

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И. ребенка _____

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения разработан с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.; «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. – М.: Министерство Просвещения СССР Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.

В соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012г.

Содержание образовательного процесса осуществляется по индивидуальному учебному плану и определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования ООО «Счастливое детство» (утвержденной приказом заведующего ООО «Счастливое детство» № ____ - от _____ 20__ г.).

Данный маршрут сопровождения имеет *следующие разделы:*

1. по образовательным областям (воспитатели, педагог-психолог)

- «Познавательное развитие»;

- сенсорное развитие;
- формирование целостной картины мира;
- формирование элементарных математических представлений;
- познавательно–исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;

- «Речевое развитие»

- «Физическое развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Социально-коммуникативное».

2. Психологическое сопровождение (педагог-психолог _____)

3. Логопедическое сопровождение (учитель-логопед _____)

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26, продолжительность непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) составляет для воспитанника 6-го года жизни - не более 25 мин. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет для детей 6-го года жизни - 7 часа 00 мин. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки, перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения предназначен для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником, испытывающим трудности в освоении общеобразовательной Программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с имеющимися нарушениями.

В содержании индивидуального образовательного маршрута сопровождения включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития воспитанника и его потенциальных возможностей. Для реализации задач по указанному маршруту сопровождения предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).

Результаты работы по данному индивидуальному образовательному маршруту сопровождения рассматриваются на итоговом заседании ПМПк в мае 20__ года и

доводятся до сведения родителей (законных представителей) под роспись с рекомендациями на летний оздоровительный период.

Ф.И. ребенка _____

Группа Старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Актуальные проблемы ребенка (виды трудностей):

1. Недостаточно усваивает материал.
2. Плохо понимает обращенную речь.
3. Слабо развита мелкая моторика
4. Испытывает трудности правильного звукопроизношения слов.

№ п/п	Форма работы	Задачи	Ожидаемые результаты	Ответственные
	1. Индивидуальный подход (с показом наглядного материала и упражнений).	1.Развивать мелкую моторику 2. Развивать речь 3.Развивать внимание.	1.Развитая мелкая моторика 2.Понимает обращенную речь. 3. Увеличение количества слов в словарном запасе.	Воспитатель

Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы: _____

Чтение художественной литературы, Дидактические игры, показ наглядного материала,
Создание благоприятно-эмоционального климата, Развивать артикуляционный аппарат.

Сроки реализации индивидуального образовательного маршрута с «___» _____ 20__ г.
по «___» _____ 20__ г.

Сроки динамического контроля – «___» - «___» _____ 20__ г.

Программа составлена:

Воспитателями:

Учителем-логопедом:

Педагогом-психологом:

Содержание индивидуального образовательного маршрута

Сентябрь

Формы работы, вид деятельности	Задачи (виды трудностей)	Содержание деятельности
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Не оперирует цифрами в пределах 5, затрудняется в соотношении количество предметов с цифрой, в сравнении группы предметов, в ориентировке в пространстве. Задачи Знакомить с параметрами величины протяженных предметов (длина, ширина, высота, толщина) и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (путем наложения и приложения). Обозначать словом результаты своих действий.	ФЭМП Показ наглядного пособия. Д/игры: «Сделай лесенку», «Что длиннее», «Найди игрушки», «Выше -ниже», «Скажи наоборот», «Отгадай, чего не стало», «Шире - уже», «Толстый - тонкий». «Столько, сколько», «Подумай и ответь», «Что бывает по четыре», «Сколько всего», «Назови цифру», «Что бывает по 5», «Отсчитай столько же».
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Не имеет представления о предметах, не умеет выделять свойства и качество предметов, затруднены представления в классификации предметов, С помощью взрослого называет профессии, не умеет устанавливать причинно – следственные связи. Задачи --Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире. --Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.	Окружающий мир Показ наглядного пособия Д/и «Подбери посуду правильно» «Найди пару» «Из чего сделано?» «Раздели предметы на группы» «Свойства» «Хитрые предметы» «Подбери картинку».
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Затруднения произносить звуки, в опознании звука в слове, в отборе предметов на определенный звук Составление рассказа по картинке, составление описательного рассказа Задачи --Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;	Развитие речи Развитие артикуляционного аппарата путем артикуляционной гимнастики)

Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Не имеет представления, откуда берутся книги(пишут авторы , иллюстрируют художники), не вступает в диалог со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, не способен решать творческие задачи: не выстраивает свои версии сюжетных ходов, не использует прочитанное (образ, сюжеты) в других видах дет.деятельности (игровой, продуктивно и др.) Задачи--Выделить детскую литературу как самостоятельный вид занятий в дошкольном учреждении. --Формировать устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду занятия. Воспитыватьграмотного читателя	Художественная литература Чтение стихотворений и произведений. Использование наглядного пособия (рассказ сказок по картинкам).
---	---	--

Октябрь

Формы работы, вид деятельности	Задачи (виды трудностей)	Содержание деятельности (по образовательным областям)
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Не оперирует цифрами в пределах 10, затрудняется в соотношении количество предметов с цифрой, в сравнении группы предметов, в ориентировке в пространстве. Задачи Показывать образование чисел в пределах 10. Знакомить с цифрами от 1 до 10. Развивать элементарные счетные навыки, используя изученные числа.	ФЭМП Показ наглядного пособия Д/игры: «Сделай лесенку», «Что длиннее», «Найди игрушки», «Выше -ниже», «Скажи наоборот», «Отгадай, чего не стало», «Шире - уже», «Толстый - тонкий». «Столько, сколько», «Подумай и ответь», «Что бывает по четыре», «Сколько всего», «Назови цифру», , «Отсчитай столько же».
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Не имеет представления о предметах, не умеет выделять свойства и качество предметов, затруднены представления в классификации предметов, С помощью взрослого называет профессии, не умеет устанавливать причинно – следственные связи. Не сформированы временные представления. Задачи Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.	Окружающий мир Показ наглядного пособия Д/и «Подбери посуду правильно» «Найди пару» «Из чего сделано?» «Раздели предметы на группы» «Свойства» «Хитрые предметы» «Подбери картинку».

Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Затруднения произносить звуки, в опознании звука в слове, в отборе предметов на определенный звук Составление рассказа по картинке, составление описательного рассказа Задачи --Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;	Развитие речи Развитие артикуляционного аппарата путем артикуляционной гимнастики)
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Не имеет представления, откуда берутся книги(пишут авторы , иллюстрируют художники), не вступает в диалог со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, не способен решать творческие задачи: не выстраивает свои версии сюжетных ходов, не использует прочитанное (образ, сюжеты) в других видах дет.деятельности (игровой, продуктивно и др.) Задачи --Выделить детскую литературу как самостоятельный вид занятий в дошкольном учреждении. --Формировать устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду занятия. Воспитывать грамотного читателя	Художественная литература Чтение стихотворений и произведений. Использование наглядного пособия (рассказ сказок по картинкам).

Содержание индивидуального образовательного маршрута

Ноябрь

Формы работы, вид деятельности	Задачи (виды трудностей)	Содержание деятельности
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Не оперирует цифрами в пределах 10, затрудняется в соотношении количество предметов с цифрой, в сравнении группы предметов, в ориентировке в пространстве. Задачи Знакомить с параметрами величины протяженных предметов (длина, ширина, высота, толщина) и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (путем наложения и приложения). Обозначать словом результаты своих действий.	ФЭМП Показ наглядного пособия. Д/игры: «Сделай лесенку», «Что длиннее», «Найди игрушки», «Выше -ниже», «Скажи наоборот», «Отгадай, чего не стало», «Шире - уже», «Толстый - тонкий». «Столько, сколько», «Подумай и ответь», «Что бывает по четыре», «Сколько всего», «Назови цифру, «Отсчитай столько же».

Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Не имеет представления о предметах, не умеет выделять свойства и качество предметов, затруднены представления в классификации предметов, С помощью взрослого называет профессии, не умеет устанавливать причинно – следственные связи. Задачи --Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире. --Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.	Окружающий мир Показ наглядного пособия Д/и «Подбери посуду правильно» «Найди пару» «Из чего сделано?» «Раздели предметы на группы» «Свойства» «Хитрые предметы» «Подбери картинку».
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Затруднения произносить звуки, в опознании звука в слове, в отборе предметов на определенный звук Составление рассказа по картинке, составление описательного рассказа Задачи--Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;	Развитие речи Развитие артикуляционного аппарата путем артикуляционной гимнастики)
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Не имеет представления, откуда берутся книги (пишут авторы , иллюстрируют художники), не вступает в диалог со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, не способен решать творческие задачи: не выстраивает свои версии сюжетных ходов, не использует прочитанное (образ, сюжеты) в других видах дет.деятельности (игровой, продуктивно и др.) Задачи--Выделить детскую литературу как самостоятельный вид занятий в дошкольном учреждении. --Формировать устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду занятия. Воспитывать грамотного читателя	Художественная литература Чтение стихотворений и произведений. Использование наглядного пособия (рассказ сказок по картинкам).

