на основе интеграции содержания и видов деятельности в соответствии с ФГОС.

Содержательная насыщенность, наполненность среды в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО

Познавательное развитие <i>Виды детской деятельности:</i> Познавательное – исследовательская, Экспериментальная, Опытническая Конструирование Игровая Элементарная трудовая	Содержание Картотека дидактических игр, материалы и оборудование к реализации содержания игр; картотека экспериментальной, опытнической деятельности, оборудование для познавательно – исследовательской деятельности: семена, ракушки, камешки, шишки, лупы, контейнера, пластмассовые колбы, пинцеты и др; демонстрационный и наглядный материал, раздаточный материал в соответствии с содержанием ОПДО конкретной возрастной группы; конструктор.
Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие <i>Виды детской деятельности</i> Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная Игровая	Содержание Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки; альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей. Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы. Картотека художественной литературы; картотека игр на развитие памяти, картотека артикуляционной гимнастики, картотека дидактических игр и упражнений по формированию грамматически правильной речи дошкольников; игры для развития фонематического слуха и восприятия. Пальчиковый театр, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, игр-драматизации, картотека сюжетно – ролевых игр.
Физическое развитие <i>Виды детской деятельности:</i> Двигательная Игровая	Содержание Картотека подвижных игр, необходимые атрибуты, в соответствии с содержанием игр, мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи; картинки с видами спорта, здорового питания, режима дня. С целью закаливания и профилактики простудных заболеваний, общего укрепления здоровья детей: дорожки, коврики здоровья (hand-made, с привлечением родителей), массажные мячики, тапочки.
Художественно – эстетическое развитие <i>Виды детской деятельности:</i> Музыкальная Изобразительная	

Игровая	
Интеграция всех образовательных областей	Картотека «Ситуаций», направленная на решение задач в соответствии с возрастом детей (проблемные ситуации, ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми)
	Создание коллекций для реализации образовательных областей: <i>Физическое развитие:</i> «Виды спорта: зимние и летние», «Полезные для здоровья продукты (травы, напитки)» и др. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> «Положительные герои мультфильмов, книг, кинофильмов» «Вежливые слова» «Профессии» «Знаки дорожного движения» «История вещей» и др. <i>Познавательное развитие:</i> «Животные разных регионов Земли» «Водоемы» «Камни (минералы)» «Инструменты» и др. <i>Речевое развитие:</i> коллекции разнообразных сюжетных картин по самым разным тематикам, «Любимые герои детских книг», «Герои сказок Пушкина» и др. <i>Художественно –эстетическое развитие:</i> «Музыкальные инструменты» «Любимые композиторы» «Изделия народных промыслов» «Музеи мира» «История открытий» и др. Виды коллекций могут быть как коллективными, так и индивидуальными
	Проектная деятельность группы
	Мастерские: изготовление афиш к театральным неделям, оформление альбомов, плакатов, стенгазет к тематическим неделям, украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим детям и т.д.
	Методические пособия, наглядный материал, рабочие тетради.
Определение центров развития в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы»	
• уголок для сюжетно-ролевых игр; • уголок ряжения (для театрализованных игр); • книжный уголок; • зона для настольно-печатных игр; • выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); • уголок природы (наблюдений за природой); • спортивный уголок; • уголок для игр с песком; • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).	
Наличие оборудования для трудовой деятельности в группе. (в соответствии с рекомендациями и возрастными особенностями)	

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:
<i>Наличие необходимой документации</i> -правовая база; - паспорт группы; -план обновления развивающей предметно – пространственной среды (поквартально)
Создание информационного пространства для родителей:
<i>Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, материалы, отражающие вовлечение родителей в образовательный процесс:</i> -наличие циклограммы взаимодействия с родителями по образованию детей при непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; -наличие портфолио родителей, с материалами выступлений, фотоотчеты.

В ООО «Счастливое детство» создана физкультурно-оздоровительная среда, которая стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий. Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в учреждении используется различное оборудование. Одним из них является ультразвуковой ионизатор, который выполняет функцию ионизации воздуха, что благоприятно оказывает воздействие на самочувствие дошкольников, поднимают настроение, повышает работоспособность, улучшают сон, аппетит.

Использование корригирующих дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Такие дорожки приобретаются как в магазине, аптеке, так и изготавливаются из бросового материала. Широко используются как природный материал: шишки, веточки, хвоя; так и специфический - бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки.

В течение непосредственно образовательной деятельности по физической культуре и во время утренней гимнастики применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки, так и нетрадиционный – пластмассовые бутылки, наполненные водой, песком, ленточки, платочки, мишуру – все это повышает интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Все физкультурно-оздоровительные мероприятия: занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки сопровождаются записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра, что способствует эмоциональному оздоровлению.

Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролон, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.

В процессе работы с детьми широко применяются здоровьесберегающие технологии. Используется нетрадиционный материал и оборудование, позволяющее формировать у детей навык сохранения и укрепления собственного здоровья.

- Для осуществления сухого растирания применяются махровые варежки. Они могут быть специально приобретены в магазине или сшиты из махровой ткани и должны соответствовать размеру руки ребенка.

- Для укрепления органов дыхания дошкольников используется нетрадиционный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики.

- Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики, приобретенные в аптеке. Они способствуют не только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.

В каждой группе создать уголок здоровья. В нем находится спортивное оборудование и инвентарь для осуществления оздоровительной работы. Размещены

дидактические игры, картинки, фотоальбомы о ЗОЖ, спорте, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомы с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность воспитанникам пространственного и предметного выбора. В организованной педагогами среде дети могут не только находить, но и конструировать моторную, сенсорную, манипулятивно - познавательную, игровую и художественную деятельности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда обеспечивает возможность проявления самостоятельности и свободной активности.

3.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ООО «Счастливое детство»

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

3.3.1. Учебный план на 2022-2023 г.г. ООО «Счастливое детство» (для групп раннего возраста (1-2г.) (1 часть).

Образовательные области	Виды НОД	Первая группа раннего возраста 1-2 года	
		В неделю	В год (с учетом летнего периода)
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	2	98
Познавательное развитие	Игра –занятие со строительным материалом	1	49
	Игра –занятие с дидактическим материалом	3	147
	<i>Час родного края</i>	1	49
	<i>Час экономики</i>		
Социально-коммуникативное развитие	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	98
	<i>Творческий час*</i>	1	49
Физическое развитие	Развитие движений	2	98
ИТОГО: (без учета НОД в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений)		10	490

Условные обозначения: Творческий час*-НОД проводится в рамках формируемой участниками образовательных отношений, в общий учет учебного плана не входит.

3.3.2. Учебный план на 2022-2023 г.г. ООО «Счастливое детство» (для групп дошкольного возраста (2-6л.) (2 часть).

Образовательные области	Виды НОД	Вторая группа раннего возраста 2-3 года		Группа младшего дошкольного возраста 3-4 года		Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет		Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет		Группа старшего дошкольного возраста 6-7 лет	В год (с учетом летнего периода)
		Количество НОД									
		В неделю	В год (с учетом летнего периода)	В неделю	В год (с учетом летнего периода)	В неделю	В год (с учетом летнего периода)	В неделю	В год (с учетом летнего периода)	В неделю	В год (с учетом летнего периода)
Речевое развитие	Развитие речи	2	98	1	49	1	49	2	98	2	98
Познавательное развитие	Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с соц.жизнью и предметным миром, ознакомление с природным окружением, конструирование)	1	49	2	98	2	98	3	147	4	196
	Час родного края	1	49	1	49	1	49	1	49	1	49

	<i>Час Экономики</i>	-	-	-	-	-	-	1	49	1	49
Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	49	1	49	1	49	2	98	2	98
	Лепка	1	49	0.5	24.5	0.5	24.5	0.5	24.5	0.5	24.5
	Аппликация	-	-	0.5	24.5	0.5	24.5	0.5	24.5	0.5	24.5
	Музыка	2	98	2	98	2	98	2	98	2	98
	<i>Творческий час</i>	1	49	1	49	1	49	1	49	1	49
Физическое развитие	Физическая культура	3	147	3	147	3	147	3	147	3	147
ИТОГО: (без учета НОД в рамках части, формируемой участниками образов.отношений)		10	490	10	490	10	490	13	637	14	686

Условные обозначения: Час родного края *-НОД проводится в формируемой участниками образовательных отношений, в общий учет учебного плана не входит.

