

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО «СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»

Пояснительная записка

Механизмом реализации государственной политики в области воспитания является рабочая программа воспитания, которая разрабатывается на основе примерной рабочей программы воспитания в рамках действующих нормативно-правовых документов. Рабочая программа воспитания ООО «Счастливое детство» построена на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее — Программа воспитания). Данная Программа была разработана Институтом изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования.

Сотрудниками Института воспитания РАО разработано практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (далее — «Практическое руководство»), которое направлено на сопровождение Программы и достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Данное руководство будет использоваться для реализации Федеральной рабочей программы воспитания ООО «Счастливое детство».

В основе воспитательной работы Программы заложены ценности, как основа воспитания.

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта».

Федеральная рабочая программа воспитания ООО «Счастливое детство» (далее — Программа воспитания) содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы.

В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы. В целевом разделе сформулирована цель воспитания в ДОО, способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования планируемым результатам освоения Программы.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

2.2.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.2.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ООО «Счастливое детство» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2.1.2. Направления воспитания

Реализация направлений воспитания будет осуществляться посредством использования Практического руководства по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье». В работе с детьми будет использоваться модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Главные концептуальные идеи воспитания - это:

- **ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ** на базовые национальные ценности российского общества;
- **НАЦЕЛЕННОСТЬ** на сохранение и развитие человеческого капитала;
- **УКОРЕНЁННОСТЬ** в духовных и культурноисторических традициях многонационального народа России;
- **ПОДДЕРЖКА** семьи в воспитании детей.

Качественными характеристиками воспитательного процесса являются:

Целостность - охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;

Системность - последовательно раскрывает цели Программы воспитания в ООО «Счастливое детство» и в семье.

Вариативность - позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий организации, профессионального опыта педагогов.

Технологичность - обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного компонента.

При этом учитываются возрастные особенности детей 5-7 лет:

- Способен рассуждать, анализировать, выстраивать причинно-следственные связи, искать варианты ответов и решений, преодолевать затруднения в разных ситуациях.
 - Проявляет самостоятельность, инициативность, готовность брать на себя ответственность за порученное дело, за успешность индивидуальной и коллективной деятельности.
 - Ориентируется в социальных ролях в семье и ДОО, готов к принятию разных социальных ролей (сын/дочь, внук/внучка, воспитанник детского сада, друг/подруга, будущий ученик и др.), может учитывать интересы и желания других людей, выражает свои желания и позиции в социально приемлемой форме, стремится к взаимопониманию и взаимодействию с другими людьми — детьми и взрослыми.
 - Готов действовать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в социуме (в семье, группе детского сада, дворовом сообществе, своем населенном пункте, этносе, стране), высказывает свои суждения и оценки, может сравнивать свои действия и поступки с социокультурными эталонами, зафиксированными в фольклоре (поговорки, пословицы), в произведениях детской художественной литературы и других видах искусства.
- Содержание воспитательной работы строится на основе системы всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется ценность-доминанта.

Система ценностей - основа планирования воспитательной работы

Таблица №28

Месяц	Ценность доминанта
Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Семья»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»

В основе воспитательной работы лежит модель. В основе модели лежит ядро.

Ядро модели включает ценностный компонент, поскольку именно приобщение детей к ценностям определяет цель и сущность воспитания. В центре графической модели находится круг со словом «Ценность», при этом каждый месяц ценность-доминанта меняется.

Педагогическая модель предполагает достижение стратегической цели воспитания через успешное «прохождение» трех последовательных этапов воспитательной работы.



Рисунок 1. Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.

«Читаем вместе»

Содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои

иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т. д.

«Смотрим вместе»

Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности.

Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль+», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра.

Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первозданном виде.

В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволяют педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

«Рассуждаем вместе»

Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

«Играем вместе»

Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.

«Трудимся вместе»

Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных в них трудовых дел.

«Мастерим вместе»

Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения

образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию создателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустраивать)», «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».

2.2.1.2.1. Патриотическое воспитание

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.2.1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.2.1.2.3. Социальное направление воспитания

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению

невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.2.1.2.4. Познавательное направление воспитания

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.2.1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.2.1.2.6. Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.2.1.2.7. Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.2.1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Таблица №29

Направление воспитания	Целевой ориентир	Характеристика целевого ориентира
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Целевой ориентир	Характеристика целевого ориентира
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при

		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.1. Содержательный раздел Программы воспитания ООО «Счастливое детство»

2.3.1.1. Уклад ООО «Счастливое детство»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ООО «Счастливое детство», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

На протяжении многих лет в ООО «Счастливое детство» существует традиция праздновать русские народные праздники, которые позволяют приобщать всех участников образовательных отношений к традициям и культуре русского народа. Это - Масленица, Рождество, Новый год, День матери, День знаний, День отца, День семьи, День Победы, День защитника Отечества, Праздник Осени. Традиционно в рамках этих праздников оформляются выставки, устраиваются праздники, организуются мастер-классы, литературные вечера.

Среди педагогов и воспитанников существует традиция отмечать дни рождения, сопровождающиеся чаепитием, созданием поздравительных видеороликов в чатах Телеграм, МАКС, праздничных открыток.

Педагоги организуют с родителями и детьми совместные экскурсии в музеи, посещения концертов Сургутской филармонии, детских спектаклей, кинофильмов. Все это формирует единство коллективного духа, приобщает всех к культуре и искусству родного города, развивает духовность и чувство прекрасного.

Основная Стратегия ООО «Счастливое детство» - обеспечение дошкольной образовательной организации высокого конкурентного преимущества среди других образовательных организаций города посредством развития высокопрофессионального кадрового потенциала, обеспечивающего реализацию права детей раннего и дошкольного возраста на получение дошкольного образования.

Цель ООО «Счастливое детство» - обеспечение равных стартовых условий для развития детей раннего и дошкольного возраста, а также полноценного проживания детьми дошкольного детства посредством создания комплексных условий.

Принципы жизни и воспитания ООО «Счастливое детство» рассматриваются как исходные установки, главные ориентиры, которые упорядочивают всю сложную систему воспитательной работы, включающую в себя такие компоненты, как цели и задачи, различные направления содержания, многообразный комплекс воспитательных методов.

В настоящее время в педагогике широко применяются традиционные принципы, которые подтверждены опытом и исследованиями, отражают наиболее существенные закономерности процесса воспитания. Они составляют основу и свидетельствуют об определенном понимании процесса воспитания, не только того, какой он есть, но и того, каким он должен быть и что педагоги должны делать, чтобы воспитание проходило более успешно.