Декабрь

Формы работы, вид деятельности	Задачи (виды трудностей)	Содержание деятельности (по образовательным областям)
-----------------------------------	--------------------------	--

Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Не оперирует цифрами в пределах 10, затрудняется в соотношении количество предметов с цифрой, в сравнении группы предметов, в ориентировке в пространстве. Задачи Показывать образование чисел в пределах 10. Знакомить с цифрами от 1 до 10. Развивать элементарные счетные навыки, используя изученные числа.	ФЭМП Показ наглядного пособия Д/игры: «Сделай лесенку», «Что длиннее», «Найди игрушки», «Выше -ниже», «Скажи наоборот», «Отгадай, чего не стало», «Шире - уже», «Толстый - тонкий». «Столько, сколько», «Подумай и ответь», «Отсчитай столько же».
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Не имеет представления о предметах, не умеет выделять свойства и качество предметов, затруднены представления в классификации предметов, С помощью взрослого называет профессии, не умеет устанавливать причинно – следственные связи. Не сформированы временные представления. Задачи Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. .	Окружающий мир Показ наглядного пособия Д/и «Подбери посуду правильно» «Найди пару» «Из чего сделано?» «Раздели предметы на группы» «Свойства» «Хитрые предметы» «Подбери картинку».
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Затруднения произносить звуки, в опознании звука в слове, в отборе предметов на определенный звук Составление рассказа по картинке, составление описательного рассказа Задачи --Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;	Развитие речи Развитие артикуляционного аппарата путем артикуляционной гимнастики)
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Не имеет представления, откуда берутся книги(пишут авторы , иллюстрируют художники), не вступает в диалог со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, не способен решать творческие задачи: не выстраивает свои версии сюжетных ходов, не использует прочитанное (образ, сюжеты) в других видах дет.деятельности (игровой, продуктивно и др.) Задачи --Выделить детскую литературу как самостоятельный вид занятий в дошкольном учреждении. --Формировать устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду занятия. Воспитывать грамотного читателя	Художественная литература Чтение стихотворений и произведений. Использование наглядного пособия (рассказ сказок по картинкам).

Январь

Формы работы, вид деятельности	Задачи (виды трудностей)	Содержание деятельности (по образовательным областям)
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Не оперирует цифрами в пределах 10, затрудняется в соотношении количество предметов с цифрой, в сравнении группы предметов, в ориентировке в пространстве. Задачи Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения.	ФЭМП Показ наглядного пособия Д/игры: «Сделай лесенку», «Что длиннее», «Найди игрушки», «Выше -ниже», «Скажи наоборот», «Отгадай, чего не стало», «Шире - уже», «Толстый - тонкий», «Столько, сколько», «Подумай и ответь», «Что бывает по четыре», «Сколько всего», «Назови цифру», , «Отсчитай столько же».
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Не имеет представления о предметах, не умеет выделять свойства и качество предметов, затруднены представления в классификации предметов, С помощью взрослого называет профессии, не умеет устанавливать причинно – следственные связи. Задачи--Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).	Окружающий мир Показ наглядного пособия Д/и «Подбери посуду правильно» «Найди пару» «Из чего сделано?» «Раздели предметы на группы» «Свойства» «Хитрые предметы» «Подбери картинку».
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Затруднения произносить звуки, в опознании звука в слове, в отборе предметов на определенный звук Составление рассказа по картинке, составление описательного рассказа Задачи--Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;	Развитие речи Развитие артикуляционного аппарата путем артикуляционной гимнастики)
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Не имеет представления, откуда берутся книги(пишут авторы , иллюстрируют художники), не вступает в диалог со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, не способен решать творческие задачи: не выстраивает свои версии сюжетных ходов, не использует прочитанное (образ, сюжеты) в других видах дет.деятельности (игровой, продуктивно и др.) Задачи--Выделить детскую литературу как самостоятельный вид занятий в дошкольном учреждении. --Формировать устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду занятия. Воспитывать грамотного читателя	Художественная литература Чтение стихотворений и произведений. Использование наглядного пособия (рассказ сказок по картинкам).