**3..3.3. Годовой календарный график образовательной деятельности ООО «Счастливое детство»
на 2022- 2023 учебный период и летний период 2023 г.**

Содержание	Возрастные категории групп				
	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет	Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)	
				от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД					
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2022 - 31 мая 2023				
	36 недель 3 день				
- 1 полугодие	17 недель 1 день				
- 2 полугодие	19 недель 2 дня				
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	1ч.40 мин.	2 ч. 15. мин	3 ч. 20 мин.	4 ч.35 мин..	6 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	90 мин.=1ч.30мин.	135 мин.=2ч.15мин.	3 ч. 20 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч.
- во 2-ую половину дня	10 мин.	15 мин.	-	1 ч. 15 мин.	1 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	03.10.2022г.-16.10.2022г., 03.04.2022г.-16.04.2023г.				
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД					
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2023– 31 августа 2023				
	13 недель 1 день				
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	1ч.40 мин.	2 ч. 15. мин	3 ч. 20 мин.	4 ч.35 мин..	6 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	90 мин.=1ч.30мин.	135 мин.=2ч.15мин.	3 ч. 20 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч.
- во 2-ую половину дня	10 мин.	15 мин.	-	1 ч. 15 мин.	1 ч. 30 мин.
Праздничные дни					

04.11.2022г., 23.02.2023г.-24.02.2023г., 08.03.2023г., 01.05.2023г., 08.05.2023-09.05.2023г., 12.06..2023г.,

3.3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022-2023г.г. ООО «Счастливое детство»

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	количество НОД			общая длительность НОД в мин. в неделю
						общее количество часов	1 пол. дня	2 пол. дня	
Обязательная часть ООП ДО									
Корпус №1 ул. Белецкого, 12/1 Группа раннего возраста (1-3г.) «Звездочки» (1-2г.)	1. 9.00-9.10 Развитие движений 2. 09.20-09.30 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	1. 09.00-09.10 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2. 10.20-10.30 Музыкальное	1.09.00-09.10 Игра – занятие с дидактическим материалом 2. 09.20-09.30 Игра –занятие со строительным материалом	1.09.00-09.10 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2. 10.20-10.30 Музыкальное	1. 9.00-9.10 Развитие движений 2. 09.20-09.30 Игра –занятие с дидактическим материалом	10	10	0	100
(2-3г.)	1. 09.00-9.10 Физическая культура 2. 09.20-09.30 Ознакомление с окружающим	1. 09.40-09.50 Развитие речи 2. 10.20-10.30 Музыкальное	1. 09.40-09.50 Рисование 2. 10.15-10.25 Физическая культура (на улице)	1.09.00-09.10 Развитие речи 2. 10.20-10.30 Музыкальное	1.0 9.00-9.10 Физическая культура 2. 09.20-09.30 Лепка	10	10	0	100

Корпус №1 ул. Белецкого, 12/1 Разновозрастная группа «Солнышки» (4-7л.) (4-5л.)	1. 09.00-09.20 Ознакомление с окружающим 2. 9.40-10.00 Физическая культура	1. 09.00-09.20 Развитие речи 2. 10.40-11.00 Музыкальное	1. 09.40-10.00 Рисование 2. 10.30-10.50 Физическая культура (на прогулке)	1. 09.00-09.20 Лепка/Аппликация 2. 10.40-11.00 Музыкальное	1. 09.00-09.20 ФЭМП 2. 09.40-10.00 Физическая культура	10	10	0	200
(5-6л.)	1. 09.00-9.20 Ознакомление с окружающим 2.09.40-10.05 Физическая культура 3. 16.00-16.25 Рисование	1. 9.00-9.20 Развитие речи 2. 10.40-11.05 Музыкальное 3.16.00-16.25 Аппликация/Лепка	1. 09.00-9.20 Ознакомление с окружающим 2 10.30-10.55 Физическая культура (на улице)	1. 9.30-9.50 Развитие речи 2. 10.40-11.05 Музыкальное 3.16.00-16.25 Рисование	1. 09.00-9.20 ФЭМП 2.09.40-10.05 Физическая культура	13	10	3	300
(6-7л.)	1. 09.00-9.30 Ознакомление с окружающим 2.09.40-10.10 Физическая культура 3.16.00-16.30 Рисование	1. 9.00-9.30 Развитие речи 2. 10.40-11.10 Музыкальное 3.16.00-16.30 Аппликация/Лепка	1. 09.00-9.30 Ознакомление с окружающим 2. 10.30-11.00 Физическая культура (на улице) 2.16.00-16.30	2. 10.00-10.30 ФЭМП 2. 10.40-11.10 Музыкальное 3.16.00-16.30 Рисование	1. 09.00-9.30 ФЭМП 2. 9.40-10.10 Физическая культура	14	10	4	420

			Развитие речи						
Корпус №2, ул. Профсоюзов, 20/1 Группа раннего возраста «Капельки» (1-3г.) (1-2г.)	1.09.00-09.10 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2. 09.20-09.30 Игра – занятие с дидактическим материалом	1. 09.00-09.10 Игра –занятие со строительным материалом 2. 09.25-09.35 Музыкальное	1.09.00-09.10 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2. 9.30-9.40 Развитие движений	1.09.00-09.10 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2.9.25-9.35 Музыкальное	1.09.00-09.10 Игра –занятие с дидактическим материалом 2.16.30-16.40 Развитие движений	10	9	1	100
(2-3г.)	1. 09.40-09.50 Ознакомление с окружающим 2. 10.00-10.10 Физическая культура (на прогулке)	1. 09.25-09.35 Музыкальное 2. 09.45-09.55 Развитие речи	1. 09.00-09.10 Развитие речи 2. 9.30-9.40 Физическая культура	1.09.45-09.55 Рисование 2.9.25-9.35 Музыкальное	1. 09.00-09.10 Лепка 2. 16.30-16.40 Физическая культура	10	9	1	100
Корпус №2 Корпус №2, ул. Профсоюзов, 20/1 Группа младшего	1. 09.00-09.15 Ознакомление с окружающим 2. 10.00-10.15 Физическая	1. 09.00-09.15 Лепка/аппликация 2.9.45-10.00 Музыкальное	1. 09.00-09.15 Рисование 2. 9.50-10.05 Физическая культура	1.9.00-9.15 Развитие речи 2.9.45-10.00 Музыкальное	1. 09.00-09.15 ФЭМП 2. 9.50-10.05 Физическая культура	10	10	0	150

дошкольного возраста «Гномики» (3-4г.)	культура (на прогулке)								
Корпус №2 Корпус №2, ул. Профсоюзов, 20/1 Разновозрастная группа «Пчелки» (4-7л.) (4-5л.)	1. 09.00-09.20 Ознакомление с окружающим 2. 10.00-10.20 Физическая культура (на прогулке)	1. 08.45-09.05 Музыкальное 2. 09.25-09.45 Развитие речи	1. 09.40-10.00 Рисование 2. 10.15-10.35 Физическая культура	1. 08.45-09.05 Музыкальное 2. 09.25-09.45 Лепка/Аппликац ия	1. 09.00-09.20 ФЭМП 2. 10.15-10.35 Физическая культура	10	10	0	200
(5-6л.)	1. 09.00-9.20 Ознакомление с окружающим 2. 10.00-10.25 Физическая культура (на прогулке) 3.16.00-16.25 Рисование	1. 08.45-09.05 Музыкальное 2.09.25-9.50 Развитие речи 3.16.00-16.25 Аппликация/Лепк а	1. 09.00-9.20 ФЭМП 2 10.15-10.40 Физическая культура	1. 08.45-09.10 Музыкальное 2. 09.55-10.20 Развитие речи 3.16.00-16.25 Рисование	1. 09.40-10.00 Ознакомление с окружающим 2. 10.15-10.40 Физическая культура	13	10	3	300

(6-7л.)	1. 09.00-9.30 Ознакомление с окружающим 2.10.00-10.30 Физическая культура (на прогулке) 3.16.00-16.30 Рисование	1. 08.45-09.15 Музыкальное 2. 09.25-9.55 Развитие речи 3.16.00-16.30 Аппликация/Лепка	1. 09.00-9.30 ФЭМП 2.10.15-10.45 Физическая культура 3.16.00-16.30 Развитие речи	1. 08.45-09.15 Музыкальное 2. 09.55-10.25 Ознакомление с окружающим 3.16.00-16.30 Рисование	1. 09.00-9.30 ФЭМП 2. 10.15-10.45 Физическая культура	14	10	4	420
Корпус №3 ул. Каролинского, 10 Разновозрастная группа «Колокольчики» (2-4г.) (2-3г.)	1. 09.00-09.10 Музыкальное 2. 15.55-16.05 Ознакомление с окружающим	1. 09.00-09.10 Физическая культура 2. 15.55-16.05 Развитие речи	1. 09.00-09.10 Музыкальное 2. 15.55-16.05 Рисование	1.09.00-09.10 Физическая культура 2. 15.55-16.05 Лепка	1. 09.25-09.35 Развитие речи 2. 16.00-16.10 Физическая культура (на улице)	10	5	5	100
(3-4г.)	1. 09.00-09.15 Музыкальное 2. 15.55-16.10 Ознакомление с окружающим	1. 09.00-09.15 Физическая культура 2. 15.55-16.10 Развитие речи	1. 09.00-09.15 Музыкальное 2. 15.55-16.10 Рисование	1. 09.00-09.15 Физическая культура 2. 15.55-16.10 Лепка/аппликация	1. 09.00-09.15 ФЭМП 2.16.00-16.15 Физическая культура (на улице)	10	5	5	150