Основные принципы, на которые опираются педагоги ООО «Счастливое детство»:

1. Воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;
2. Воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;

3. Воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;
4. Вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;
5. Связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;
6. Осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;
7. Опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;
8. Сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

Воспитание должно быть направлено на развитие творческой личности, индивидуальности в процессе деятельности воспитанников по освоению культуры и на основе их возрастных и индивидуальных особенностей.

ООО «Счастливое детство» более 16 лет осуществляет воспитание и обучение воспитанников дошкольного возраста. Качественная работа всех сотрудников, высокая удовлетворенность родителей в образовании и воспитании своих детей обеспечили организации высокий рейтинг среди других частных детских садов. ООО «Счастливое детство» заняло высокую ступень в системе частного дошкольного образования. Этому способствовали и созданный имидж организации, который отражается в красочных вывесках, созданном внешнем облике, компетентных работников, грамотном руководителе и слаженной работе административной команды.

Все работники выстраивают партнерские взаимоотношения друг с другом, а также родителями (законными представителями воспитанников), которые активно участвуют в жизни организации. Добрые отношения с детьми, учет их индивидуальности, раскрытие их внутреннего потенциала, понимание детства, как самоценного периода в жизни ребенка, все это способствует поддержания на высоте имиджа ООО «Счастливое детство» и обеспечивает ему конкурентное преимущество среди других организаций.

2.3.1.2. Воспитывающая среда ООО «Счастливое детство»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

В холле ООО «Счастливое детство» и во всех группах детского сада созданы уголки патриотизма, в которых размещены портреты президента, губернатора, символы - герб, флаг, гимн нашей страны, родного края.

Развивающая предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и является насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной для детей раннего и дошкольного возраста. В каждой возрастной группе создан ряд уголков активности для детей:

- **уголок для сюжетно-ролевых игр;**
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- уголок для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В данных уголках находится необходимое оборудование, дидактические игры и пособия. Каждый такой уголок несет в себе воспитательную ценность, так формирует такие нравственные качества и чувства, как: чувство коллективизма, дружба, взаимопомощи, умение вместе познавать мир и видеть в нем прекрасное и удивительное, красоту природных объектов; приобщает к праздникам, знакомит с бытом русского народа, приобщает к спорту и ЗОЖ.

В играх, спектаклях, драматизации, показе театров, чтении книг дети знакомятся с поступками людей, учатся отличать добро и зло, лживость и правду. Все это они проецируют на себя и взаимодействуют с окружающими людьми исходя из сформированного положительного нравственного опыта.

Работая в таких центрах по интересам, дети проявляют самостоятельность, инициативность, учатся договариваться, взаимодействовать, добиваться общего результата.

2.3.1.3. Общности ООО «Счастливое детство»

Общность - это совокупность людей, объединяемая исторически сложившимися устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом общих признаков (черт), придающих ей неповторимое своеобразие.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ООО «Счастливое детство» существуют разные общности:

- Педагог – дети (группы, кружки);
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети) (клуб «Здоровячок», творческая гостиная);
- Педагог - родители (законные представители) (родительский комитет, клуб «Здоровячок», родительское собрание).

В ООО «Счастливое детство» воспитанники и педагог взаимодействуют в рамках группы посредством разных видов деятельности, общих интересов, целей и задач. Такое взаимодействие воспитывает у всех чувство коллективизма, сопричастности к группе, учит взаимодействовать, соподчиняя личные мотивы и желания общим, формирует важные качества, как дружба, сопереживание, взаимопомощь и другие.

Также воспитанники и педагоги взаимодействуют в рамках кружковой деятельности.

Кружок - это общность, направленная на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В ООО «Счастливое детство» предусмотрено функционирование кружков:

- ДОП «Мир сенсорики» (1-3года).
Цель: сенсорное развитие детей посредством интегрированных видов деятельности.
- ДОП «Нейроигры» (1-3года).
Цель: профилактика и коррекция двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений детей, активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.
- ДОП «Песочная арт-терапия» (1-5лет)
Цель: развитие творческих способностей детей с помощью техники рисования песком, развитие мелкой моторики пальцев рук.
- ДОП «Пластилинография» (3-7лет).
Цель: развитие художественно-творческих способностей, укрепление мелкой моторики и координации движений рук у детей через художественно-изобразительную деятельность посредством нетрадиционной техники – пластилинографии.
- ДОП «Правополушарное рисование» (3-7лет)

Цель: развитии творческих способностей ребенка независимо от имеющихся у него изобразительных навыков посредством сочетания традиционных и нетрадиционных техник рисования.

- ДОП «Лего-конструирование» (3-7лет).

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей, образного мышления посредством манипуляций с мелкими предметами.

- ДОП «Шахматы/шашки» (5-7лет).

Цель: развитие познавательных и аналитических способностей детей, мышления посредством решения задач.

- ДОП «В мире экономики» (5-7лет).

Цель: развитие познавательных способностей детей, интереса к осознанному управлению ресурсами через практические игры и упражнения.

- ДОП «Подготовка детей к школе» (5-7лет).

Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Родители и дети объединены Клубом «Здоровячок», который создан с целью повышения компетентности у всех участников образовательного процесса в вопросе сохранения и укрепления физического здоровья детей, сотрудников, родителей и совершенствования их физического развития и эмоционального состояния. Клуб является дополнительным компонентом воспитательно-образовательного процесса, где дети и родители (законные представители), воспитатели и другие сотрудники ООО «Счастливое детство» могут получать знания и формировать умения применения здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении, дома.

Цель Клуба: приобщение детей, родителей воспитанников (законных представителей) сотрудников ООО «Счастливое детство» к здоровому образу жизни.

Основные задачи:

- Формировать у детей и родителей организации осознанное отношение к собственному здоровью.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями, спортом.
- Укреплять здоровье детей и родителей.
- Развивать двигательную активность.
- Способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Повышать работоспособность взрослого организма.
- Способствовать снятию личной физической и психологической усталости.

В организации функционирует творческая гостиная.

«Творческая гостиная» - это общность, в рамках которой осуществляется взаимодействия родитель-ребенок-педагог. На этих встречах дети и родители вместе играют, поют, танцуют, создают индивидуальные и коллективные работы из разных материалов, с использованием традиционных и нетрадиционных техник. В основе лежит принцип взаимодействия ребенка с родителями при участии специалистов.

Взаимодействие педагог-родитель представлено родительским собранием. Родительское собрание - объединение родителей.