Февраль

Формы работы, вид деятельности	Задачи (виды трудностей)	Содержание деятельности (по образовательным областям)
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Не оперирует цифрами в пределах 10, затрудняется в соотношении количество предметов с цифрой, в сравнении группы предметов, в ориентировке в пространстве. Задачи Способствовать пониманию отношений между натуральными числами (больше-меньше).	ФЭМП Показ наглядного пособия Д/игры: «Сделай лесенку», «Что длиннее», «Найди игрушки», «Выше -ниже», «Скажи наоборот», «Отгадай, чего не стало», «Шире - уже», «Толстый - тонкий». «Столько, сколько», «Подумай и ответь», «Что бывает по четыре», «Сколько всего», «Назови цифру, «Отсчитай столько же».
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Не имеет представления о предметах, не умеет выделять свойства и качество предметов, затруднены представления в классификации предметов, С помощью взрослого устанавливает причинно – следственные связи. Задачи --Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире. --Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.	Окружающий мир Показ наглядного пособия Д/и «Подбери посуду правильно» «Найди пару» «Из чего сделано?» «Раздели предметы на группы» «Свойства» «Хитрые предметы» «Подбери картинку».
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Затруднения произносить звуки, в опознании звука в слове, в отборе предметов на определенный звук Составление рассказа по картинке, составление описательного рассказа Задачи --Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;	Развитие речи Развитие артикуляционного аппарата путем артикуляционной гимнастики)
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Не вступает в диалог со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, не способен решать творческие задачи: не выстраивает свои версии сюжетных ходов, не использует прочитанное (образ, сюжеты) в других видах дет.деятельности (игровой, продуктивно и др.) Задачи --Выделить детскую литературу как самостоятельный вид занятий в дошкольном учреждении. --Формировать устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду занятия. Воспитывать грамотного читателя	Художественная литература Чтение стихотворений и произведений. Использование наглядного пособия (рассказ сказок по картинкам).

Март

Формы работы, вид деятельности	Задачи (виды трудностей)	Содержание деятельности (по образовательным областям)
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	С помощью взрослого цифрами в пределах 10, затрудняется в соотношении количество предметов с цифрой, в сравнении группы предметов, в ориентировке в пространстве. Не сформированы временные представления Задачи Обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их свойствах (углы, стороны). Классифицировать предметы по заданному признаку (по форме, цвету, количеству, назначению).	ФЭМП Показ наглядного пособия Д/игры: «Сделай лесенку», «Что длиннее», «Найди игрушки», «Выше -ниже», «Скажи наоборот», «Отгадай, чего не стало», «Шире - уже», «Толстый - тонкий». «Столько, сколько», «Подумай и ответь», «Что бывает по четыре», «Сколько всего», «Назови цифру», «Что бывает по 5», «Отсчитай столько же».
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Не имеет представления о предметах, не умеет выделять свойства и качество предметов, затруднены представления в классификации предметов, С помощью взрослого устанавливает причинно – следственные связи. Задачи --Расширять представления о профессиях.	Окружающий мир Показ наглядного пособия Д/и «Подбери посуду правильно» «Найди пару» «Из чего сделано?» «Раздели предметы на группы» «Свойства» «Хитрые предметы» «Подбери картинку».
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Затруднения произносить звуки, в опознании звука в слове, в отборе предметов на определенный звук Составление рассказа по картинке, составление описательного рассказа Задачи --Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;	Развитие речи Развитие артикуляционного аппарата путем артикуляционной гимнастики)
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Не вступает в диалог со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, не способен решать творческие задачи: не выстраивает свои версии сюжетных ходов, не использует прочитанное (образ, сюжеты) в других видах дет.деятельности (игровой, продуктивно и др.) Задачи --Выделить детскую литературу как самостоятельный вид занятий в дошкольном учреждении. --Формировать устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду занятия. Воспитывать грамотного читателя	Художественная литература Чтение стихотворений и произведений. Использование наглядного пособия (рассказ сказок по картинкам).