Корпус №3 ул. Каролинского, 10 Разновозрастная группа «Одуванчики» (4-7г.) (4-5л.)	1. 09.30-09.50 Музыкальное 2. 10.10-10.30 Ознакомление с окружающим	1. 09.30-09.50 Физическая культура 2. 10.10-10.30 Развитие речи	1. 08.50.-09.10 Рисование 2. 09.30-09.50 Музыкальное	1. 09.30-09.50 Физическая культура 2. 10.10-10.30 Лепка/Аппликация	1. 09.00-09.20 ФЭМП 2. 10.15-10.35 Физическая культура (на улице)	10	10	0	200
(5-6л.)	1. 08.50.-09.10 Рисование 2. 09.30-09.55 Музыкальное 3. 16.00-16.25 Ознакомление с окружающим	1. 08.50.-09.10 Аппликация/Лепка 2. 09.30-09.55 Физическая культура 3. 16.00-16.25 Развитие речи	2. 08.50.-09.10 Рисование 2. 09.30-09.55 Музыкальное 3. 16.00-16.25 Ознакомление с окружающим миром	1. 08.50.-09.10 Развитие речи 2. 09.30-09.55 Физическая культура	1. 09.00-9.20 ФЭМП 2. 10.15-10.40 Физическая культура (на улице)	13	10	3	300
(6-7л.)	1. 08.50-09.20 Рисование 3. 09.30-10.00 Музыкальное 3. 16.00-16.30 Ознакомление с окружающим	1. 08.50-09.20 Аппликация/Лепка 2. 09.30-10.00 Физическая культура 3. 16.00-16.30	1. 08.50-09.20 Рисование 2. 09.30-10.00 Музыкальное 3. 16.00-16.30 Ознакомление с окружающим	1. 08.50-09.20 Развитие речи 2. 09.30-10.00 Физическая культура 3. 16.00-16.30 ФЭМП	1. 09.00-9.30 ФЭМП 2.10.15-10.45 Физическая культура (на улице)	14	10	4	420

		Развитие речи							
Корпус №4 ул. Университетская, 39 Группа раннего возраста «Ягодки» (1-3г.) (1-2г.)	1.09.00-09.10 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2. 10.20-10.30 Музыкальное	1. 09.00-09.10 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2. 10.20-10.30 Развитие движений	1.09.00-09.10 Игра – занятие с дидактическим материалом 2. 10.20-10.30 Музыкальное	1.09.00-09.10 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2. 10.20-10.30 Развитие движений	1.09.00-09.10 Игра –занятие со строительным материалом 2. 09.20-09.30 Игра – занятие с дидактическим материалом	10	8	2	100
(2-3г.)	1. 09.20-09.30 Ознакомление с окружающим 2. 10.20-10.30 Музыкальное	1. 09.20-09.30 Развитие речи 2. 10.20-10.30 Физическая культура	1. 09.20-09.30 Рисование 2. 10.20-10.30 Музыкальное	1.09.00-09.10 Развитие речи 2. 10.20-10.30 Физическая культура	1. 09.40-09.50 Лепка 2. 10.20-10.30 Физическая культура (на улице)	10	10	0	100
Разновозрастная группа «Бабочки» (4-7л.) (4-5л.)	1. 09.00-09.20 Ознакомление с окружающим 2. 10.40-11.00 Музыкальное	1. 09.40-10.00 Лепка/Аппликация 2. 10.40-11.00 Физическая культура	1. 09.40-10.00 Рисование 2. 10.40-11.00 Музыкальное	1. 09.00-9.20 Развитие речи 2. 10.40-11.00 Физическая культура	1. 09.00-09.20 ФЭМП 2. 10.40-11.00 Физическая культура (на улице)	10	10	0	200

(5-6л.)	1. 09.00-9.20 Ознакомление с окружающим 2.09.40-10.05 Рисование 3. 10.40-11.05 Музыкальное	1. 09.00-9.20 Развитие речи 2. 09.40-10.05 Аппликация/Лепка а 3. 10.40-11.05 Физическая культура	1. 09.00-09.20 Ознакомление с окружающим миром 2. 09.40-10.05 Рисование 3. 10.40-11.05 Музыкальное	1.09.00-9.20 Развитие речи 3. 10.40-11.05 Физическая культура	1. 09.00-9.20 ФЭМП 3. 10.40-11.05 Физическая культура Физическая культура (на улице)	13	13	0	300
(6-7л.)	1. 09.00-9.30 Ознакомление с окружающим 2.09.40-10.10 Рисование 3. 10.40-11.10 Музыкальное	1. 09.00-9.30 Развитие речи 2. 09.40-10.10 Аппликация/Лепка а 3. 10.40-11.10 Физическая культура	1. 09.00-9.30 Ознакомление с окружающим 2. 9.40-10.10 Рисование 3. 10.40-11.10 Музыкальное	1.9.00-9.30 Развитие речи 2. 09.40-10.10 ФЭМП 3. 10.40-11.10 Физическая культура	1. 09.00-9.30 ФЭМП 3. 10.40-11.10 Физическая культура (на улице)	14	14	0	420

**Пояснительная записка к расписанию непосредственно образовательной деятельности детей на 2022-2023г.г.
ООО «Счастливое детство»**

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей на 2022-2023г. составлено с учетом санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 1.5л.-2лет -10 минут;
- 2-3 года - 10 минут;
- 3-4-го года - 15 минут;
- 4-5лет-20 минут;

- 5-6лет –20 минут и 25 минут.

Общее количество НОД в возрастных группах составляет:

- в первой группе раннего возраста (1.5-2л.)-10;
- во второй группе раннего возраста (2-3г.)-10;
- в группе младшего дошкольного возраста (3-4г.)-10;
- в группе среднего дошкольного возраста (4-5л.)-10;
- в группе старшего дошкольного возраста (5-6л.)-13;
- в группе старшего дошкольного возраста (5-6л.)-14.

Объем образовательной нагрузки в первой группе раннего возраста (1-2г.) в день составляет -20мин.

- В 1 половину дня-20мин.
- В неделю общий объем образовательной нагрузки-100мин.

Объем образовательной нагрузки во второй группе раннего возраста (2-3г.) в день составляет -20мин.

В 1 половину дня-20мин.

В неделю общий объем образовательной нагрузки-100мин.

Объем образовательной нагрузки в группе младшего дошкольного возраста (3-4г.) в день составляет -30мин.

В 1 половину дня-30мин.

В неделю общий объем образовательной нагрузки-150мин.

Объем образовательной нагрузки в группе среднего дошкольного возраста (4-5л.) в день составляет -40 мин.

В 1 половину дня-20 мин.

В неделю общий объем образовательной нагрузки-200мин.

Объем образовательной нагрузки в группе старшего дошкольного возраста (5-6л.) в день составляет -45 мин.

В 1 половину дня-55 мин.

Во 2 половину-25мин.

В неделю общий объем образовательной нагрузки-300мин.

Объем образовательной нагрузки в группе старшего дошкольного возраста (6-7л.) в день составляет -90мин..

В 1 половину дня-60 мин.

Во 2 половину-30мин.

В неделю общий объем образовательной нагрузки-420мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – составляют 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Во вторую половину дня проводится НОД не требующая проявления высокой мыслительной

деятельности и проявления волевых усилий. Для профилактики утомления детей - сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей-рисование, лепка, аппликация, конструирование, физкультурная (на улице).

Вся НОД с детьми осуществляется воспитателями. Каникулярное время – отсутствует.

3.3.5.Режим дня Режим дня ООО «Счастливое детство» «Детский сад «Капитошка» на 2022-2023 г.г.