Основными задачами Родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и ООО «Счастливое детство» по реализации политики в области образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ООО «Счастливое детство»;
- обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в ООО «Счастливое детство»;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива ООО «Счастливое детство» по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Родительский комитет группы - это объединение родителей, направленное развитие и совершенствование образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и ООО «Счастливое детство» .

Целью Родительского комитета группы является обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказание содействия педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Основными задачами Комитета группы являются:

1. Содействие администрации ООО «Счастливое детство» :
 - в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;
 - в защите законных прав и интересов воспитанников;
 - в организации и проведении мероприятий в ООО «Счастливое детство».

1. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников ООО «Счастливое детство» по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.

Таким образом, в ООО «Счастливое детство» функционируют разные сообщества.

2.3.1.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Таблица №30

Образовательные области	Направление воспитания. Содержание воспитательной работы
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Образовательная область "Познавательное развитие"	Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

	воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Образовательная область "Речевое развитие"	Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает: Решение задач направлено на воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Образовательная область "Физическое развитие"	Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.1.5. Формы совместной деятельности в ООО «Счастливое детство»

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Используются виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- выставки совместных работ;
- совместная проектная деятельность;

- иные формы взаимодействия

События ООО «Счастливое детство»

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОПДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

2.3.1.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

Организация предметно-пространственной среды

Таблица №31

№	Компоненты среды	Название уголка (центра активности)
1	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.	Уголок для сюжетно-ролевых игр. Уголок ряжения (для театрализованных игр). Уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей —

		конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. Игровой уголок с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства. Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
2	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Уголок для сюжетно-ролевых игр. Уголок ряжения (для театрализованных игр).
3	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	Книжный уголок. Уголок ряжения (для театрализованных игр). Уголок для настольно-печатных игр.
4	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Спортивный уголок.
5	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	Уголок для игр с песком. Уголок природы (наблюдений за природой).
6	Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.	Уголок родного края. Уголок финансовой грамотности.

Вся среда ООО «Счастливое детство» является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ООО «Счастливое детство» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.3.1.7. Социальное партнерство

ООО «Счастливое детство» сотрудничает с социальным партнером с ООО «Новая Диалог», целью - сотрудничество в области образования, науки, разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ, проектов, направленных на

удовлетворение потребности в подготовке кадров, повышения квалификации сотрудников, по внедрению новых технологий и разработок, проектов.

Кроме того, наше учреждение сотрудничает с МБУ культуры «Сургутским краеведческим музеем», в рамках которого проводятся мероприятия с детьми, направленные на приобщение к культуре и истории нашего края-Югры, воспитанники, педагоги и родители посещают музей, участвуют в мастер-классах, акциях.

С социальными партнерами составляются планы взаимодействия на текущий учебный год.

2.3.2. Организационный раздел Программы воспитания

2.3.2.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания осуществляется педагогическими работниками и специалистами. Уровень их образования и курсовой подготовки соответствует требованиям ЕКС.

Информация о кадровом составе ООО «Счастливое детство» на 2026 – 2027 учебный год

Таблица №32

Кадровый состав ООО «Счастливое детство» в 2026-2027 учебном году по состоянию на 25.08.2026г.

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника (полностью)	Направление, специальность по диплому, дата выдачи диплома	Сведения о повышении квалификации (год, тема)	Примечание
1	Ерстова Дарья Валерьевна, старший воспитатель	Сургутский государственный университет, специальность «Управление персоналом», диплом 118624 2016506 от 07.07.2017, г. Сургут.	«Оказание первой помощи в образовательной организации», ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», удостоверение ИТ 45186980 от 10.09.2024г., г. Курган (36 час.)	Диплом профессиональной переподготовки: ООО «Центр цифровых технологий СИСТЕМС86» по программе «Психолого-педагогическое образование», квалификация «Старший воспитатель», диплом 862222424005 от 27.08.2024г., г. Сургут.
2	Абдуллаева Тайват Эмирбековна, учитель-логопед	Уральский государственный педагогический университет, «Бакалавр», по специальности «Специальное (дефектологическое) образование», диплом 106632 0004414 от 17.03.2021, г. Екатеринбург	«Обучение работников навыкам оказания первой медицинской помощи», УЦ ООО «Нова-Диалог», удостоверение ПК №25-1026У от 21.04.2025г., г. Сургут (72 час.)	
3	Горбунова Татьяна Николаевна	АНПОО «Новокузнецкий педагогический колледж», по специальности «Специальное дошкольное образование», диплом 114205 0006536 от 27.06.2016, г. Новокузнецк	«Методическое сопровождение образовательной деятельности с учетом требований ФОП ДО», МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», удостоверение 420800208586 от 21.06.2024г., г. Новокузнецк (72 час)	
4	Гусельникова Наталья Вячеславовна, воспитатель	БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», «Бакалавр», по специальности «Педагогическое образование», диплом 118624 6188253 от 11.07.2022, г. Сургут	«Основы первой помощи в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», удостоверение ПК №0307027 от 28.05.2025 г., г. Москва (72 час) «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС», Образовательный центр «ИТ-перемена», ИТ 451165163 от 20.07.2025г., г. Курган (72час.); «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	Диплом профессиональной переподготовки: ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», по программе «Воспитательная работа в дошкольном учреждении», квалификация «Воспитатель детей

			ДО», Образовательный центр «ИТ-перемена», ИТ 451164867 от 17.07.2025г., г. Курган (72час.); «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», Образовательный центр «ИТ-перемена», ИТ 451165164 от 20.07.2025г., г. Курган (72 час)	дошкольного возраста», диплом ИП №0094178 от 15.07.2025 г., г.Москва
5	Иовенко Светлана Михайловна, музыкальный руководитель	Новосибирский областной колледж культуры и искусства, «Руководитель (преподаватель) академического хора по специальности «Дирижирование», диплом СБ 176 2408 от 04.07.1991г., г. Новосибирск; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет», квалификация «Социальный педагог» по специальности «Социальная педагогика», диплом ВСВ 1574723 от 31.12.2006г.	«Педагогическое мастерство воспитателя в современном детском саду 2023/2024: ключевые компетенции воспитателя ДОО в контексте новой федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО), Образовательная платформа «Университет Просвещения РФ», удостоверение 000006380 от 01.08.2023г. (144час.); «Оказание первой помощи пострадавшим», ЧОУ ДПО «Эко-Образование», удостоверение №П06683 от 04.05.2026г., г.Ижевск (8час.); «Инструментовка детского оркестра в ДОО», БУВО «Сургутский государственный педагогический университет», удостоверение 862424907047 от 13.04.2026г., г. Сургут (72 час)	Диплом профессиональной переподготовки: Частное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт практической психологии педагогики и социальной работы, «Дошкольное образование», диплом 542402381914 от 13.10.2015г.
6	Калимуллина Алина Сергеевна, воспитатель	ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж», «Воспитатель детей дошкольного возраста», по специальности «Дошкольное образование», диплом 110224 3847453 от 30.06.2020, г.Стерлитамак	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», удостоверение ИТ 451164395 от 12.07.2025, г.Курган (72 час) «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО», ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», удостоверение ИТ 451164410 от 13.07.2025, г. Курган (72 час) «Информационно-коммуника-ционные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ДО», ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», удостоверение ИТ 451164409 от 13.07.2025, г. Курган (72 час) «Оказание первой помощи в образовательной организации», ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», удостоверение ИТ 451164408 от 13.07.2025, г. Курган (72 час) «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО», ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», удостоверение ИТ 451164667 от 15.07.2025, г.Курган (72 час)	
7	Ковалев Алексей Олегович, инструктор по ФК	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный	«Обучение работников навыкам оказания первой помощи», ООО «Новая-Диалог», удостоверение ПК 2882 от 14.11.2022г., г. Сургут (144час.);	