Апрель

Формы работы, вид деятельности	Задачи (виды трудностей)	Содержание деятельности (по образовательным областям)
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности Развивать элементарные пространственные ориентировки (вперед- назад, вверх- вниз, далеко- близко). Способствовать пониманию пространственных характеристик.	С помощью взрослого оперирует цифрами в пределах 10, затрудняется в соотношении количество предметов с цифрой, в сравнении группы предметов, в ориентировке в пространстве. Не сформированы временные представления Задачи Развивать элементарные пространственные ориентировки (вперед-назад, вверх- вниз, далеко- близко). Способствовать пониманию пространственных характеристик.	ФЭМП Показ наглядного пособия Д/и Д/игры: «Сделай лесенку», «Что длиннее», «Найди игрушки», «Выше - ниже», «Скажи наоборот», «Отгадай, чего не стало», «Шире - уже», «Толстый - тонкий». «Столько, сколько», «Подумай и ответь», «Что бывает по четыре», «Сколько всего», «Назови цифру», «Что бывает по 5», «Отсчитай столько же». «Что, где?», «Кто первый назовет?», «На, над, под».
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	С помощью взрослого выделяет свойства и качество предметов, затруднены представления в классификации предметов, С помощью взрослого называет профессии, не умеет устанавливать причинно – следственные связи. Задачи--Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы	Окружающий мир Показ наглядного пособия Д/и «Подбери посуду правильно» «Найди пару» «Из чего сделано?» «Раздели предметы на группы» «Свойства» «Хитрые предметы» «Подбери картинку».
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Затруднения произносить звуки, в опознании звука в слове, в отборе предметов на определенный звук Составление рассказа по картинке, составление описательного рассказа Задачи--Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;	Развитие речи Развитие артикуляционного аппарата путем артикуляционной гимнастики)
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности --Выделить детскую литературу как самостоятельный вид занятий в дошкольном учреждении.	Не вступает в диалог со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, не способен решать творческие задачи: не выстраивает свои версии сюжетных ходов, не использует прочитанное (образ, сюжеты) в других видах дет. деятельности (игровой, продуктивно и др.) Задачи--Выделить детскую литературу как самостоятельный вид занятий в дошкольном учреждении. --Формировать устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду занятия. Воспитывать грамотного читателя	Художественная литература Чтение стихотворений и произведений. Использование наглядного пособия (рассказ сказок по картинкам).

--Формировать устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду занятия. Воспитывать грамотного читателя		
--	--	--

Май

Формы работы, вид деятельности	Задачи (виды трудностей)	Содержание деятельности (по образовательным областям)
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	С помощью взрослого оперирует цифрами в пределах 10, затрудняется в соотношении количество предметов с цифрой, в сравнении группы предметов, в ориентировке в пространстве. Не сформированы временные представления Задачи Обогащать временные ориентировки. Расширять представления о временах года, частях суток.	ФЭМП Показ наглядного пособия Д/и «Что за чем?», «Когда это бывает?», Д/игры: «Сделай лесенку», «Что длиннее», «Найди игрушки», «Выше -ниже», «Скажи наоборот», «Отгадай, чего не стало», «Шире - уже», «Толстый - тонкий». «Столько, сколько», «Подумай и ответь», «Что бывает по четыре», «Сколько всего», «Назови цифру», «Что бывает по 5», «Отсчитай столько же».
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	С помощью взрослого выделяет свойства и качество предметов, затруднены представления в классификации предметов, С помощью взрослого называет профессии, не умеет устанавливать причинно – следственные связи. Задачи --Расширять представления детей о некоторых насекомых --Продолжать знакомить с фруктами овощами с грибами --Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях	Окружающий мир Показ наглядного пособия Д/и «Подбери посуду правильно» «Найди пару» «Из чего сделано?» «Раздели предметы на группы» «Свойства» «Хитрые предметы» «Подбери картинку».
Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Затруднения произносить звуки, в опознании звука в слове, в отборе предметов на определенный звук Составление рассказа по картинке, составление описательного рассказа. Задачи --Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;	Развитие речи Развитие артикуляционного аппарата путем артикуляционной гимнастики) Игра: «Подбери пару» Игра: «Кто победит» Игра «Высокий - низкий» Игра «Тяжёлый - лёгкий» Игры «Жарко - холодно», «Быстро - медленно», «Весело - грустно» Игра «Что я делал не скажу, лучше я вам покажу» Игра «Выбери нужную картинку» Игра «У кого такая картинка»

Индивидуальные нод дидактические, развивающие игры в свободной игровой деятельности	Не вступает в диалог со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, не способен решать творческие задачи: не выстраивает свои версии сюжетных ходов, не использует прочитанное (образ, сюжеты) в других видах дет.деятельности (игровой, продуктивно и др.) Задачи--Выделить детскую литературу как самостоятельный вид занятий в дошкольном учреждении. --Формировать устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду занятия. Воспитывать грамотного читателя	Художественная литература Чтение стихотворений и произведений. Использование наглядного пособия (рассказ сказок по картинкам).
---	--	--