№ п/п	Режимный момент	Группа раннего возраста (1 - 3 г.) «Звездочки»	Группа раннего возраста (1 - 3 г.) «Капельки»	Группа раннего возраста (1 - 3 г.) «Ягодки»	Разновозрастная группа (2 - 4 г.) «Колокольчики»	Группа младшего дошкольного возраста (3 - 4 г.) «Гномики»	Разновозрастная группа (4 - 7 л.) «Солнышки»	Разновозрастная группа (4 - 7 л.) «Пчелки»	Разновозрастная группа (4 - 7 л.) «Одуванчики»	Разновозрастная группа (4 - 7 л.) «Бабочки»
		Время	Время	Время	Время	Время	Время	Время	Время	Время
1	Прием детей, осмотр, игровая самостоятельная деятельность	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.57	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.55-8.00	7.55-8.00	7.57-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
3	Самостоятельная игровая деятельность, игровые, театрализованные развлечения с детьми	-	-	-	-	-	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.05-8.35	8.10-8.35	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40
5	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-8.50	8.40-9.00
6	Непрерывная образовательная деятельность (НОД №1)	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.30	9.00-9.30	8.50-9.20	9.00-9.30
7	Самостоятельная игровая деятельность (перерыв между НОД)	9.10-9.20	9.10-9.25	-	9.15-9.30	9.15-9.35	9.30-9.40	-	9.20-9.30	9.30-9.40
8	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	-	-	9.10-10.00	-	-	-	9.40-10.05	-	-
9	Возвращение с прогулки	-	-	10.00-10.10	-	-	-	10.05-10.15	-	-
10	Непрерывная образовательная деятельность (НОД №2)	9.20-9.30	9.25-9.35	10.20-10.30	-	9.45-10.00	9.40-10.10	10.15-10.45	9.30-10.00	9.40-10.10
11	Подготовка ко 2-му завтраку, второй завтрак	9.30-9.40	9.35-9.45	10.10-10.20	9.30-9.40	9.35-9.45	10.10-10.15	9.30-9.40	10.00-10.10	10.10-10.20
12	Совместная игровая деятельность педагога с детьми	-	-	-	9.40-9.50	-	-	-	10.10-10.15	10.20-10.40
13	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.40-9.50	9.45-9.55	10.30-10.40	9.50-10.00	10.00-10.10	10.15-10.25	10.45-10.55	10.15-10.25	11.10-11.20
14	Прогулка	9.50-11.10	9.55-11.10	10.40-11.10	10.00-11.15	10.10-11.30	10.25-11.45	10.55-11.45	10.25-11.45	11.20-11.45
15	Возвращение с прогулки	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.15-11.25	11.30-11.40	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55
16	Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.20-12.00	11.20-12.00	11.25-12.00	11.40-12.10	11.55-12.25	11.55-12.25	11.55-12.25	11.55-12.25

17	Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00
18	Постепенный подъем. Воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
19	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
20	Самостоятельная игровая деятельность, игровые, театрализованные развлечения с детьми	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.35-15.55	15.35-16.40	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	-
21	Непрерывная образовательная деятельность (НОД №3)	-	-	-	15.55-16.10	-	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	10.40-11.10
22	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	-	-	-	-	-	-	-	-	15.35-15.45
23	Прогулка	-	-	-	-	-	-	-	-	15.45-16.35
24	Возвращение с прогулки	-	-	-	-	-	-	-	-	16.35-16.45
25	Самостоятельная игровая деятельность, игровые, театрализованные развлечения с детьми	-	-	-	16.10-16.35	-	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	-
26	Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.35-17.05	16.40-17.10	16.45-17.10	16.45-17.10	16.45-17.10	16.45-17.10
27	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.05-17.15	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20
28	Игровая самостоятельная деятельность на свежем воздухе, уход детей домой	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00
	Итого продолжительность прогулки в первую/во вторую половину дня	1ч20мин/ 1ч50мин	1ч15мин/ 1ч50мин	1ч10мин/ 1ч50мин	1ч15мин/ 1ч45мин	1ч20мин/ 1ч40мин	1ч20мин/ 1ч40мин	1ч15мин/ 1ч40мин	1ч20мин/ 1ч40мин	25мин/ 2ч30мин

3.3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в 2022-2023г.г.

ООО «Счастливое детство» соблюдает традиции и проводит различные культурно-досуговые мероприятия. Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Цель и задачи:

1. Способствовать эстетическому и всестороннему развитию ребенка.
2. Ознакомление с разными видами культурного досуга.
3. Формировать моральные и нравственные качества.
4. Формировать у детей художественный вкус.
5. Создавать радостное настроение и вызывать положительный, эмоциональный подъем.
6. Формировать полезное сотрудничество, сплачивать детей и взрослых.

Досуг – совокупность видов деятельности, ориентированных на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время и связанных преимущественно с отдыхом и развлечениями (играми, чтением,

танцами, посещением учреждений культуры и массовых зрелищ, любительскими занятиями, занятием физкультурой и спортом).

Развлечение – одна из форм организации детей в повседневной жизни детского сада. Они являются яркими моментами в жизни детей:

- Радуют их,
- Обогащают новыми, надолго запоминающимися впечатлениями
- Содействуют творческой активности,
- Организации дружного коллектива,
- Способствуют всестороннему развитию (дошкольники знакомятся с различными видами искусств и литературой, их лучшими образцами; возбуждают радостные чувства, повышают жизненный тонус; способствуют сплочению детей и взрослых, вызывают чувства доброжелательности, симпатии, доверия друг к другу; позволяют каждому ребёнку проявить свою индивидуальность и уверовать в свои возможности).

Цель и задачи:

1. Способствовать эстетическому и всестороннему развитию ребенка.
2. Ознакомление с разными видами искусства.
3. Развивать эмоции и чувства, уверенность в себе.
4. Формировать положительные качества (доброта, доброжелательность и т.д.).
5. Проявлять уверенность в себе и веру в свои силы и возможности.

По степени активности участия детей

- Дети являются только слушателями или зрителями
- Дети непосредственные участники
- Участниками являются и взрослые, и дети

По содержательной направленности

- Театральные развлечения (кукольный и теневой театр, театр игрушки, фланелеграф, театр картинок, плоскостной театр и др., т.к. все виды театров и театральной деятельности)
- Познавательные: КВН, викторины, о жизни творчестве композиторов, художников, писателей, артистов, поэтов; об обычаях и традициях своей страны, народа; экологические викторины.
- Спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты;
- Музыкально-литературные концерты.

Праздники-организованные мероприятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

Они занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку. художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому он прежде всего развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками.

На праздниках дети показывают свои достижения, и, кроме этого, праздники являются источником новых впечатлений для ребёнка, стимулом его дальнейшего развития.

№ п/п	Виды культурно-досуговых мероприятий	Культурно-досуговые мероприятия в ООО «Счастливое детство»
1.	Спортивные соревнования, физкультурные досуги	«Папа, мама, я – спортивная семья» «День здоровья»
2.	Концерты, развлечения, музыкальные праздники	«Осенний праздник» «День Мамы» «Зимняя сказка» «Новогодние колядки» «День защитника Отечества» «День – 8 Марта» «Звездная капель» «День Победы» «День защиты детей» «Тематические дискотеки»
3.	Конкурсы	«Дары осени» «Мастерская Деда Мороза» «Я помню...»

График развлечений на 2022-2023г.г. учебный год

№	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	Праздник «День знаний»	01 сентября 2022г.	Воспитатели всех корпусов
2	Развлечение, приуроченное Дню работников нефтяной и газовой промышленности»	05 сентября 2022г.	Воспитатели всех корпусов
3	Развлечение, приуроченное Дню военно-космических сил России	04 октября 2022г.	Воспитатели всех корпусов
4	Развлечение, приуроченное Всемирному дню защиты животных	18 октября 2022г.	Воспитатели всех корпусов

5	Праздник «День народного единства»	03 ноября 2022г.	Воспитатели всех корпусов
6	Праздник, приуроченный Дню матери «Милая мама моя!»	25 ноября 2022г.	Воспитатели всех корпусов
7	Физкультурно-оздоровительный досуг «Доктор Айболит в гостях у ребят»	07 декабря 2022г.	Воспитатели всех корпусов
8	Праздник: «Рождество у ворот»	Январь 2023г.	Воспитатели всех корпусов
9	Развлечение «Спички детям –не игрушка!»	24 января 2023г.	Воспитатели всех корпусов
10.	Физкультурно-оздоровительный досуг «Спорт, спорт, спорт!»	09 февраля 2023г.	Воспитатели всех корпусов
11	Викторина для детей старших групп «В мире Экономики»	14 марта 2023г.	Воспитатели всех корпусов
12	Праздник «Масляница»	29 марта 2023г.	Воспитатели всех корпусов
13	День народных хантыйских игр	03 апреля 2023г.	Воспитатели всех корпусов
14	Развлечение, приуроченное Дню космонавтики	11 апреля 2023г.	Воспитатели всех корпусов
15	Игра «Что? Где? Когда?» на тему: «Моя Югра-моя малая Родина»	25 апреля 2023г.	Воспитатели всех корпусов
16	Развлечение «Незнайка учится быть пешеходом!»	17 мая 2023г.	Воспитатели всех корпусов

График развлечений на 2022-2023г.г. учебный год (летний период)

№	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	Развлечение на тему: «Да здравствуют дети, да здравствует мир на планете!».	01 июня 2019г.	Воспитатели всех корпусов
2	Развлечение по ПДД на тему: «Азбука дорожного движения».	09 июня 2019г.	Воспитатели всех корпусов