		педагогический университет», направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», бакалавр, диплом 118624 4668453 от 09.07.2019г., г. Сургут.; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», направление «Физическая культура», магистр, диплом 118624 4667957 от 09.07.2021г., г. Сургут.		
8	Кязымова Айтан Гахраман кызы, воспитатель	Ленкоранский государственный университет, по специальности «Азербайджанский язык и литература высшего профессионального направления Филология», диплом А098767 от 22.08.2002г.	«Оказание первой помощи в образовательной организации», ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», удостоверение ИТ 45182350 от 18.07.2024г., г.Курган (72 часа); «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Высшая школа делового администрирования», удостоверение КПК 4379702954 от 22.07.2024г., г. Екатеринбург (24 час.); «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», удостоверение ИТ 45193175 от 09.09.2024г., г. Курган (72 час.); «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», ИТ 45184791 от 07.08.2024г., г. Курган (72час.); «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО», Образовательный центр «ИТ-перемена», ИТ 45182352 от 18.07.2024г., г. Курган (72час.);	Диплом профессиональной переподготовки: Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Проф-Консалтинг», диплом 862408203209 от 07.03.2019г., г. Сургут
9	Мирзоева Наида Ибрамхалиловна , воспитатель	НОУ ВПО Институт «Юждаг», г. Дербент, по специальности «Педагогика и методика начального образования», диплом ВСГ 2895711 от 30.06.2009г.	«Оказание первой помощи в образовательной организации», ООО «Инфоурок», удостоверение ПК 00819933 от 08.04.2026г., г.Смоленск (72 час.)	Дербентское педагогическое училище им. В.И. Ленина, по специальности «Воспитатель в дошкольных учреждениях», диплом МТ № 034712 от 04.07.1988г.
10	Мясникова Елена Леонидовна, воспитатель	ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», «Биолог. Преподаватель», по специальности «Биология», диплом К №65279 от 28.12.2013, г.Курган	«Оказание первой помощи пострадавшим», ООО «Учебный центр «Академия Безопасности», удостоверение 1188-0125 от 14.01.2025г., г.Иваново (16 час) «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС», Образовательный центр «ИТ-перемена», ИТ 451128204 от 16.01.2025г., г. Курган (72час.); «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного	Диплом профессиональной переподготовки: ЧУ ДПО «Эверест», по программе «Воспитатель», квалификация «Ведение профессиональной деятельности в области дошкольного образования», диплом

			возраста в условиях реализации ФГОС ДО», Образовательный центр «ИТ-перемена», ИТ 451128376 от 17.01.2025г., г. Курган (72час.); «Функциональная грамотность в контексте реализации ФГОС», Образовательный центр «ИТ-перемена», ИТ 451128551 от 18.01.2025г., г. Курган (72час.); «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», удостоверение 180003880599 от 24.01.2025г., г. Москва (72 час)	ДП №000161 от 03.06.2022г., г.Сургут
11	Нестеренко Ольга Николаевна, воспитатель	Винницкое педагогическое училище Министерства просвещения УССР, «Дошкольное воспитание», квалификация «Воспитатель детского сада», диплом ЕТ №942477 от 05.07.1983г., г. Винница.	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС», Образовательный центр «ИТ-перемена», ИТ 45149390 от 11.03.2024г., г. Курган (72час.); «Обучение работников навыкам оказания первой помощи», ООО «Нова-Диалог», удостоверение ПК 0458 от 30.10.2023г., г. Сургут (72час.); «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», Образовательный центр «ИТ-перемена», ИТ 45124931 от 23.11.2023г., г. Курган (72час.); «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», удостоверение 180003713128 от 29.06.2024г., г. Красноярск (36 час.);	
12	Никифорова Юлия Александровна, воспитатель	БПОУ «Тюкалинский профессиональный колледж», по специальности «Педагогика дополнительного образования», диплом 115524 6309329 от 23.06.2022г., г. Тюкалинск	«Оказание первой помощи», Образовательный центр «ИТ-перемена», удостоверение ИТСК 10004991 от 27.07.2026г., г. Москва (72час.);	Диплом профессиональной переподготовки: «Педагогика и методика дошкольного образования», ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация «Воспитатель», диплом 133100993947 от 18.03.2026г., г.Саранск
13	Рустамова Людмила Руфайиловна, воспитатель	ГБ ПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж», по специальности «Преподавание в начальных классах», диплом 110518 0308762 от 25.06.2017г., г.Дербент	«Обучение работников навыкам оказания первой медицинской помощи», УЦ ООО «Нова-Диалог», удостоверение ПК №25-1023У от 21.04.2025г., г.Сургут (72 час)	Диплом профессиональной переподготовки: «Педагогика и методика дошкольного образования», ООО «Югра-Нефтегазцентр», диплом 862425047234 от 18.07.2025г., г.Сургут
14	Садыкова Карина Анатольевна, воспитатель	АУ ПО «Сургутский политехнический колледж», по специальности «Преподавание в начальных классах», диплом 118624 2195195 от 01.07.2026г., г.Сургут	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», удостоверение ПК 180004549638 от 03.08.2026г., г.Москва (36 час) «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Образовательный центр «ИТ-	Диплом профессиональной переподготовки: «Дошкольное образование», АНПО «Сургутский институт экономики, управления и права», диплом 862414908942 от 12.06.2023г., г.Сургут