3	Развлечение на тему: «Пожарные -молодцы, пожарные –удальцы!».	12 июня 2019г.	Воспитатели всех корпусов
4	Драматизация сказки «Три поросенка»	16 июня 2019г.	Воспитатели всех корпусов
5	Развлечение по ПДД на тему: «Приключения Незнайки».	19 июня 2019г.	Воспитатели всех корпусов
6	Праздник мыльных пузырей.	23 июня 2019г.	Воспитатели всех корпусов
7	Физкультурно-оздоровительный досуг на тему: «В стране здоровья и спорта».	26 июня 2019г	Воспитатели всех корпусов
8	Развлечение на тему: «Лето красное пришло!».	30 июня 2019г.	Воспитатели всех корпусов
9	Развлечение для детей старшего дошкольного возраста по ПДД на тему: «На улицах города».	03 июля 2019г.	Воспитатели всех корпусов
10.	Развлечения на тему: " Моя Югра"	07 июля 2019г.	Воспитатели всех корпусов
11	Развлечение на тему: «Праздник воздушных шаров».	10 июля 2019г.	Воспитатели всех корпусов
12	Физкультурно-оздоровительный досуг на тему: «В гостях у доктора Айболита».	14 июля 2019г.	Воспитатели всех корпусов
13	КВН для детей старшего возраста по ПДД на тему: «Уроки дорожной безопасности».	17 июля 2019г.	Воспитатели всех корпусов
14	Развлечение по основам безопасности жизнедеятельности детей на тему: «Один дома».	21 июля 2019г.	Воспитатели всех корпусов
15	Викторина для детей среднего дошкольного возраста по ПДД на тему: «Сказочная страна Светофория».	24 июля 2019г.	Воспитатели всех корпусов
16	Развлечение на тему: «Спички детям –не игрушка!».	28 июля 2019г.	Воспитатели всех корпусов
17	Развлечение на тему: «Осторожно-терроризм!».	01 августа 2019г.	Воспитатели всех корпусов
18	Физкультурно-оздоровительный досуг на тему: «Спорт-это здорово!».	04 августа 2019г..	Воспитатели всех корпусов
19	Праздник урожая	07 августа	Воспитатели всех

			корпусов
20	Викторина: «Птицы нашего края»	11 августа	Воспитатели всех корпусов
21	Игра «Слабое звено» на тему: «Животные Югры»	14 августа	Воспитатели всех корпусов
22	Показ кукольного театра «Красная Шапочка»	18 августа	Воспитатели всех корпусов
23	Драматизация сказки «Муха-Цокотуха»	21 августа	Воспитатели всех корпусов
24	Праздник: «Прощай, Лето!»	25 августа	Воспитатели всех корпусов

Календарь праздников в ООО «Счастливое детство»

Дата	Название праздника Краткая справка	Форма проведения праздника
1 сентября	День знаний 1 сентября – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	<i>Беседы;</i> <i>Рассматривания картинок;</i> <i>Сюжетно-ролевые игры;</i> <i>Развлечение: «В гости к Осени пойдём».</i> <i>Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»;</i> <i>Выставка детского рисунка.</i>
4 сентября	День работников нефтяной и газовой промышленности Нефть наши предки использовали в строительстве. В 18-19 веках «черное золото» было долговечным маслом для церковных лампад. В Москву первую масляную жидкость привезли из Ухты во времена Бориса Годунова. Тогда ее называли «огненной водой». Сегодня ХМАО-Югра-один из ведущих краев, в котором добывается нефть и газ. Поэтому празднование данного праздника осуществляется ежегодно в первое воскресенье сентября.	<i>Организация фотовыставки.</i> <i>Посещение Музея;</i> <i>Организация выставки детских рисунков.</i>

4 октября	День военно-космических сил России Этот профессиональный праздник был установлен Указом президента Российской Федерации № 1115 от 3 октября 2002 года и приурочен ко дню запуска первого искусственного спутника Земли, открывшего летопись космонавтики, в том числе и военной. 4 октября 1957 года военными специалистами с космодрома Байконур был запущен первый в мире искусственный спутник Земли, который успешно выполнил заданную программу. День Космических войск — это праздник тех, кто посвятил себя работе над созданием космических аппаратов оборонного назначения, кто осуществляет и осуществляет их запуски. Всемирный день защиты животных Международный день, призванный обратить внимание <u>человечества</u> на проблемы остальных обитателей планеты <u>Земля</u>.	<i>Игры-соревнования;</i> <i>Просмотр мультимедийных презентаций;</i> <i>Беседы;</i> <i>Рассматривание картин;</i> <i>Организация выставки детского творчества.</i> <i>Акция «Зимняя кладовая»</i> <i>Беседы;</i> <i>Рассматривание картин;</i> <i>Изготовление кормушек, скворечников.</i>
4 ноября	День народного единства 4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже – и вся Москва. 1-я неделя ноября - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п. Инструктор по ФИЗО. День матери Международный праздник в честь матерей. В этот день принято поздравлять матерей и беременных женщин, в отличие от Международного женского дня, когда поздравления принимают все представительницы женского пола. В России праздник День матери учреждён в 1998 году. В соответствии с Указом Президента России Б. Н. Ельцина от 30 января 1998 года № 120 «О Дне матери» праздник День матери отмечается в последнее	<i>Посещение Музея;</i> <i>Просмотр мультимедийных презентаций;</i> <i>Беседы;</i> <i>Рассматривание картин;</i> <i>Организация выставки детского творчества.</i>
27 ноября	ноябрьское воскресенье. Инициатива учреждения этого праздника принадлежит Комитету Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодёжи. Принадлежит эта инициатива Алевтине Викторовне Апаринной — депутату Государственной Думы РФ, члену ЦК КПРФ. Цель праздника — поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного	<i>Праздник, приуроченный Дню матери.</i> <i>Организация выставки «Мамин портрет»;</i> <i>Беседы;</i> <i>Рассматривания фотографий;</i> <i>Чтение художественных произведений;</i> <i>Продуктивная деятельность.</i>

	человека — Матери.	
31 декабря- 1 января	Новый год В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо	<i>Выставка детского творчества «Зимние зарисовки»;</i> <i>Беседы;</i> <i>Рассматривания открыток;</i> <i>Чтение художественных произведений;</i> <i>Продуктивная деятельность.</i> <i>Новогоднее музыкальное развлечение «Баба-Яга и подарки».</i>
6-7 января	Рождество. Святки. Самый светлый праздник, который празднуется в России.	<i>Чтение колядок;</i> <i>Продуктивная деятельность.</i> <i>Беседы.</i>
Февраль	День Доброты Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек – тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и Масляница Масленица — праздник весны. Самый разгульный праздник на Руси. Сохранился обычай на масленицу печь блины. всю неделю блины пекли, в первый день Масленицы, который назывался Встреча, на разукрашенных санях возили чучела Масленицы. Вторник назывался Заигрышами. В этот день устраивались Масленичные игрища, устанавливались качели, делались снежные городки. Среда — Лакомка. Все лакомились блинами, продолжая это занятие и в Широкий четверток (четверг). Пятница — Тещин вечерок, или Тещины посиделки. В этот день зятя навещали тещ, а тещи угощали их блинами. Суббота — Золовкины посиделки. Золовка (сестра мужа) приглашает своего брата с женой на блины. Последний день Масленицы — Прощеный день — Прощеное Воскресение. Говорили друг другу: Прости, пожалуйста, низко кланялись и целовались. В воскресенье большие Масленичные гулянья с блинами и сжиганием чучела Масленицы.	<i>Просмотр мультимедийных презентаций;</i> <i>Беседы;</i> <i>Рассматривание картин;</i> <i>Организация выставки детского творчества;</i> <i>Наблюдения за объектами живой природы;</i> <i>Рассматривание фотографий.</i>
Конец февраля		<i>Беседы;</i> <i>Досуги и праздники;</i> <i>Рассматривание картин;</i> <i>Организация выставки детского творчества;</i> <i>Рассматривание фотографий, картинок.</i>

	Поле Масленицы Великий пост.	
8 марта	Международный женский день В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.	<i>Организация выставки;;</i> <i>Беседы;</i> <i>Рассматривания фотографий;</i> <i>Чтение художественных произведений;</i> <i>Изготовление открыток;</i> <i>Продуктивная деятельность.</i>
25 марта	Всемирный день борьбы с туберкулезом В России первая благотворительная акция была проведена 20 апреля 1911 года. Общественной организацией «Всероссийская лига по борьбе с туберкулёзом» для сбора денежных средств была организована массовая продажа целлулоидного цветка - белой ромашки, которая стала символом российской фтизиатрии. Цветок белой ромашки был избран эмблемой борьбы с туберкулезом, символом здоровья и чистого дыхания легких. С 1998 года в России вновь возрождён Фонд Белой ромашки. В г. Сургуте ежегодно проводится Акция «Белая ромашка».	<i>Акция «Белая ромашка».</i>
7 апреля	Всемирный день здоровья Отмечается ежегодно 7 апреля начиная с 1950 года. В этот день в 1948 году вступил в силу Устав Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Мероприятия Дня здоровья проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. А здравоохранительные организации призваны решить вопрос, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами.	<i>Спортивные развлечения;</i> <i>Подвижные игры;</i> <i>Рассматривание альбомов здоровья;</i> <i>Работа в Центре здоровья;</i> <i>Дидактические игры;</i>
9 апреля	Вербное воскресенье Православный праздник, в основе которого лежит освящение веточек вербы, которая по поверью народа, обладает целебными и магическими свойствами.	<i>Продуктивная деятельность;</i> <i>Беседа;</i> <i>Рассматривание вербы.</i>
12 апреля	День космонавтики Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, – Россия.	<i>Просмотр мультимедийных презентаций;</i> <i>Беседы;</i> <i>Рассматривание картин;</i> <i>Организация выставки детского творчества.</i>

9 мая	День Победы Праздник победы Красной армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1945 года^[1] и отмечается 9 мая каждого года. С 1965 года День Победы — нерабочий праздничный день	<i>Просмотр мультимедийных презентаций;</i> <i>Беседы;</i> <i>Рассматривание картин;</i> <i>Организация выставки детского творчества.</i> <i>Концерт, приуроченный 9 Мая.</i>
12 июня	День России День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в наше государство. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация.	<i>Просмотр мультимедийных презентаций;</i> <i>Беседы;</i> <i>Рассматривание картин;</i> <i>Организация выставки детского творчества.</i>
8 июля	День семьи, любви и верности Семья – это самое первое общество, в котором оказывается маленький человек. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры окружают малыша заботой и любовью, всему научают, приучают к семейным традициям, воспитывают уважение к старшим. Современная семья во всем мире испытывает множество проблем, но по-прежнему продолжает оставаться главной хранительницей человеческих ценностей и культуры. Международный день семьи в качестве официального праздника	<i>Беседы;</i> <i>Рассматривания фотографий;</i> <i>Чтение художественных произведений;</i> <i>Продуктивная деятельность.</i> <i>Концерты, развлечения.</i>
14 августа 22 августа	День физкультурника Физическая культура в широком смысле слова – это часть общечеловеческой культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и правил, направленных на физическое развитие и здоровье человека. Главные средства физической культуры – это осознанная двигательная активность (День физкультурника – праздник, призывающий россиян к активным и массовым занятиям физической культурой). День Государственного флага Российской Федерации Данный праздник установлен на основании Указа Президента Российской Федерации № 1714 от 20 августа 1994 года «О Дне Государственного флага Российской Федерации». 22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом. В этот день на Чрезвычайной сессии Верховного Совета	<i>Спортивные развлечения;</i> <i>Подвижные игры;</i> <i>Рассматривание альбомов здоровья;</i> <i>Работа в Центре здоровья;</i> <i>Дидактические игры;</i> <i>Просмотр мультимедийных презентаций;</i> <i>Беседы;</i> <i>Рассматривание картин;</i>

	РСФСР было принято постановление считать «полотнище из... белой, лазоревой, алой полос» официальным национальным флагом России.	Организация выставки детского творчества.
--	---	---

3.2.6. Временной объем деятельности детей в ООО «Счастливое детство» на 2022-2023 г.г.

		Ранний возраст (1 - 2 г.)	Объем времени	Ранний возраст (2 - 3 г.)	Объем времени	Младший дошкольный возраст (3 - 4 г.)	Объем времени	Средний дошкольный возраст (4 - 5 л.)	Объем времени	Старший дошкольный возраст (5 - 6 л.)	Объем времени	Старший дошкольный возраст (6 - 7 л.)	Объем времени
1	Прием детей, осмотр, игровая самостоятельная деятельность.	7.00-7.55	55мин.	7.00-7.55	55мин.	7.00-8.00	60мин.	7.00-8.00	60мин.	7.00-8.00	60мин.	7.00-8.00	60мин.
	Работа с родителями		45мин.		45мин.		50мин.		50мин.		50мин.		50мин.
2	Утренняя гимнастика	7.55-8.00	5 мин.	7.55-8.00	5 мин.	8.00-8.10	10мин.	8.00-8.10	10мин.	8.00-8.10	10мин.	8.00-8.10	10мин.
3	Самостоятельная игровая деятельность, игровые, театрализованные развлечения с детьми	-		-		-		8.10-8.15	5мин.	8.10-8.15	5мин.	8.10-8.15	5мин.
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	30мин. Под-вка 5мин.	8.00-8.30	30мин. Под-вка 5мин.	8.10-8.35	25мин. Под-вка 5мин.	8.15-8.40	25мин. Под-вка 5мин.	8.15-8.40	25мин. Под-вка 5мин.	8.15-8.40	25мин. Под-вка 5мин.
5	Самостоятельная игровая деятельность, игровые, театрализованные развлечения с детьми	8.30-8.40	10мин.	8.30-8.40	10мин.	8.35-8.45	10мин.	8.40-9.00	20мин.	8.40-9.00	20мин.	8.40-9.00	20мин.
6	Игровая самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	20мин.	8.40-9.00	20мин.	8.45-9.00	15мин.	-		-		-	
7	Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.10	10мин.	9.00-9.10	10мин.	9.00-9.15	15мин.	9.00-9.20	20мин.	9.00-9.20	20мин.	9.00-9.30	30мин.
8	Самостоятельная игровая деятельность (перерыв между НОД)	9.10-9.20	10мин.	9.10-9.20	10мин.	9.15-9.35	20мин.	9.20-9.40	20мин.	9.20-9.40	20мин.	9.30-9.40	10мин.
9	Непрерывная образовательная деятельность	9.20-9.30	10мин.	9.20-9.30	10мин.	9.45-10.00	15мин.	9.40-10.00	20мин.	9.40-10.05	25мин.	9.40-10.10	30мин.
10	Самостоятельная игровая деятельность	-		-		-		10.00-10.10	10мин.	10.05-10.10	5мин.	-	
11	Подготовка ко 2-му завтраку, второй завтрак	9.30-9.40	10мин. Под-вка 5мин.	9.30-9.40	10мин. Под-вка 5мин.	9.35-9.45	10мин. Под-вка 5мин.	10.10-10.15	5мин. Под-вка 2мин.	10.10-10.15	5мин. Под-вка 2мин.	10.10-10.15	5мин. Под-вка 2мин.
12	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	9.40-11.10	90мин.	9.40-11.10	90мин.	10.00-11.30	90мин.	10.15-11.45	90мин.	10.15-11.45	90мин.	10.15-11.45	90мин.
13	Возвращение с прогулки	11.10-11.20	10мин.	11.10-11.20	10мин.	11.30-11.40	10мин.	11.45-11.55	10мин.	11.45-11.55	10мин.	11.45-11.55	10мин.

14	Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	40мин. <i>Под-вка 10мин.</i>	11.20-12.00	40мин. <i>Под-вка 10мин.</i>	11.40-12.10	30мин. <i>Под-вка 10мин.</i>	11.55-12.25	30мин. <i>Под-вка 5мин.</i>	11.55-12.25	30мин. <i>Под-вка 5мин.</i>	11.55-12.25	30мин. <i>Под-вка 5мин.</i>
15	Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00	180мин.	12.00-15.00	180мин.	12.10-15.00	170мин.	12.25-15.00	155мин.	12.25-15.00	155мин.	12.25-15.00	155мин.
16	Постепенный подъем. Воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.15	15мин.	15.00-15.15	15мин.	15.00-15.20	20мин.	15.00-15.20	20мин.	15.00-15.20	20мин.	15.00-15.20	20мин.
17	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15мин. <i>Под-вка 5мин.</i>	15.15-15.30	15мин. <i>Под-вка 5мин.</i>	15.20-15.35	15мин. <i>Под-вка 5мин.</i>	15.20-15.35	15мин. <i>Под-вка 5мин.</i>	15.20-15.35	15мин. <i>Под-вка 5мин.</i>	15.20-15.35	15мин. <i>Под-вка 5мин.</i>
18	Самостоятельная игровая деятельность, игровые, театрализованные развлечения с детьми	15.30-16.00	30мин.	15.30-16.00	30мин.	15.35-16.25	50мин.	15.35-16.00	25мин.	15.35-16.00	25мин.	15.35-16.00	25мин.
19	Непосредственно образовательная деятельность	-		-		-		-		16.00-16.25	25мин.	16.00-16.30	30мин.
20	Самостоятельная игровая деятельность, игровые, театрализованные развлечения с детьми	16.00-16.30	30мин.	16.00-16.30	30мин.	16.25-16.40	15мин.	16.00-16.45	45мин.	16.25-16.45	20мин.	16.30-16.45	15мин.
21	Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	30мин. <i>Под-вка 5мин.</i>	16.30-17.00	30мин. <i>Под-вка 5мин.</i>	16.40-17.10	30мин. <i>Под-вка 5мин.</i>	16.45-17.10	25 мин. <i>Под-вка 5мин.</i>	16.45-17.10	25 мин. <i>Под-вка 5мин.</i>	16.45-17.10	25 мин. <i>Под-вка 5мин.</i>
22	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	17.00-17.10	10мин. <i>Под-вка 5мин.</i>	17.00-17.10	10мин. <i>Под-вка 5мин.</i>	17.10-17.20	10мин. <i>Под-вка 5мин.</i>	17.10-17.20	10мин. <i>Под-вка 5мин.</i>	17.10-17.20	10мин. <i>Под-вка 5мин.</i>	17.10-17.20	10мин. <i>Под-вка 5мин.</i>
23	Игровая самостоятельная деятельность на свежем воздухе, уход детей домой	17.10-19.00	110мин.	17.10-19.00	110мин.	17.20-19.00	100мин.	17.20-19.00	100мин.	17.20-19.00	100мин.	17.20-19.00	100мин.
	Итого:		720мин.		720мин.		720мин.		720мин.		720мин.		720мин.

**Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы
ООО «Счастливое детство» «Детский сад «Капитошка» на 2022-2023 г.г.**

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Ранний возраст (1-2г.)	Ранний возраст (2-3г.)	Младший дошкольный возраст (3-4г.)	Средний дошкольный возраст (4-5л.)	Старший дошкольный возраст (5-6л.)	Старший дошкольный возраст (6-7л.)	Всего времени	Среднее значение (мин)	Среднее значение (%)
Удельный вес в режиме полного дня (12 часов) 720мин									
Непосредственно образовательная деятельность	20мин.	20мин.	30мин.	40мин.	70мин.	90мин.	270	45 мин.	6%
Самостоятельная деятельность* детей	265мин.	265мин.	255мин.	285мин.	255мин.	235мин.	1560	260 мин.	36%

Взаимодействие с семьями детей		45мин.		45мин.		50мин.		50мин.		50мин.		50мин.		270		45 мин.		6%	
Режимные моменты, не связанные с реализацией образовательной деятельности	Прием пищи	95мин.		95мин.		80мин.		78мин.		78мин.		78мин.		504		84 мин.		12%	
	Время на сон	180мин.		180мин.		170мин.		155мин.		155мин.		155мин.		1175		196 мин.		27%	
Итого всего общее время без учета сна и пищи		285 мин.	560 мин.	285 мин.	560 мин	285 мин.	535 мин	325 мин.	558 мин	325 мин.	558 мин.	325 мин.	558 мин.	1830 мин.	3160 мин.	305 мин	555	42%	77%
Итого общее время на сон и приём пищи		275 мин.		275 мин.		250 мин.		233 мин.		233 мин.		233 мин.		1499 мин.		250		35%	
Общее время пребывания ребенка в учреждении		720мин.		720мин.		720мин.		720мин.		720мин.		720мин.		4320 мин		720мин.		100%	
Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		160мин.		160мин.		185мин.		162мин.		162мин.		162мин.		1160 мин		165мин.		23%	
Итого всего общее время без учета сна и приема пищи		445мин.		445мин.		470мин.		487мин.		487мин.		487мин.		2821 мин		245мин.		34%	
Объем образовательной деятельности		62%		62%		65%		68%		68%		68%				475мин.		66%	

**Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы
ООО «Счастливое детство» «Детский сад «Капитошка» на 2022-2023 г.г.**

Таблица №41.

<i>Части Программы</i>	<i>Норма по ФГОС</i>	<i>Объем в ООО «Счастливое детство» «Детский сад «Капитошка» (в %)</i>	<i>Объем в ООО «Счастливое детство» «Детский сад «Капитошка» (в мин.)</i>
<i>Обязательная часть программы</i>	Не менее 60%	66%	475мин.=7час.55мин.
<i>Формируемая часть участниками образовательных отношений</i>	Не более 40%	34%	245мин.=4час.05мин.

**Распределение части, формируемой участниками образовательных отношений в
соответствии с возрастными группами в ООО «Счастливое детство» «Детский сад «Капитошка» на 2022-2023 г.г.**

Таблица №42.

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Ранний возраст (1-2г.)	Ранний возраст (2-3г.)	Младший дошкольный возраст (3-4г.)	Средний дошкольный возраст (4-5л.)	Старший дошкольный возраст (5-6л.)	Старший дошкольный возраст (6-7л.)	Всего времени	<i>Среднее значение (мин)</i>	<i>Среднее значение (%)</i>
Объем образовательной деятельности (мин.)	445мин.= 7час.25мин.	445мин.= 7час.25мин.	470мин.= 7час.50мин.	487мин.= 8час.07мин.	487мин.= 8час.07мин.	487мин.= 8час.07мин.	2821 мин	475мин.= 7час.55мин.	
Объем образовательной деятельности (%)	62%	62%	65%	68%	68%	68%			66%
Объем вариативной части (мин.)	275мин.= 4час.35мин.	275мин.= 4час.35мин.	250мин.= 4час.10мин.	233мин.= 3час.53мин.	233мин.= 3час.53мин.	233мин.= 3час.53мин.	1499мин.	245мин.= 4час.05мин.	
Объем вариативной части (%)	38%	38%	35%	32%	32%	32%			34%

Соотношение обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с возрастными группами в ООО «Счастливое детство» на 2022-2023 г.г.

Таблица №43.

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Ранний возраст (1-2г.)	Ранний возраст (2-3г.)	Младший дошкольный возраст (3-4г.)	Средний дошкольный возраст (4-5л.)	Старший дошкольный возраст (5-6л.)	Старший дошкольный возраст (6-7л.)	Всего времени	<i>Среднее значение (мин)</i>	<i>Среднее значение (%)</i>
Объем образовательной деятельности (мин.)	445мин.= 7час.25мин.	445мин.= 7час.25мин.	470мин.= 7час.50мин.	487мин.= 8час.07мин.	487мин.= 8час.07мин.	487мин.= 8час.07мин.	2821 мин	475мин.= 7час.55мин.	
Объем образовательной деятельности (%)	62%	62%	65%	68%	68%	68%			66%
Объем вариативной части (мин.)	275мин.= 4час.35мин.	275мин.= 4час.35мин.	250мин.= 4час.10мин.	233мин.= 3час.53мин.	233мин.= 3час.53мин.	233мин.= 3час.53мин.	1499мин.	245мин.= 4час.05мин.	
Объем вариативной части (%)	38%	38%	35%	32%	32%	32%			34%

3.2.7.

3.3.8. Модель организации образовательной деятельности

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СК - Социально-коммуникативное развитие

- П - Познавательное развитие
 Р - Речевое развитие
 ХЭ - Художественно-эстетическое развитие
 Ф - Физическое развитие
 О - Обязательная часть Программы

Модель организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста

Таблица №44

Содержание образования, развития, реализуемые образовательные области (направления)	Педагогические цели	Виды взросло-детской деятельности	Условия и средства реализации		Целевые ориентиры	Индивидуальная работа
			Материально-технические	Методические, дидактические		
Сентябрь. 1 неделя. Понедельник						
Тема:						

Планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все группы	ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы		Педагог-психолог	В течение года
2.	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по	В течение года

				физической культуре, воспитатели	
	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы		Воспитатели	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальный работник, воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	Все группы	1 раза в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатель	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатель, учитель- логопед, педагог- психолог	В течение года
	Оздоровительный бег	Старший дошкольный возраст	Ежедневно, во время прогулок	воспитатели	В течение года
	Дозированная ходьба	Все группы	Ежедневно, во время прогулок	воспитатели	В течение года
	Динамическая тропа	Все группы	Ежедневно, во время прогулок	воспитатели	В течение года
3.	Охрана психического здоровья				
	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
4.	Профилактика заболеваемости				
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	Во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели, инструктор по физической культуре, контроль медработника	В течение года
5.	Оздоровление фитонцидами				
	Чесочно-луковая терапия	Все группы	ежедневно	Медицинская сестра	Декабрь-март

6.	Оздоровительно-профилактическая работа				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хожение босиком по траве	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август
	Хожение босиком по «Тропе здоровья» (в помещении)	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	Июнь-август
	Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь-август
	Полоскание зева кипяченой водой	Все группы	После каждого приема пищи	Воспитатели	В течение года
	Рациональное питание	Все группы	В течение дня	Повара, воспитатели, помощники воспитателя, контроль медработника	В течение года

Физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми раннего и дошкольного возраста

№	Мероприятия	Ранний возраст (от 1.5г. до 3 лет)	Младший возраст (от 3 до 4 лет)	Средний возраст (от 4 до 5 лет)	Старший возраст (от 5 до 6 лет)
1	Утренняя гимнастика	4 мин	6 мин	8 мин	10 мин
2	Артикуляционная гимнастика	2-3 мин	3 мин	3-4 мин	4 мин
3	Дыхательная гимнастика	1-1,5 мин	2 мин	2-3 мин	2-3 мин
4	Физкультурные минутки	1 мин	2 мин	2-3 мин	2-3 мин
5	Пальчиковая гимнастика	1,5 мин	2 мин	2 мин	2 мин
8	Закаливание	5-7 мин	7- 10 мин	10 мин	10 мин
9	Оздоровительный бег	0.30-1 мин	1 -1.5 мин	1,5-2 мин	3 мин
10	Подвижные игры	5 мин	5-10 мин	10 мин	10- 15 мин

11	Сюжетно- ролевые игры	5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин
12	Индивидуальная работа по развитию физических качеств	5 мин	5-10 мин	10мин	10 мин
14	Самостоятельная двигательная активность	5 мин	5-10 мин	10мин	10 мин
15	Музыкально ритмические упражнения	2 мин	3 мин	4 мин	5 мин
16	Спортивные игры				8 мин
18	Психогимнастика	2 мин	3 мин	5 мин	8 мин
20	Дозированная ходьба			20 мин	25 мин
21	Динамический час				25 мин