			перемена», удостоверение ИТСК 10005093 от 28.07.2026г., г.Москва (72 час) «Оказание первой помощи в организациях дополнительного образования», ООО «Высшая школа делового администрирования», удостоверение КПК 4379860454 от 05.08.2026г., г.Екатеринбург (72 час) «Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Образовательный центр «IT-перемена», удостоверение ИТСК 10005156 от 29.07.2026г., г.Москва (72 час)	
15	Сангинова Гулчехра Рустамовна, воспитатель	АНПОО «Сургутский институт экономики, управления и права», по специальности «Дошкольное образование», диплом 138624 6034545 от 01.07.2022г., г.Сургут		
16	Сухарева Наталья Валерьевна, воспитатель	Томский государственный педагогический университет, по специальности «Социальный педагог», диплом ВСГ 1062561 от 29.06.2007г., г.Томск	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», удостоверение 180003651013 от 10.10.2023, г.Красноярск (72 час) «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», БУВО «Сургутский государственный педагогический университет», удостоверение 862424906315 от 19.11.2025г., г.Сургут (72 час) «Оказание первой помощи сотрудниками образовательной организации», БУВО «Сургутский государственный педагогический университет», удостоверение 862414404163 от 25.05.2026г., г.Сургут (72 час) «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Образовательный центр «IT-перемена», удостоверение ИТСК 10006785 от 23.08.2026г., г.Москва (72 час)	Диплом профессиональной переподготовки: АНО ДПО повышения квалификации и переподготовки работников образования «Сибирский профессионально-педагогический институт», квалификация «Воспитатель», диплом 422407905647 от 11.12.2018г., г.Кемерово
17	Умарова Фируза Ильхомовна, воспитатель	АНПОО «Сургутский институт экономики, управления и права», по специальности «Дошкольное образование», диплом 138624 1944695 от 01.07.2025г., г. Сургут,		Диплом профессиональной переподготовки: «Педагогика дополнительного образования», АНПОО «Сургутский институт экономики, управления и права», диплом 862414908958 от 16.06.2025г., г.Сургут
18	Хакимова Гульсина Нигаматовна, воспитатель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет», «Педагогическое образование», бакалавр, диплом 100231 0472092 от 08.07.2022г.	«Обучение работников навыкам оказания первой помощи», ООО «Нова-Диалог», удостоверение ПК 0460 от 30.10.2023г., г. Сургут (72час.); «Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Высшая школа администрирования», удостоверение	Диплом профессиональной переподготовки: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и

		Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет», «Экономика», бакалавр, диплом 100231 0677223 от 07.07.2023г., г.Уфа	КПК 4379654344 от 23.11.2023г., г. Екатеринбург (72 час); «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Высшая школа администрирования», удостоверение КПК 4379652446 от 17.11.2023г., г. Екатеринбург (72 час); «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Высшая школа администрирования», удостоверение КПК 4379654067 от 23.11.2023г., г. Екатеринбург (72 час).	технологий», по программе «Педагогическое образование. Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель», диплом 023100524539 от 09.02.2024г., г. Уфа
19	Чернышова Виктория Витальевна, воспитатель	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», по специальности «Педагогическое образование», бакалавр, диплом 102224 1128831 от 09.07.2015г., г. Барнаул	«Образовательный процесс с детьми в группах раннего возраста», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», удостоверение КГ.25.0591 от 06.03.2025г., г.Барнаул (32 час) «Оказание первой помощи пострадавшим», ЧОУ ДПО «УЦ «Академия безопасности», удостоверение 8260-0326 от 31.03.2026г., г.Иваново	
20	Чернышова Кристина Геннадьевна, воспитатель	АНПОО «Сургутский институт экономики, управления и права», по специальности «Педагогика дополнительного образования», диплом 138624 1944713 от 01.07.2025г., г.Сургут		

2.3.2.2. Нормативно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в соответствии с Программой воспитания

Таблица №33

Возрастные группы	Обязательная часть Программы воспитания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Форма проведения
	Программа	Программа	
Первая группа раннего возраста (1-2г.)	Программа воспитания	Программа «История для дошколят» (часть 1)	Час истории (литературный час)
Вторая группа раннего возраста (2-3г.)	Программа воспитания	Программа «История для дошколят» (часть 1)	Час истории (литературный час)
Вторая младшая группа (3-4г.)	Программа воспитания	Программа «История для дошколят» (часть 1)	Час истории (литературный час)
Средняя группа (4-5л.)	Программа воспитания	Программа «История для дошколят» (часть 1)	Час истории/ Литературный час
Старшая группа (5-6л.)	Программа воспитания	Практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании» детей дошкольного возраста (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования») Программа «История для дошколят» (часть 1)	Час воспитания Час истории/ Литературный час
Подготовительная группа (6-7л.)	Программа воспитания	Практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании» детей дошкольного возраста (ФГБНУ «Институт изучения детства,	Час воспитания

		семьи и воспитания Российской академии образования» Программа «История для дошколят» (часть 1)	Час истории/ Литературный час
--	--	---	----------------------------------

**План воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7л.)
на 2026-2027 учебный год**

Таблица №34

СЕНТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Познание» Ценность «Познание» — одна из самых сложных, поэтому воспитательная работа начинается с близкого детям символа — «Книга». Книга — ключевой образ месяца, вокруг которого интегрируются разные виды деятельности. Книгу мы с интересом читаем, заботливо «лечим», бережно храним и даже создаем своими руками. Самодельная книга «Энциклопедия почемушек» объединяет детей и взрослых общим ценностно-смысловым содержанием.		«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 сентября День знаний	8 сентября Международный день распространения грамотности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны		Проект месяца «Энциклопедия почемушек»
Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»		
ОКТАБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Труд» Воспитательная работа направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб — главный продукт на любом столе. Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи		«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 октября Международный день пожилых людей	5 октября День учителя	6 октября День отца в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
Осенины, праздники урожая	16 октября Всемирный день хлеба	9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
Карта октября «Чем богаты, тем и рады»		
НОЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Семья» Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своей семье как ценности. Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т. ч. игрового. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей		«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.		
События примерного календарного плана воспитательной работы		
4 ноября День народного единства	27 ноября День матери в России	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
20 ноября Всемирный день ребёнка	21 ноября Всемирный день приветствий	22 ноября День сыновей
Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Проект месяца «Сундучок семейных игр»
Карта ноября «Игрушечных дел мастера»		
ДЕКАБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Красота» Воспитательная работа направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Красота». Ценность красоты будет раскрываться через чтение сказок Натальи Абрамцевой «День рождения старой ели» и «Цветы и зеркало», Лидии Чарской «Подарок феи»; просмотр мультфильмов «Как Новый год на свет появился», «Обычный вечер», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, что можно назвать красивым, что такое красота внутренняя и внешняя, поддержание традиций встречи Нового года. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.		«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции
События примерного календарного плана воспитательной работы		
3 декабря Международный день инвалидов	9 декабря День Героев Отечества	31 декабря Новый год
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	8 декабря Международный день художника	27 декабря День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова
Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Проект месяца Фотоколлаж «Карта нашей страны вокруг нас»
Карта нашей страны «Красавица Зима»		
ЯНВАРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье» Воспитательная работа направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своему здоровью как ценности, которая будет раскрываться через чтение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», сказок М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лёд» и Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»; просмотр мультфильмов «Восхождение» и «Дети Арктики», обсуждение, как нужно заботиться о своем здоровье, что для этого делать; а также поддержание традиций проведения зимних прогулок. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления поддерживать заболевшего человека, порадовать его.		«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность
События примерного календарного плана воспитательной работы		
	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	16 января День ледовара	24 января Международный день эскимо
Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»
Карта января «Какая зима — такие забавы»		

ФЕВРАРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Дружба» Воспитательная работа направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Дружба». Ценность дружбы будет раскрываться через чтение сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу» и М. Пляцковского «Урок дружбы», «Ночной сказки» Н. Абрамцевой и рассказа А. Седугина «Речные камушки»; просмотр мультфильмов «Бабочки», «Дружба», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, кого можно назвать другом, как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.		«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность
События примерного календарного плана воспитательной работы		
8 февраля День российской науки	23 февраля День защитника Отечества	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	21 февраля Международный день родного языка	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Проект месяца
Карта февраля «Крепости земли российской»		Игровой макет «Пластилиновый город»
МАРТ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек» Воспитательная работа направлена на формирование у старших дошкольников отношения к ценности «Человек». Данная ценность будет раскрываться через чтение и обсуждение притч В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек», «Трудно быть человеком» и «Две матери», рассказов Н. Артюховой «Трудный вечер» и сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»; просмотр мультфильмов «Про Василия Блаженного» и «Про Ивана дурака» из цикла «Гора самоцветов»; совместное обсуждение того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме, внимательно относиться и помогать ей.		«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение
События примерного календарного плана воспитательной работы		
8 марта Международный женский день	27 марта Всемирный день театра	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»
Карта марта «Знаменитые люди России»		
АПРЕЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа» Воспитательная работа направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе. Начиная с конца марта и до начала июня в нашей стране и мире отмечается много дат, связанных с защитой окружающей среды — День Земли, Всемирный день воды, Международный день лесов, Всемирный день окружающей среды, Всероссийский день посадки леса и др. Отмечая день космонавтики 12 апреля, мы также говорим о том, что люди, поднявшись в космос, не только увидели красоту нашей планеты, но и поняли важность и необходимость ее		«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность

сохранения и защиты. В рамках воспитательной работы в апреле ценность природы будет раскрываться через чтение рассказов М. Москвиной «Кроха», К.Д. Ушинского «Птицы» и Е. Пермяка «Смородинка», сказки К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»; просмотр мультфильмов «Галчонок», «Паровозик из Ромашково», «Коробки»; совместное обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» и «Сломать дерево — секунда, вырастить — года». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления сохранить, защитить красоту окружающей нас природы.		
События примерного календарного плана воспитательной работы		
	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
1 апреля Международный день птиц		22 апреля Международный день Матери-Земли
Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Проект месяца Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
Карта апреля «Заповедные места России»		
МАЙ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина» Воспитательная работа в мае направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. В рамках воспитательной работы в мае ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и К. Паустовского «Родник в мелколесье»; просмотр мультфильмов «Василёк» и «Семья»; совместное обсуждение пословиц «Человек без Родины — что соловей без песни», «Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт» и др. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину.		«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	9 мая День Победы	24 мая День славянской письменности и культуры
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18 мая Международный день музеев		27 мая Общероссийский день библиотек
Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»
Карта мая «Моя малая родина на карте большой страны»		

Перспективный план воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7л.) в ООО «Счастливое детство» на 2026-2027 учебный год

Таблица №35

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь				
Читаем вместе				
Педагог-дети	Рассказ Л. Н. Толстого «Филипок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться	Сказка «Семилетка»		
Родители-ребенок		Сказка «Семилетка»		
Смотрим вместе				
Педагог-дети	Мультфильм «Филипок», 1982 г	Мультфильм «Умная дочка»	Мультфильм «Непослушный	

			медвежонок»	
Родители-ребенок			Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
Рассуждаем вместе				
Педагог-дети		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
Родители-ребенок		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
Играем вместе				
Педагог-дети	Загадки по теме месяца (книга и т. п.)	Загадки	Игра «Летал-летал воробей»	Игра «Почта»
Родители-ребенок		Загадки		
Трудимся вместе				
Педагог-дети	Экскурсия в библиотеку		Подклеивание книг для младшей группы ДОО	
Родители-ребенок				«Книжка-больница»
Проект месяца «Энциклопедия почемучек»				
Педагог-дети	Обсуждение, как будем делать «Энциклопедию почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Оформление «Энциклопедии почемучек»
Родители-ребенок	Информация родителям о том, как сделать с ребенком свою страничку энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети	Начало создания карты «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	Создание карты	Создание карты (продолжение)	Завершение работы с картой
Родители — ребёнок	Секрет сентября «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад»	Совет сентября «Как помочь ребёнку понять многозначность слов родного языка»	Рецепт сентября «Как вернуть ребёнка в трудовой ритм жизни»	Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения»
Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь				
Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог-дети	Сказка «Лёгкий хлеб»	Сказка К. Д. Ушинского «Дети в роще»	Сказка «Как братья отцовский клад нашли»	Сказка «Как братья отцовский клад нашли»
Родители-ребенок				
Смотрим вместе				
Педагог-дети	Мультфильм «Баба»		«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
Родители-ребенок			«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
Рассуждаем вместе				
Педагог-дети		Пословицы о труде		