Средства оздоровления детей с детьми раннего и дошкольного возраста

№ П/П	СРЕДСТВА	СОДЕРЖАНИЕ	КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ
1.	Обеспечение здорового образа жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Беседы по ОБЖ	Группы старшего дошкольного возраста
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика оздоровительный бег, водные процедуры	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Младший, средний, старший дошкольный возраст
		Корректирующая гимнастика (плоскостопие, нарушение осанки)	Младший, средний, старший дошкольный возраст
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытье рук	Все группы

		Игры с водой	Все группы
		Обеспечение чистой среды	Все группы
4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
		Обеспечение светового режима	Все группы
5.	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры-забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
6.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов звучанием классической музыки	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Все группы
7.	Профилактические мероприятия	Кварцевание помещений	Все группы
		Небное закаливание (полоскание рта водой)	Младший, средний, старший дошкольный возраст
		Противовирусные средства: чеснок, лук, оксолиновая мазь	Все группы
		Работа с ЧДБ	Все группы
8.	Психогигиенические мероприятия	Элементы аутотренинга и релаксации	Младший, средний, старший дошкольный возраст
		Психогимнастика	Все группы
		Элементы арттерапии	Все группы
		Песочная терапия	Все группы

Система закаливающих мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста

Содержание	Возрастные группы		
	Ранняя группа и 2 младшая группа	Средняя	Старшая
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей		

1. Воздушно-температурный режим в групповой комнате:	Температура воздуха + 23-21° С относительная влажность воздуха – 40-60%	Температура воздуха + 23-21°С относительная влажность воздуха – 40-60%	Температура воздуха + 23-21°С относительная влажность воздуха – 40-60%
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. В основных помещениях Удвижения воздуха = 0.1 м/сек. В спальнях всех возрастных групп температура воздуха - не выше 19-20 °С.		
-одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в тёплое время года		
-сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.) через 1.5 часа. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-4° С. В помещениях спален проводится до укладывания детей спать.		
-утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.		
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20-22°С	+ 20-18°С	+ 20-18°С
- во время дневного сна	В холодное время года фрамуги, форточки необходимо закрывать за 10 минут до отхода ко сну детей, открывать во время сна с одной стороны и закрывать за 30 минут до подъёма детей. В тёплое время года дневной сон организуется при открытых окнах, избегая сквозняков.		
- вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.		
2. Воздушные ванны: - прием детей на воздухе	- 15 °С / Vветра = 15 м/сек и менее	- 15 °С / Vветра = 15 м/сек и менее	- 20°С/ Vветра = 15 м/сек и менее
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная.		
- образовательная деятельность по физической культуре	+19-20°С	+19-20°С	+19-20°С
	Одна - круглогодично на воздухе. Проводиться только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды и обуви, соответствующей погодным условиям.		
	- 15 °С / Vветра = 15 м/сек и менее	- 15 °С / Vветра = 15 м/сек и менее	- 20°С / Vветра = 15 м/сек и менее
	Две - в зале. Форма спортивная		
	В обуви		Босиком
	+19°С	+19°С	+20°С
	В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число проводят на		

	открытом воздухе.		
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года.		
	- 15 °С / Vветра = 15 м/сек и менее	- 15 °С / Vветра = 15 м/сек и менее	- 20°С/ Vветра = 15 м/сек и менее
	Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже – 15 °С и Vветра более 7 м/сек и менее.		
-свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20 до +22°С. После предварительной воздушной ванны в течение 1 - 15 мин.		
- хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22°С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.		
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.		
	+18°С	+18°С	+18°С
-физические упражнения и подвижные игры	Ежедневно		
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, предплечий прохладной водой
II.Специальные закаливающие воздействия:	Полоскание зева водой комнатной температуры		
- игровой массаж	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды; теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. Закаливающие мероприятия следует менять по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.			

Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОПДО. Значимые для разработки и реализации АОПДО ДОУ характеристики

АОПДО охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний дошкольный возраст (от 2 до 3 лет), младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет), старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет).

В дошкольном учреждении функционирует 9 возрастных групп, из них:

Возрастная категория групп	Группа раннего возраста (1-3г.)	Разновозрастная группа (3-5г.)	Разновозрастная группа (4-7л.)
Кол-во возрастных групп	3	1	4

4.2 Используемые примерные программы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель АОПДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

АОПДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, посещающих общеразвивающие группы ООО «Счастливое детство».

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

АОПДО состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются необходимыми и взаимодополняющими.

Обязательная часть АОПДО отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

При разработке обязательной части АОПДО использовались подходы и принципы комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как они соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Часть АОПДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными образовательными программами, образовательными технологиями:

- Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

- Программа «Кот Белобок в мире экономики» ООО «Счастливое детство» 2022-2023г.г., авторы: И.В. Ерастова, Т.В. Меньшикова, методологической основой которой является Программа образовательного курса “Приключения Кота Белобока, или экономика для малышей”, разработанная в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

- Программа «Моя Югра-моя малая Родина» ООО «Счастливое детство» 2022-2023г.г., авторы: И.В. Ерастова, Т.В. Меньшикова.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива ООО «Счастливое детство» с семьями воспитанников

В ООО «Счастливое детство» осуществляется тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Родители участвуют как в разработке ООПДО, так и ее реализации.

Работа с родителями воспитанников (законными представителями) посредством:

- информирования родителей (законных представителей) о содержании образовательного процесса;
- вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ООО «Счастливое детство» посредством формы: родители – участники мероприятий;
- вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ООО «Счастливое детство» посредством формы: родители – организаторы мероприятий;
- родители-организаторы создания Портфолио.

Модель взаимодействия ООО «Счастливое детство» с семьей

Этап, цель	Содержание работы	Форма взаимодействия
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Цель: формирование представлений родительской общественности о ООО «Счастливое детство»	1. Создание рекламных буклетов, листовок, видеороликов, популяризация в СМИ, ТВ. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах воспитанников в организации. 3. Комплексное анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворенности качества предоставляемых образовательных услуг.	• Выпуск газеты, листовок, видеороликов, презентаций. • Встречи – знакомства • Оформление стендов, папок-раскладушек
Цель: формирование представлений родительской общественности о ходе воспитательно-образовательного процесса	1. Оформление стенда с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ООО «Счастливое детство». 2. Информирование о проводимой воспитательно-образовательной работе в ООО «Счастливое детство». 3. Консультирование по вопросам семьи. 4. Знакомство с результатами продуктивной и творческой деятельности детей.	• День открытых дверей • Консультации • Родительские собрания • Организация выставок • Приглашение на концерты • Создание памяток • Открытые занятия • Выпуск тематических газет • Выставка творческих работ, рисунков • Открытые развлечения и досуги • Родительские вечера

Образование родителей Цель: формирование компетентности у родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	1. Знакомство с технологиями в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей. 2. Изучение и освоение современными методами управления поведением через решение проблемных ситуаций. 3. Овладение новыми стилями воспитания и общения. 4. Обмен опытом в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 5. Оказание поддержки эмоциональному развитию ребенка.	• Лекции • Семинары • Семинары-практикумы • Проведение мастер-классов • Проведение тренингов • Создание медиатеки • Родительские ринги • Родительские конференции • Акции
Совместная деятельность Цель: привлечение родителей к участию в различных мероприятиях, проводимых в ООО «Счастливое детство».	1. Обмен мнениями и опытом. 2. Знакомство с традициями семьи. 3. Приобщение к ЗОЖ, истории своей страны, традициям и культуре России.	• Участие в конкурсах • Участие в вечерах • Маршрут выходного дня • Семейные праздники • Семейные проекты • Прогулки • Экскурсии • Проектная деятельность
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Цель: формирование представлений родительской общественности о ООО «Счастливое детство».	1. Создание рекламных буклетов, листовок, видеороликов, популяризация в СМИ, ТВ. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах воспитанников в ООО «Счастливое детство». 3. Комплексное анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворенности качества предоставляемых образовательных услуг.	• Выпуск газеты, листовок, видеороликов, презентаций. • Встречи – знакомства • Оформление стендов, папок-раскладушек

Важным условием взаимодействия родителей и ООО «Счастливое детство» является освещенность родителей о ходе воспитательно - образовательной работы, осуществляемой с детьми. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности с детьми осуществляется через знакомство с ежедневным планированием образовательной работы в детском саду согласно пособия «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Авторами составителями пособия являются Т.Н. Никитина, О.Н. Смоляков, Н.Н. Черноиванова.

Описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от потребностей семей и их образовательных инициатив представлено в рабочих программах групп.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Направления работы
Социально-коммуникативное развитие	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание их на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых;

	называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных

	видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию. Привлекать к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки,

	направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера
Физическое развитие	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение

	литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
--	--

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.