Родители-ребенок			Пословицы о труде	
Играем вместе				
Педагог-дети				
Родители-ребенок	Игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»		Игра «Тетёра»	
Трудимся вместе				
Педагог-дети	Труд на участке детского сада	Труд на участке детского сада		
Родители-ребенок				Печем пирожки вместе
Мастерим вместе				
Педагог-дети	Открытки для бабушек и дедушек	Открытки для бабушек и дедушек		
Родители-ребенок			Рамочки для семейных фотографий	Рамочки для семейных фотографий
Проект месяца «Выставка открыток “Бабушкам и дедушкам спасибо говорим”»				
Педагог-дети	Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек»	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Оформление выставки
Родители-ребенок	Информация родителям о том, как подготовить текст благодарственных открыток	Создание текста открытки	Создание текста открытки	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети		Начало создания карты «Чем богаты, тем и рады»	Создание карты «Чем богаты, тем и рады»	Завершение работы с картой
Родители — ребёнок	Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка»	Совет октября «Как развивать образность детской речи»	Рецепт октября «Готовим вместе»	Идея октября «Знакомим детей с традициями гостеприимства»
Ноябрь				
Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог-дети		Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»	В.А. Осеева «Сыновья»	
Родители-ребенок			Абхазская народная сказка «Кому подарить бешмет?»	Татарская народная сказка «Зилян»
Смотрим вместе				
Педагог-дети	Мультфильм «Яблочки — пятки»			
Родители-ребенок		Мультфильм «Яблочки — пятки»		
Рассуждаем вместе				
Педагог-дети		Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи		
Родители-ребенок			Многозначное слово «крепкий»	
Играем вместе				
Педагог-дети	Игра «Как у дядюшки Федота»			Игра «Палочки»
Родители-			Семейные «Игры	

ребенок			под абажуром»	
Трудимся вместе				
Педагог-дети		Знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки	Уход за игрушками в группе детского сада	Помощь детям младших групп детского сада в уходе за игрушками
Родители-ребенок				
Мастерим вместе				
Педагог-дети	«Сундучок семейных игр»			
Родители-ребенок		Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	
Проект месяца «Сундучок семейных игр»				
Педагог-дети	Беседа о любимых играх, в которые дети играют дома	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»
Родители-ребенок				
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети		Начало создания карты «Игрушечных дел мастера»	Создание карты «Игрушечных дел мастера»	Завершение работы с картой
Родители — ребёнок	Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?»	Совет ноября «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком»	Рецепт ноября «Азы домашнего рукоделия»	Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные важны»
Декабрь				
Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог-дети	Сказка Л. Чарской «Подарок феи»			
Родители-ребенок			Сказка Н. Абрамцевой «День рождения старой ели»	
Смотрим вместе				
Педагог-дети		Мультфильм «Как Новый год на свет появился»		
Родители-ребенок			Мультфильм «Как Новый год на свет появился»	
Рассуждаем вместе				
Педагог-дети	«Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		Совместные рассуждения о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»	
Родители-ребенок		«Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		Инициативные рассуждения детей о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»
Играем вместе				

Педагог-дети	Игра «Звездочка»	Игра с красками «Скрытая красота»	Игра «Сижу горю на камушке»	
Родители-ребенок				
Трудимся вместе				
Педагог-дети	Украшаем группу к новому году	Украшаем группу к новому году	Знакомство с профессией художника	
Родители-ребенок				
Мастерим вместе				
Педагог-дети	Лепка красивых колокольчиков из глины или соленого теста, керамопласта (по выбору педагога)	Декорирование колокольчиков красивыми узорами	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас»
Родители-ребенок	Выбор красивых объектов для фотоколлажа, совместная фотосъемка	Создание фотоколлажа «Красота вокруг нас»		Знакомство с традициями встречи Нового года
Проект месяца «Красота вокруг нас»				
Педагог-дети	Беседа о том, что бывает красивым	Рассказы детей о своих фотоколлажах	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Рассуждения и рассказы детей о красоте внешней и внутренней
Родители-ребенок		Создание семейного фотоколлажа «Красота вокруг нас»	Подготовка выставки фотоколлажей «Красота вокруг нас»	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог - дети		Начало создания карты месяца «Красавица Зима»	Продолжение работы с картой месяца «Красавица Зима»	Завершение работы с картой месяца «Красавица Зима»
Родители-ребёнок	Секрет декабря «Вредные советы для укрепления эмоциональных связей в семье с помощью совместного досуга»	Совет декабря «Как обогащать словарь детей прилагательными»	Рецепт декабря «Елка для соседа»	Идея декабря «Знакомим детей с традициями встречи Нового года»
Январь				
Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	
Читаем вместе				
Педагог-дети	Стихотворение В. Левина «Глупая лошадь»		Сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»	
Родители-ребенок		Сказка М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед»		
Смотрим вместе				
Педагог-дети		Мультфильм «Восхождение»		
Родители-ребенок			Мультфильм «Восхождение»	
Рассуждаем вместе				
Педагог-	Многозначное			

дети	слово «крепкий»			
Родители-ребенок		Многозначное слово «крепкий»		
Играем вместе				
Педагог-дети	Игра «Невод»		Игра «Рыбу ловить»	
Родители-ребенок		Игра «Бой петухов»		
Трудимся вместе				
Педагог-дети		Горка для малышей		
Родители-ребенок	Ежедневный труд по сохранению здоровья	Ежедневный труд по сохранению здоровья	Ежедневный труд по сохранению здоровья	
Проект месяца «Зимние забавы»				
Педагог-дети	Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях		Участие в фестивале «Зимние забавы»	
Родители-ребенок		Подготовка к фестивалю «Зимние забавы»	Участие в фестивале «Зимние забавы»	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог-дети	Создание карты «Какая зима - такие забавы»	Создание карты «Какая зима - такие забавы»	Завершение создания карты «Какая зима - такие забавы»	
Родители - ребёнок	Секрет января «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»	Рецепт января «Делаем витаминный салат»	Идея января «Традиции проведения зимних прогулок»	
Февраль				
Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог-дети	Сказка Д.Н. Мамина Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»			
Родители-ребенок		Рассказ А. Седугина «Речные камешки»		
Смотрим вместе				
Педагог-дети		Мультфильм «Бабочки»		
Родители-ребенок			Мультфильм «Дружба»	
Рассуждаем вместе				
Педагог-дети	Ситуационные беседы о дружбе и друзьях		Обсуждение смысла пословицы «старый друг лучше новых двух» (по содержанию «Ночной сказки» Н. Абрамцевой)	
Родители-ребенок	Обсуждение, что такое «Урок дружбы» (по одноименной сказке М. Пляцковского)	Обсуждение смысла пословицы «Друг познается в беде»	Обсуждение смысла пословиц о дружбе	
Играем вместе				
Педагог-дети		Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»

Родители-ребенок	Игры с персонажами для макета «Пластилиновый город»	Игры с персонажами для макета «Пластилиновый город»		
Трудимся вместе				
Педагог-дети			Генеральная уборка в группе к празднику	
Родители-ребенок		Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел
Мастерим вместе				
Педагог-дети	Создание макета «Пластилиновый город»	Конструирование фонариков в подарок любимым папам и дедушкам	Вручение подарков папам и дедушкам на 23 февраля	
Родители-ребенок			Конструирование крепости из деталей конструктора и разных бытовых материалов	
Проект месяца «Пластилиновый город»				
Педагог-дети	Начало создания игрового макета «Пластилиновый город»	Создание игрового макета «Пластилиновый город»	Дополнение игрового макета «Пластилиновый город»	Самодельные игры детей на макете «Пластилиновый город»
Родители-ребенок	Создание фигурок (игрушек) для обыгрывания макета «Пластилиновый город»	Создание атрибутов для макета «Пластилиновый город»		
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог - дети		Начало создания карты месяца «Крепости земли российской»	Продолжение работы с картой месяца «Крепости земли российской»	Завершение работы с картой месяца «Крепости земли российской»
Родители - ребёнок	Секрет февраля «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми»	Совет февраля «Совместные словесные игры»	Рецепт февраля «Блины для папы и бабушки»	Идея февраля «Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты»
Март				
Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог-дети	Рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер»	Притча В.А. Сухомлинского «Две матери»		
Родители-ребенок			Сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»	
Смотрим вместе				
Педагог-дети		Мультфильм «Про Василия Блаженного»		
Родители-ребенок			Мультфильм «Про Василия Блаженного»	
Рассуждаем вместе				
Педагог-дети			Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Потому что я - человек»	
Родители-ребенок				Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Трудно быть человеком»

Играем вместе				
Педагог-дети		Игры «Чиж», «Раз, два, правая рука»	Игры по сюжету сказки М. Москвиной	Игра-инсценировка по сюжету сказки М. Москвиной
Родители-ребенок			Игры по сюжету сказки М. Москвиной	
Трудимся вместе				
Педагог-дети	Помогаем маме и бабушке (моем посуду)	Изготовление персонажей для игры-инсценировки	Изготовление декораций для игры-инсценировки	
Родители-ребенок		Создание перчаточных кукол для домашнего театра	Оформление (украшение) перчаточных кукол для домашнего театра	
Проект месяца «Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»				
Педагог-дети		Освоение основ кукловодства и озвучивания речи театральных персонажей	Подготовка к спектаклю (игреинсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной	Показ спектакля (игры-инсценировки) по сюжету сказки М. Москвиной
Родители-ребенок		Создание атрибутов для спектакля	Создание атрибутов для спектакля	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети		Начало создания карты месяца «Знаменитые люди России»	Продолжение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»	Завершение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»
Родители — ребёнок	Секрет марта «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка»	Совет марта «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека»	Рецепт марта «Помогаем маме и бабушке (моем посуду)»	Идея марта «Возрождаем традиции домашнего театра»
Апрель				
Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог-дети				
Родители-ребенок	Рассказ М. Москвиной «Кроха»		Сказка К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»	
Смотрим вместе				
Педагог-дети	Мультфильм «Паровозик из Ромашково»	Мультфильм «Галчонок»		
Родители-ребенок		Мультфильм «Галчонок»	Мультфильм «Коробки»	
Рассуждаем вместе				
Педагог-дети	Обсуждение пословицы «Не мудрено дерево срубить — мудрено лес вырастить» (по рассказу Е. Пермяка «Смородинка»)			
Родители-ребенок		Обсуждение выражения «Срубили деревья — прощай птицы» (по рассказу К.Д. Ушинского «Птицы»)		

Играем вместе				
Педагог-дети				
Родители-ребенок				
Трудимся вместе				
Педагог-дети	Игра «Грушка»			Игра «Посадим картошку»
Родители-ребенок			Игры с мячом «Я знаю пять имен»	
Мастерим вместе				
Педагог-дети	Создаем основу (фон) для будущих компо-зиций «Нежные подснежники»	Создаем творческие композиции «Нежные подснежники» (техника — по выбору педагога)		Игра «Посадим картошку»
Родители-ребенок		На прогулках любимся красотой природы, делаем эскизы, фотографии	Мастерим дома из бросового материала (картонных упаковок)	Мастерим дома из бросового материала (пластиковых упаковок)
Проект месяца «Сохраним красоту первоцветов»				
Педагог-дети	Начало подготовки выставки детских творческих работ (тонирование бумаги для фона)	Подготовка выставки детских творческих работ (создание композиций)	Оформление выставки детских творческих работ (изготовление рамок и размещение работ на выставке)	Рассматривание, обсуждение творческих работ на выставке
Родители-ребенок				
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети		Начало создания карты месяца «Заповедные места России»	Продолжение работы с картой месяца «Заповедные места России»	Завершение работы с картой месяца «Заповедные места России»
Родители — ребёнок	Секрет апреля «Как помочь ребенку подружиться с домашним питомцем»	Совет апреля «Как развивать описательную речь ребенка»	Рецепт апреля «Как сортировать мусор»	Идея апреля «Традиции эколого-эстетического воспитания на весенних прогулках»
Май				
Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог-дети	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказ Ю. Яковлева «Мама»		
Родители-ребенок	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьева «Обрывок провода»	Рассказ Ю. Яковлева «Страна»	
Смотрим вместе				
Педагог-дети	Мультфильм «Василёк»		Мультфильм «Семя»	
Родители-ребенок	Мультфильм «Василёк»			
Рассуждаем вместе				
Педагог-дети		Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу		

		К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)		
Родители- ребенок			Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)	
Играем вместе				
Педагог- дети		Народные игры того региона, где расположена ДОО	Народные игры того региона, где расположена ДОО	
Родители- ребенок		Народные игры того региона, где расположена ДОО	Народные игры того региона, где расположена ДОО	
Трудимся вместе				
Педагог- дети	Трудовые поручения в группе и на участке	Трудовые поручения в группе и на участке	Беседа о профессиях людей — хранителей культуры	
Родители- ребенок	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора	
Мастерим вместе				
Педагог- дети	Создание рамковидоискателя	Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина»		
Родители- ребенок				
Проект месяца «С чего начинается Родина»				
Педагог- дети		Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина»	Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина»	
Родители- ребенок		Подбор фотографий интересных мест малой родины		
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог - дети		Создание карты «Моя малая родина на карте большой страны»	Рассматривание и обсуждение карты «Моя малая родина на карте большой страны»	
Родители - ребёнок	Секрет мая «Как помочь ребенку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе»	Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом»	Идея мая «Традиция семейных путешествий по России»	

Далее – информация о программе «История для дошколят», как части, составляющей вариативную часть программы